

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 7 от 10.01.2024



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 177

М.Ю. Галчанский

приказ от

10.01.2024 № 3

Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 177

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Уставом МБОУ СОШ № 177 и определяет порядок получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение и воспитание в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание общеобразовательного учреждения.

1.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах общеобразовательного учреждения.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель: обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации.

2.2. Задачи:

2.2.1. Совершенствовать психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в общеобразовательном

учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.

2.2.2. Создать условия для максимально возможного освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

2.2.3. Формировать у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.4. Обеспечить условия для социализации личности ребёнка.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

3.2. Приём обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций городской ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

3.3. С момента начала инклюзивного обучения для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

3.4. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах не должно превышать 3-х человек. В случае изменения требований численности обучающихся с ОВЗ в классе ОУ приводит количество в соответствии с требованиями с нового учебного года при комплектовании классов при согласовании с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся, по письменному заявлению).

3.5. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

– полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития.

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим

предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание).

- социальная инклюзия – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности.

3.6. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам (при наличии согласия родителей, законных представителей) в соответствии с рекомендациями ПМПК и ФГОС.

3.7. Расписание занятий составляется с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами. Коррекционные занятия вносятся в учебный план в соответствии с рекомендациями ПМПК, а на уровне начального общего образования также в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

3.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом Школы.

3.9. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.10. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций.

3.11. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.13. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ № 177, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.14. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах с детьми, обучающимися инклюзивно, назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. Размер доплат и надбавок педагогам, работающим в классах с детьми, обучающимися инклюзивно, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об установлении системы оплаты труда работников Учреждения, положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

5. Срок действия положения

5.1. Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.