

**Содержание**

**Раздел 1. Аналитическая часть**

**Введение**

**1.Общие сведения об образовательной организации**

2.Обобщённые результаты самообследования

2.1.Система управления организацией

2.2.Образовательная деятельность

2.3.Организация учебного процесса

2.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

2.5.Востребованность выпускников

2.6.Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

2.7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2.8.Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2.9.Прогноз дальнейшего пути развития ОУ;

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации**

* **приложения** (объемные блоки информации, на которые делались ссылки в основном тексте отчета, списки, таблицы, результаты анкетирования и др.).

**Раздел 1. Аналитическая часть**

**Введение**

Стратегия развития системы образования в РФ на современном этапе определена в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы, целью которой является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. В данной программе определены следующие задачи: развитие современных механизмов и технологий общего образования; реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Вопросы обеспечения качественного образования и соответствие данного уровня образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития Новосибирской области отражены в государственной программе «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы».

Стратегические направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177» определены в новой редакции Программы развития ***«Совершенствование модели образовательного пространства школы на основе внедрения инновационных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС»*** на 2016-2020 годы.

***Миссия МБОУ СОШ № 177*** *заключается в создании условий для успешной адаптации и социализации обучающихся, их самореализации в обществе.*

*Основной целью развития МБОУ СОШ №177* является совершенствование модели образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС, обеспечивающей получение основного общего и среднего общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

*Задачи школы на 2019 год:*

* Обеспечить гарантии качества образовательной деятельности и ее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.
* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей, родителей и педагогов в инклюзивном образовательном пространстве.
* Создать условия для успешной социализации обучающихся, их профессиональной ориентации через организацию взаимодействия учреждений общего, начального и высшего профессионального образования.
* Совершенствовать систему работы с одаренными школьниками через активное участие в интерактивных (сетевых) конкурсах, олимпиадах, конференциях.
* Повышать профессиональную компетентность педагогов через простроенную систему методической работы.
* Совершенствовать систему работы библиотечного центра, сформировать систематически пополняемый каталог электронных ресурсов.
* Продолжить целенаправленную работу по реализации программы информатизации, развития воспитательной системы, «Одаренные дети», «Здоровье».
* Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также мониторинговые исследования качества образования.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив ОУ в текущем году: ***«Формирование универсальных учебных действий обучающихся через организацию проектной деятельности и решение проектных задач».***

Образовательное учреждение работает в инновационном режиме. Является стажировочной площадкой по реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», участником Государственной программы «Доступная среда».

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177»** |
| Руководитель | Фукс Евгений Владимирович |
| Адрес организации | 630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4 |
| Телефон, факс | 8(383)267-66-29 |
| Адрес электронной почты | sch\_177\_nsk@nios.ru |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Новосибирска (в соответствии с правовыми актами мэрии) |
| Дата создания | 13 декабря 1965 года |
| Лицензия | Лицензия № 9911 от 12 августа 2016 года. Серия 54ЛО1 № 0003362, выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области |
| Свидетельство о государственной регистрации | Свидетельство о государственной аккредитации № 1681 от 28 декабря 2015 года.Действительно до 28 декабря 2027 года. Выдано Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области |
| Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией | Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование: дополнительное образование для детей и взрослых |

**2.Обобщённые результаты самообследования**

**2.1. Система управления организацией**

Управление МБОУ СОШ №177 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), Уставом, локальными актами школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Учреждения –Фукс Евгений Владимирович, осуществляющий текущее руководство образовательной деятельностью.

Также управление образовательной деятельностью осуществляют:

**Заместитель директора по УВР:** Горшкова Наталья Евгеньевна телефон 8(383)267-66-29
**Заместителя директора по ВР:** Чусовитина Оксана Николаевна, телефон 8(383)267-74-36
**Куратор научно-методической работы:** Кириченко Светлана Анатольевна, телефон 8(383)267-66-29
**Куратор УВР на уровне начального общего образования:** Поплаухина Елена Витальевна8(383)267-66-29
**Заместитель директора по АХР:** Соловьева Ольга Николаевна, телефон 8(383)267-74-36

В МБОУ СОШ № 177 созданы коллегиальные органы: общее собрание работников; Управляющий совет, Педагогический совет, деятельность(Таблица1) которых предусмотрена Уставом МБОУ СОШ № 177 и локальными актами. Образовательная организация структурных подразделений не имеет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей и педагогов в ОУ созданы Совет лидеров старшеклассников, Попечительский совет (орган управления некоммерческим партнерством «Попечительский совет МОУ СОШ №177 «Содружество»).

