**Аналитическая справка по результатам внутреннего мониторинга эффективности внедрения и реализации ФГОС НОО в МБОУ СОШ №177**

**за 2014-2015 учебный год**

В связи с внедрением ФГОС НОО был разработан внутренний мониторинг эффективности внедрения и реализации ФГОС НОО в МБОУ СОШ №177.

**Цель мониторинга** – оценка эффективности внедрения и реализации ФГОС НОО.

**Задачи:**

1. Анализ эффективности мер по введению и реализации ФГОС: повышение квалификации, методическое обеспечение.
2. Выявление факторов, препятствующих своевременному и полному введению ФГОС.
3. Определение динамики количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС.
4. Разработка рекомендаций по обеспечению введения ФГОС.

Мониторинг эффективности внедрения и реализации ФГОС НОО представлен двумя блоками:

1. Концептуальный
2. Инструментальный

**Концептуальный блок.**

Предметом мониторинга являются условия, необходимые для внедрения ФГОС НОО:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО
2. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО
3. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО
5. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО

Результаты данной части мониторинга представлены в следующей таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Концептуальный блок** | |
| ***Условия реализации ФГОС*** | ***Наличие / отсутствие (да/нет)*** |
| Нормативно правовое обеспечение | |
| А) Пакет документов федерального уровня | Да |
| Б) Пакет документов регионального уровня | Да |
| В) Пакет документов муниципального уровня | Да |
| Г) Пакет документов школьного уровня | Да |
| Д) Должностные инструкции работников школы, обеспечивающих введение ФГОС, приведены в соответствие с требованиями | Да |
| Финансово-экономическое обеспечение | |
| А) Составление сметы расходов в рамках выделяемого финансирования | Да |
| Б) Определение объема расходов на реализацию внеурочной деятельности обучающихся | Да |
| В) Привлечение дополнительных финансовых средств | Нет |
| Г) Наличие локальных актов о стимулировании труда | Да |
| Информационное обеспечение | |
| А) Наличие информационной образовательной среды в ОУ | Да |
| Б) Свободный доступ в интернет | Да |
| В) Ведение электронной документации | Да |
| Г) Наличие сайта ОУ | Да |
| Кадровое обеспечение | |
| А) Прохождение педагогами курсов повышения квалификации | Да |
| Материально-техническое обеспечение | |
| А) Территория соответствует санитарным и противопожарным нормам | Да |
| Б) Оснащение библиотеки (достаточное количество учебников и наличие медиатеки) | Да |
| В) Качественное горячее питание | Да |
| Г) Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями | Да |
| Д) Актовый зал, спортивный зал и медицинский кабинет соответствуют требованиям ФГОС | Да |
| Е) Классы оснащены мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям детей | Да |

**Инструментальный блок.**

Предметом мониторинга является содержание и результат внедрения ФГОС НОО.

- мониторинг образовательных достижений обучающихся (предметных, метапредметных и личностных);

- деятельность обучающихся (адаптация к школьному обучению, учебная мотивация);

- степень удовлетворенности участников образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся);

- уровень воспитанности обучающихся;

- образовательные потребности и интересы участников образовательных отношений (запросы и образовательные потребности родителей, образовательные интересы обучающихся);

- потенциал учителя при внедрении ФГОС НОО (индивидуальный стиль учителя, творческий потенциал учителя, профессиональные затруднения учителя).

В данной части мониторинга анализируются следующие показатели:

1. Уровень учебной мотивации обучающихся 1-4-х классов;
2. Уровень адаптации к школьному обучению обучающихся 1-4-х классов;
3. Уровень метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4-х классов;
4. Уровень воспитанности обучающихся 1-4-х классов;
5. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;
6. Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения;
7. Уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (учителя начальных классов и педагоги, работающие с детьми начальной школы);
8. Запросы и образовательные потребности родителей обучающихся 1-4-х классов;
9. Образовательные интересы обучающихся 1-4-х классов;
10. Индивидуальный стиль учителей начальных классов;
11. Творческий потенциал учителей начальных классов;
12. Профессиональные затруднения учителя.

Предметные результаты представлены в показателях качественной и абсолютной успеваемости.

Уровень метапредметных результатов (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Учащиеся 1-х классов только пришли в школу, поэтому все позиции, определяющие уровни воспитанности, находятся на достаточно хорошем уровне, за исключением позиции «Любите ли Вы читать?».

У учащихся 2-х классов на первое место вышли позиции, связанные с патриотическим воспитанием, готовностью участвовать школьных мероприятиях, с готовностью побыть в кругу семьи.

Третьеклассники выбрали приоритетными позиции «Любите ли Вы Родину?», «Любите ли Вы бывать на природе?», «Любите ли Вы бывать в кругу семьи?», для них позиция «Любите ли Вы читать?» находится на низком уровне, на таком же, как и для первоклассников и второклассников.

Для учащихся 4-х классов на первое место вышла готовность помогать школе, защищать Родину, бывать на природе и в кругу семьи. Позиция «Любите ли Вы читать?» находится на низком уровне, ниже даже, чем для учащихся 1-3 классов.

У учащихся 1-4 классов начинает развиваться система оценок, ребёнок старается помочь родителям, учителям, гордится своей семьёй, школой Родиной, детям нравится участвовать в коллективной деятельности, отсюда и высокая готовность помогать школе.

К сожалению, дети не любят читать. Это явная примета современного общества, когда средства массовой информации, Интернет вытесняют потребность в чтении. Для детей оказывается легче посмотреть фильм, чем прочитать одноимённую книгу.

Уровень удовлетворенности учащихся имееть высокие показатели (75% - высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью). Результаты представлены в диаграммах. Уровень удовлетворенности родителей рассматривали по четырем показателям:

- удовлетворенность образовательным процессом;

- удовлетворенность материально-техническими условиями;

- удовлетворенность отношениями ученик-учитель;

- удовлетворенность управлением ОУ.

Следует отметить, что наименьший показатель имеет удовлетворенность родителей материально-техническими условиями, но в сравнении с предыдущими учебными годами этот показатель растет.

Показатель удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении находится на среднем уровне. Проблемным моментом являются отношения с учениками и родителями. Но в ОУ проводятся различные мероприятия, в которых происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Результаты представлены в диаграммах.

**Индивидуальный стиль учителя. Характеристика стилей:**

1. **ЭИС** - преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном

-сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса.

2. **ЭМС** - ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учеников.

3. **РИС** - характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечивать высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительное время спонтанной речи его учеников во время уроков меньше, чем у учителей с эмоциональным стилем.

4. **РМС** - проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний обучающихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности обучающихся, редким проведением коллективным обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

**Выводы и рекомендации**

- В результате проведенной работы по проекту в МБОУ СОШ №177 реализован переход 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов на ФГОС НОО, совершенствуются условия реализации основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №177 в соответствии с ФГОС НОО.

- Задачи проекта на 2014-2015 учебный год в основном выполнены.