**Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО в МБОУ СОШ №177**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Объектом психолого-педагогического сопровождения**выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС ООО.

**Субъектом сопровождения  являются:***взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-х-9-х классов МБОУ СОШ №177.*

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №177.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:  
- администрация школы,  
- классные руководители,  
- логопед,  
- медицинский работник школы,  
- педагог-психолог,  
- социальный педагог,  
- учителя-предметники.

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется с 2015 года.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

1. **научность**– использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. **комплексность -**совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
4. **превентивность -**обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
5. **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
6. **технологичность** -  использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

**Цель**: *психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО.*

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**  
1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;  
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.  
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся  младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.  
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:

- адаптации к новым условиям обучении;   
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;   
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;   
- формирование жизненных навыков;  
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;    
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;    
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;  
- предпрофильная  подготовка и профессиональная ориентация;   
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.  
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

**Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.**

***1. Профилактическое направление.***

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,  разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

* разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

***2. Диагностическое направление.***

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);  
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);  
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

***3. Консультативное направление***

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности,  способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

***4. Развивающее направление.***

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

***5. Коррекционное направление.***

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего  с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

**6.*Просветительско-образовательное направление.***

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

**7.*Профориентационное направление.***

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

**Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

***Работа с учащимися***

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие  формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.  
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой  и организация индивидуальной  или групповой коррекционно-развивающей работы.  
- Проведение тренингов  с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.  
-  Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).  
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся  к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

*При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена*.

***Работа с педагогами и другими работниками школы.***  
- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.  
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).  
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

*Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.  Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров*

***Работа с родителями.***

- Консультирование  родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию  подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.  
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической  деятельности.  
- Проведение бесед,  лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

**Ожидаемые результаты:**

* Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
* Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
* Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
* Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках   реализации ФГОС ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Направления деятельности*** | ***Срок*** ***проведения*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 5 класс | **Психолого-педагогическая диагностика**  1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах | **I этап**  Октябрь– ноябрь **II этап** Апрель– май | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска |
| 2. Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. | Сентябрь | Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД |
| 3. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой*)* | Сентябрь | Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД |
| 4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн | Октябрь | Изучение самооценки |
| **5.**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой |  | Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД |
| 6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации |  | Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД |
| 8. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой |  |  |
| **Консультационная и просветительская работа** 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников. | По запросу Апрель–август |  |
| **Групповые и индивидуальные консультации с педагогами** Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс» | Август | Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе |
| **Коррекционно-развивающая работа**   * Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации | Сентябрь – апрель | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |
| * Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации | Сентябрь – апрель | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |
|  | **Аналитическая работа** |  | Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |
| 6 класс | **Психолого-педагогическая диагностика** | Ноябрь-декабрь | Изучение - сформированности навыков чтении,  -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД |
| **Коррекционно-развивающая работа** Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися 5 -6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки. | Сентябрь – май | Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками |
|  | **Аналитическая работа** | Апрель (по результатам сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении |
| 7 класс | **Психолого-диагностическая работа** | Январь-февраль | Изучение - сформированности навыков чтении,  -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД |
| **Коррекционно-развивающая работа** Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис. | Сентябрь – май | Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся |
| **Аналитическая работа** | Апрель (по результатам  сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД  и преодоление рисков в дальнейшем обучении |
| 8 класс | **Психолого-педагогическая диагностика** | Февраль- март | Изучение - сформированности навыков чтении,  -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД |
| **Коррекционно-развивающая работа** Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис. | Сентябрь – май | Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении |
|  | **Аналитическая работа** | Апрель (по результатам сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении |
| 9 класс | **Психолого-педагогическая диагностика** | Декабрь | Изучение - сформированности навыков чтении,  -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД |
| **Коррекционно-развивающая работа**. Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального  будущего. | Сентябрь – май | Определение подростками своего «Я» в мире профессий. |
| **Аналитическая работа** | Апрель (по результатам сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении |

**Выявление  одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала**

**Цель**: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

**Примерный план работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления** | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| Организационная работа | | | | | | |
| 1.1 | Корректировка плана работы с ОД. | Август | | | Педагог-психолог классный руководитель | |
| 1.2 | Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД». | Сентябрь | | | Педагог-психолог | |
| Диагностическая работа | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка диагностических материалов          (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | Сентябрь  В течение года | | | Педагог-психолог | |
| 2.2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | Классные руководители Педагог-психолог | |
| 2.3 | Диагностика родителей и индивидуальные беседы. |
| 2.4 | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение. | Зам. дир. по УВР Педагог-психолог | |
| Работа с ОД по индивидуальным планам | | | | | | |
| 3.1 | Определение наставников ОД в соответствии с базой данных. | Сентябрь | | | Зам. дир. по УВР | |
| 3.2 | Составление индивидуальных планов  работы с ОД. | 1-я неделя октября | | | Учителя, Педагог-психолог | |
| 3.3 | Собеседование  с учителями – предметниками по  индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов  работы с ОД. | 2-я неделя октября | | | Зам. дир. по УВР Педагог-психолог | |
| 3.4 | Реализация индивидуальных планов работы с ОД | В течение года | | | Учителя – предметники Педагог-психолог | |
| Методическое сопровождение | | | | | | |
| Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с  ОД. | | | В течение года Апрель  Декабрь  В течение года | Зам. дир. по УВР Педагог-психолог | |  |
| Сбор и систематизация  методических материалов по работе с одаренными детьми. | | | В течение года | Зам. дир. по УВР  Педагог-психолог | |  |
| Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год. | | | Май | Зам. дир. По УВР Педагог-психолог | |  |

**Предполагаемые результаты**

* увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

**Примерный план работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,** **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование  родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог учитель-логопед |
| Углубленная  диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог учитель-логопед |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | Октябрь | Педагог-психолог учитель-логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой  и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник |

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение уч.года | Педагог-психолог учитель-логопед |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов |  | Разработка  рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог учитель-логопед  Медицинский работник |

**Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по  вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по  вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УВР |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы  семинаров, тренингов… по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Учитель - логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Учитель - логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УВР  другие организации |

**Работа с родителями обучающихся**

**Цель**: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание  работы  с родителями  обучающегося** |
| 1 четверть | Мониторинг родителей на предмет родительско - детских отношений |
| Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы . |
| Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей. |
| 2 четверть | Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга. |
| Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений. |
| 3 четверть | Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы. |
| 4 четверть | Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.  Выявление положительной тенденции  в проделанной работе. |