Большая часть сотрудников является членами профессионального союза работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы семь предметных методических объединений:

* педагогов начального образования;
* гуманитарного цикла;
* математики и информатики;
* иностранных языков;
* естественно-научного цикла;
* эстетического цикла;
* истории и обществознания.

 Создана социально-психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, осуществляет выявление причин возникновения педагогических проблем, изучает психологический микроклимат в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

 Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

 Об эффективности системы управления организации свидетельствуют значимые достижения МБОУ СОШ№177 за отчётный период(Табл.2) В 2019 году школа продолжает реализацию регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», в перспективе школа участвует конкурсном отборе на статус ресурсной организации Новосибирской области, реализующей практику инклюзивного образования.

Таблица 2

**Инновационная деятельность образовательной организации**

|  |
| --- |
| **Участие в региональном проекте** |
| Название регионального проекта | Приказ об участии | Срок реализации проекта |
| «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» | Приказ №26 12 от 15.10.2018 г.Министерства образования Новосибирской области | 2018-2019год |

Педагоги школы результативно участвовали в конкурсах инновационных практик.

 Таблица 3

**Участие в конкурсах инновационных практик «Инновации в образовании»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень****(районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)** | **Результат****(победитель/****призер****/участник)** | **Тема** |
| районный этап ХII городской конкурса проектов «Инновации в образовании»,посвящённый 75-летию Победы | призер | Номинация «Зажги свою звезду» Образовательный проект «Школа успеха» |
| районный этап ХII городской конкурса проектов «Инновации в образовании»,посвящённый 75-летию Победы | призер | Номинация «Индивидуальные образовательные траектории» Образовательный проект «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» |

**2.2.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Таблица 4

Учебные планы основных образовательных программ определяют организационные условия реализации направленности

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Название предметов, курсов |
| введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные ; | Курс «Первые шаги в мире информатики» введен с целью развития интереса обучающихся к изучению современных информационных технологий.Курс «Жизнь без опасности» (в 5-7классах) с целью формирования и развития установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладения основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимания ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.Курс «Наглядная геометрия» в 5,6 классах в целью формирования опыта геометрической деятельности, обеспечивающей подготовку к изучению систематического курса геометрии. Курс «Финансовая грамотность»в целях развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи вводится прикладнойКурс «Черчение» с целью развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся.  |
| введение учебных курсов метапредметной направленности, обеспечивающих условия для решения учебнопрактических и учебнопознавательных задач. | курсы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология» введены для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы в 5-9 классах, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,предметы «Основы выбора профессии», «Мое профессиональное самоопределение» введены в целях удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечения условий предпрофильной подготовки обучающихся. Данные учебные предметы позволяет также решать задачи исследовательского характера, осуществлять проектную деятельность |

Для удовлетворения потребностей и запросов участников образовательных отношений в школе сформировано два 10-х класса (ФК ГОС): социально-экономический (с углубленным изучением экономики и права) и мультипрофильный. В мультипрофильном классе на углубленном уровне изучают биологию и химию (химико-биологическая группа), физику и информатику (информационная группа), а также выделена технологическая группа, изучающая предметы на базовом уровне.

Достижения планируемых результатов образовательной программы осуществляется урочной и внеурочной деятельностью. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Все направления и программы воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.  КТД и традиционные дела объединены в школьный календарь: сентябрь – месячник безопасности и пропаганды ПДД «Внимание, дети!» ,октябрь –месячник охраны здоровья, профилактика алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение», ноябрь – месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности», декабрь - месячник правового образования, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права и обязанности граждан РФ», январь-месячник профориентационной работы «Мир профессий», февраль  - месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество», март - месячник  духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела», апрель - экологический месячник «Живи, родник!», май  - месячник героико-патриотического воспитания «Помним дни былые», июнь, июль , август - месячники  «Безопасное лето».

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

 В организационной структуре школы функционировало в 2019 году 21 курс на уровне основного образования и 16 объединений на уровне начального общего образования. Всего в течение года внеурочной деятельностью было охвачено 785 учащихся (69% от общего числа учащихся). Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, занятые внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2019 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 736 учащихся (в 2018 учебном году - 723), что составляет 64% от числа всех учащихся школы. В спортивных соревнованиях-231 учащийся(20% от общего количества обучающихся),что на 17% больше 2018года.

В школе организовано ученическое самоуправление. Представители СУ «Ювентус» (руководитель Пойда Т.Б., президент –Архипов Никита) принимали активное участие в деятельности Управляющего совета.

Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей. Из числа членов СУ в летний период формируется вожатский отряд для организации профильных смен в ЛДП.

Определены победители традиционных конкурсов «Ученик года – 2019» Фалдин Дмитрий ученик 11 «А» класса и «Класс года» (3 «А» класс, кл.руководитель Березенцева Е.А., 8 «Б» класс, Чусовитина О.Н.).

Анализ и изучение работы ученического самоуправления в классах показал, что во всех классах сформированы активы, которые способствуют развитию ученического самоуправления. Формируют активную гражданскую позицию обучающихся.

Система дополнительного образования реализуется через взаимодействие ОО с: ЦВР «Галактика», Клуб «Калейдоскоп», Детский Новосибирский автогородок, Информационный центр атомной отрасли, Музей Дзержинского района, Детская спортивно-юношеская школа №15,ДСЮШ №2,ДДТиУМ «Юниор».

**2.3. Организации учебного процесса**

На январь 2019 года было сформировано 39 классов-комплектов, а в сентябре 2019 года сформировано 43 класса-комплекта (что на 4 класса больше, чем в прошлом учебном году): на уровне начального общего образования 20 классов, основного общего образования-20 классов, среднего общего образования -3 класса. Количество обучающихся в декабре 2019года составило 1136, из них 59(5,2%) детей с ограниченными возможностями здоровья, 8 детей-инвалидов, 5 (0,4%) из которых обучаются в классах На уровне основного общего образования-два класса для обучающихся с ОВЗ(18учеников) (Таблица 5-5.2). В последние годы наметилась тенденция к повышению количества учащихся. По сравнению с 2018 годом количество учащихся увеличилось на 65 человек (Таблица 6).

Таблица 5.

**Контингент обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика контингента  | 1-ое полугодие2019 года | 2-ое полугодие2019 года |
| 1.Количество обучающихся// количество обучающихся с ОВЗ | 1067//51 | 1136//59 |
| 1.2.Из них обучающихся по индивидуальному учебному плану(чел.)// обучающихся с ОВЗ | 14//4 | 12//7 |
| 1.3. Очная форма обучения(чел.) | 1067//51 | 1136//59 |
| 1.4. Очно- заочная форма обучения (чел.) | 0 | 0 |
| 1.5. Заочная форма обучения (чел.) | 0 | 0 |
| 2.Количество классов обучающихся по сменам | 39//1067 | 43//1136 |
| 2.1. I смена | 23//6421АБВГД,2Д,3А,3В,4А,4Г,5АБВГ, 6Г, 8АБВ,9АБВ,10А,11А | 26//6751АБВГД, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4Б,5АБВГД,7Г, 8АБВГ,9АБВ,10А,10Б, 11А |
| 2.2.IIсмена | 16//4252А,2Б,2В,2Г,3Б,3Г,3Д,4Б, 4В,4Д,6А,6Б,6В,7А,7Б,7В | 17//4612А,2Б,2В,2Г,2Д,3А,4А,4В,4Г,4Д,6А, 6Б, 6В, 6Г,7А,7Б,7В |
| 3.Количество классов с обучающимися с ОВЗ/обучающихся | 23//51 | 27//59 |
| 3.1.Количество классов для детей с ОВЗ// обучающихся | 2//17 | 2//18 |
| 3.2.На уровне начального общего образования | 12/18 | 16/28 |
| 3.2.2.На уровне основного общего образования | 9/16 | 9//13 |
| 3.2.3. На уровне среднего общего образования | 0 | 0 |
| 4. Количество классов// выпускников всего | 9//250 | 9//237 |
| 4.1. На уровне начального общего образования | 5/134 | 5//122 |
| 4.2. На уровне основного общего образования | 3//85 | 3//89 |
| 4.3. На уровне среднего общего образования | 1//31 | 1//26 |

Таблица 5.1.

 **Контингент обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  Показатели | Единица измерения |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся | 0/0% |
| Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 59/5,2% |
| Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах | 5/0,4% |

Таблица 5.2.

**Контингент обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  Показатели | Единица измерения |
| Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |

Таблица 6.

**Динамика численности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2018 | 2017 |
| НОО | 539 | 523 | 521 |
| ООО | 520 | 493 | 454 |
| СОО | 77 | 55 | 60 |
| Итого  | 1136 | 1071 | 1035 |

Обучение ведется на русском языке. Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также учитывая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Реализуемые программы: ООП НОО (ФГОС),ООП ООО(ФГОС,ФК ГОС),ООП СОО(ФК ГОС),АОП НОО(ЗПР(7.1,7.2),ТНР,РАС),АОП ООО(ЗПР) (Таблица 7). Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,4,5,8-11 классы (675обучающихся), 2 смена – 2,3,6,7 классы(461обучающийся). С 1 по 4 классы, а также классы для обучающихся с ОВЗ учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-7 классы – 35 учебных недель, 9,11-34учебных недели,8,10 классы – 36 учебных недель. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки. В школе реализуется очная форма обучения.

Таблица 7

**Основные реализуемые программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Формы обучения | Нормативный срок обучения | Количество обучающихся с 01.09.2018 | Количество обучающихся с 01.09.2019 |
| **Уровень НОО** |
| Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО | очная | 4 года(1-4классы) | 505 | 517 |
| Адаптированная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО | очная | 4 года(1-4классы) | 19 | 0 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ФГОС НОО ОВЗ | очная | 4 года(1-4 классы) | 0 | 10 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ФГОС НОО ОВЗ | очная | 5 лет(1-4 классы) | 0 | 3 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ФГОС НОО ОВЗ | очная | 4 года(1-4 классы) | 0 | 6 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра( вариант 8.1) ФГОС НОО ОВЗ | очная | 4 года(1-4классы) | 2 | 1 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра( вариант 8.2) ФГОС НОО ОВЗ | очная | 5 лет (1-4классы) | 1 | 1 |
| **Уровень ООО** |
| Основная образовательная программа основного общего образования(ФГОС ООО) | очная | 5 лет (5-9 классы) |  378 | 495 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО) | очная | 5 лет(5-9 классы) | 17 | 18 |
| Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) | очная | 5 лет (5-9 классы) | 16 | 12 |
| Образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС ООО) | очная | 5 лет (5-9 классы) | 87 | 0 |
| **Уровень среднего общего образования** |
| Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО) | очная | 2 года (10-11 класс) | 55 | 77 |

В 2019 году в школе обучается 25 детей, находящихся под опекой и попечительством, из них 15( 60%) заняты в дополнительном образовании. Детей из неполных семей-170,51% которых заняты внеурочной деятельностью. Количество многодетных семей- 96, из них учащихся школы-148( 58% которых вовлечены во внеурочную деятельность). 1,2% детей от общего количества проживают в неблагополучных семьях,37 обучающихся в малоимущих. В социально опасном положении 2 семьи.

Таблица 8

Социальный паспорт на 31 декабря 2019 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерий  | Всего  | Из них занято в доп.образовании и внеурочной деятельностью |
|  | Общее количество учащихся в школе | 1136 | 736(65%) |
|  | Количество семей с опекаемыми детьми из них детей, находящихся под опекой и попечительством | 2125 | 15(60%) |
|  | Количество многодетных семей,из них учащихся школы  | 96148 | 86(58%) |
|  | Количество неполных семей, из них учащиеся школы | 158170 | 87(51%) |
|  | Неполные неблагополучные семьи | 8 |  |
|  | Количество семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | 62 |  |
|  | Количество семей мигрантов,из них учащихся школы | 1416 | 10(63%) |
|  | Количество неблагополучных семей,из них учащихся школы | 1417 | 9(53%) |
|  | Количество неблагополучных, состоящих на учете в Центре социальной помощи семье и детямИз них учащихся школы | 22 | 1(50%) |
|  | Количество малоимущих семей,Из них учащихся школы | 3537 | 21(57%) |
|  | Всего состоящих на учете в школе | 4 | 2(50%) |
|  | Количество малоимущих семей, состоящих на учете как СОП | 2 | 2(100%) |
|  | Склонных к пропускам уроков без уважительных причин | 12 | 5(41%) |
|  | Склонных к бродяжничеству | 4 | 1(25%) |

Из 1136 обучающихся в 2019 году 86% имеют основную группу здоровья,13% подготовительную.

Таблица 9

**Распределение учащихся по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего уч-ся | Основная  | Подготовительная | СпециальнаяЛФК | Освобожденные |
| 2019 | 1136 | 977(86%) | 146 | 6 | 7 |

 **2.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 Результаты абсолютной успеваемости 2019 года в сравнении с результатами 2017-2018,2016-2017 учебных годов остается на прежнем уровне. Качественная успеваемость обучающихся немного снижена(на 6%) на уровне начального и основного общего образования(Табл.10).Данное снижение качества обусловлено значительным приростом количества обучающихся в 2019 году(на 65 обучающихся и продолжает расти).Количество «отличников» соответствует результату 2016-2017 учебного года, а обучающихся на «отлично и хорошо» значительно возросло про сравнению с 2017-2018,2017-2016 учебными годами(Диаграмма1), что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также для предупреждения снижения результатов в 2020 году осуществляется систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска.

 Следует отметить, что причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. А также это можно объяснить нестабильными кадрами в начальной школе, некоторые учителя ведут по два класса. Наличием неопытных специалистов на уровне основного и среднего общего образования.

 Чтобы повысить качество обучения проанализирован отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяются педагогами при текущем контроле, проведена неделя педагогического мастерства. Кроме того, в рамках ВСОКО, организуется мониторинг внутренних оценочных процедур в форме административного контроля, сформированности УУД и метапредметных результатов. Запланировано в работе профессиональных объединений педагогов провести поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

 Основная образовательная программа НОО, ООО,СОО в 2019 году реализована полностью, доля освоивших ООП НОО и СОО соответствует 100%(Табл.11).По итогам 2018-2019учебного года похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 57 обучающихся, аттестат с отличием получила одна выпускница на уровне ООО и пять выпускников на уровне СОО, трое выпускников получили медаль «За особые успехи в учении». Двое выпускников 9-х классов не прошли ГИА, что составило 2% от общего количества выпускников на уровне ООО. По итогам 2018-2019 учебного года условно переведены в следующий класс 3 обучающихся(2,6классы).По итогам пересдачи промежуточной аттестации за год, академическая задолженность ликвидирована.

Таблица 10

**Успеваемость и качество знаний по уровням образования**

|  |
| --- |
| **2-4классы** |
| Учебный год | Успеваемость  | Качество знаний |
| 2016-2017 | 100 | 55 |
| 2017-2018 | 99.9 | 56 |
| 2019год | 99 | 45 |
| **5-9 классы** |
| 2016-2017 | 100 | 33 |
| 2017-2018 | 99.2 | 32 |
| 2019год | 97 | 29 |
| **10-11классы** |
| 2016-2017 | 100 | 30 |
| 2017-2018 | 100 | 43 |
| 2019год | 100 | 37 |

Диаграмма 1

**Количество обучающихся на «отлично» и «хорошо и отлично»**

Таблица11

**Полнота реализации ООП за 2019год**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  | Единица измерения |
| Полнота реализации ООП на уровнеНОООООСОО | 100%100%100% |
| Доля обучающихся, освоивших ООПНОООООСОО | 100%98%100% |

**Анализ результатов ВПР по школе в 2019 году**

Всероссийские проверочные работы в 2019 году проводились в 4-х классах в штатном режиме по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. (Диаграмма 2)

Отмечен высокий уровень качества сдачи предметов, 60% учащихся подтвердили свои отметки, понизили – 9,8% учащихся, повысили – 31% учащихся(Диаграмма 2). Данные показатели свидетельствуют о том, что в начальной школе отработана система работы с учащимися, кроме того у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация, а также навыки самостоятельной и самообразовательной работы.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся. Необходимо обратить внимание на работу с заданиями повышенного уровня и отработку материала, вызвавшего наибольште затруднения у обучающихся: решение логических заданий, задач в несколько действий, понимание смысла высказывания, описание какого-либо явления.

Диаграмма 2

 На уровне основного общего образования Всероссийские проверочные работы в 2019 году проводились в 5-х (русский язык,математика, история, биология), 6-х (русский язык, математика, история,биология, география, обществознание), 7-х (русский язык, математика, история, биология, англ.язык) классах.

Обобщенные результаты ВПР показывают снижение результатов по сравнению с успеваемостью, заявленной учителем за 3 четверть(Диаграмма3) Незначительное снижение результатов по математика-3%,географии-7%,англ.языку-13%.Наибольшее снижение результатов прослеживается по обществознанию-45%,истории-30%,биологии-25%,русскому языку-21%. Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися; слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся. Следует отметить соответствие результатов ВПР и четвертных отметок по предмету математика в 6-х классах(54%/55%),в 7-х классах наблюдается повышение результатов ВПР(41%/31%) учитель Шевченко Е.Ю., Синельникова Т.А.(Диаграмма 4)

Диаграмма 3

**Обобщенные результаты ВПР-2019 на уровне ООО(5,6,7кл.)**

Диаграмма4

**Соотнесение качество обученности по предмету и качества внешней экспертизы (ВПР)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПР 5 классы** | **ВПР 6классы** |
| **ВПР 7классы** |  |

**Оценка качества общего образования(ОКОО) в 2019 году по математике**

 Результаты 1(2017г.) и 2(2019г.) этапов оценки качества общего образования по математике в 7,9-классах показали, что уровень выполнения снизился на 10,7%, доля обучающихся, справившихся с диагностической работой-39%, доля обучающихся, преодолевших порог лучших результатов снизился на 2%.К сожалению, качественная успеваемость по предмету не подтверждается результатами диагностики(Диаграмма5)

Диаграмма5

**Соотнесение качества знаний по результатам четверти,**

**административных работ и внешней экспертизы**

**ГИА-9**

**Количество выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2018-2019 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| 9-е классы | 85 | 76 | 55 | 52 | 57 |
| 11 классы | 31 | 30 | 28 | 24 | 24 |

Количество выпускников 9-х, 11 классов возросло на 9 и 1 человека соответственно по сравнению с 2018 годом.

 В 9-х классах обучалось 87 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 85 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 2учащихся (Воробьёв Егор, Евстратов Кирилл) проходили ГИА в форме ГВЭ. Учащиеся, выбравшие прохождение ГИА в форме ГВЭ сдавали русский язык и математику.

По сравнению с 2018 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, были запланированы обучающие мероприятия и организация персональной работы с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также в течение учебного года проводится систематический контроль образовательных достижений обучающихся выпускных и предвыпускных классов(9,10,11классы), чтобы предупредить снижение результатов, разработана и реализуется система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня(проведение консультационных мероприятий по подготовке к ГИА,репетиционных пробных экзаменов,общешкольных ученических и родительских собраний).Стимулирование работников согласно нормам коллективного договора.

В 2018-2019 учебном году количество выпускников, получивших на экзамене по математике оценки «4» и «5»повысилось по сравнению с результатами 2017- 2018 учебного года на 27%, по русскому языку на 5,5%.

Исходя из результатов анализа можно сделать вывод о том, что на уровне основного общего образования по учебному предмету математика получен удовлетворительный результат. Из выпускников на уровне основного общего образования 46,2% выпускников подтвердили результаты годовых отметок, 49,3% учащихся повысили свой результат по предмету, 2% понизили свои показатели. Данные показатели свидетельствуют об удовлетворительном уровне владения материалом по русскому языку, а также об эффективных приемах и методах подготовки учащихся.

Сравнительный анализ успешности сдачи экзаменов на уровне основного общего образования показал, что качество выполнения экзаменационных работ повысилось по сравнению с годовыми отметками на 26%,48%-подтвердили и 26% понизили годовую отметку.На 100% понизили по истории,67% по литературе, по обществознанию и информатике-более,чем на 35% (Табл.13) Кроме того,следует отметить,что по сравнению с 2017-2018уч.годом снизилось количество не прошедших ГИА-9 на 6,4%(Табл.13)

Результаты ГИА-9 обучающихся школы по математике, химии, истории, биологии выше результатов по Дзержинскому району, а по математике,химии,биологии выше результатов по г.Новосибирску. В тоже время результаты ниже районного и городского по русскому языку, литературе, английскому языку, физике, информатике, обществознанию(Табл.14)

По итогам ГИА-9(все периоды) из 87 выпускников получили аттестаты 85,одна выпускница с отличием.

Таблица 12

**Анализ соответствия экзаменационных и годовых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В классе** |  | **Подтвердили годовую отметку** | **Повысили годовую отметку** | **Понизили годовую отметку** |
|  | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 9 «А» | 30 | МА | 14 | 46,6% | 15 | 50% | 1 | 3% |
| 9 «Б» | 29+1 | МА | 18 | 60% | 11 | 36,6% | 1 | 3% |
| 9 «В» | 26+1 | МА | 10 | 37% | 14 | 54% | 3 | 11,5% |
| 9 «А» | 30 | РУ | 11 | 36,6% | 19 | 63% | 0 | - |
| 9 «Б» | 29+1 | РУ | 15 | 50% | 14 | 48% | - | - |
| 9 «В» | 26+1 | РУ | 14 | 52% | 10 | 37% | 2 | 7,6% |
| 9 | 4 | ХИ | 4 | 75% | 1 | 25% | 0 | - |
| 9  | 79 | ОБ | 47 | 59% | 5 | 5% | 27 | 36% |
| 9  | 24 | БИ | 16 | 66% | 4 | 17% | 4 | 17% |
| 9 | 2 | ФИ | 0 | - | 2 | 100% | 0 | - |
| 9  | 28 | ИНФ | 16 | 57% | 1 | 4% | 11 | 39% |
| 9 | 21 | ГГ | 11 | 52% | 8 | 38% | 2 | 10% |
| 9  | 2 | ИС | 0 | - | 0 | - | 2 | 100% |
| 9 | 4 | ИЯ | 4 | 100% | 0 | - | 0 | - |
| 9  | 6 | ЛИ | 2 | 33% | 0 | - | 4 | 67% |
|  |  |  |  | 48 |  | 26 |  | 26 |

Таблица 13

**Количество выпускников, не прошедших ГИА-9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2016-2017** **учебный год** | **2017-2018****учебный год** | **2018-2019****учебный год** |
| **Кол-во** | **%** | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 0 | 0 | 3 | 4% | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 3 | 4% | 2 | 2,3 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 3 | 4% | 1 | 1% |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2,3 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | Не по плану | 0 | 0 |

Таблица 14

**Результаты прохождения ГИА-9 в МБОУ СОШ № 177 по сравнению с результатами в Дзержинском районе г. Новосибирска и г. Новосибирска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Результаты по школе | Результаты в районе | Результаты в городе |
| Русский язык | 4 | 4,1 | 4,2 |
| Литература | 3,3 | 3,4 | 3,8 |
| Математика  | 4 | 3,9 | 3,9 |
| Англ.язык | 4 | 4,4 | 4,3 |
| Физика | 4 | 4,1 | 3,9 |
| Химия | 4,5 | 4 | 4 |
| Информатика | 3,3 | 3,9 | 3,9 |
| Биология | 3,75 | 3,6 | 3,6 |
| География | 3,7 | 3,7 | 3,8 |
| Обществознание | 3,1 | 3,4 | 3,6 |
| История | 3,5 | 3,3 | 3,5 |

**ГИА-11**

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 177 на уровне среднего общего образования 31 обучающийся, которые успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку, были допущены к государственной итоговой аттестации, аттестаты среднего общего образования получили все. Пять выпускников получили аттестат с отличием и трое из них получили медаль «За особые успехи в учении». По сравнению с предыдущими годами количество выпускников, получивших аттестат с отличием увеличилось на 1%(Табл.15) Результаты ГИА-11выпускников школы по информатике, химии, биологии выше результатов по Дзержинскому району и г. Новосибирску, по русскому языку, математике(П), литературе и физике уступает результатам районного и городского уровней(Табл.16) Самый высокий балл(91) получила Ишмуратова Диана по русскому языку, учитель Черненкова И.В.

Таблица 15

**Количество выпускников, получивших аттестаты и медаль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.годы | Кол-во выпускников | Кол-во выпускников,получивших аттестаты | Аттестаты с отличием | Медаль «За особые успехи в учении» |
| 2016-2017 | 26 | 24 | 4/15% | 4/15% |
| 2017-2018 | 30 | 30 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 31 | 31 | 5/16% | 3/10% |

Таблица 16

**Результаты прохождения ГИА-11 в МБОУ СОШ № 177 по сравнению с результатами в Дзержинском районе г. Новосибирска и г. Новосибирска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Результаты по школе | Результаты в районе | Результаты в городе |
| Русский язык | 63 | 65,2 | 69,4 |
| Математика (профильный уровень) | 40 | 57 | 59,4 |
| Литература | 44 | 53,6 | 60,6 |
| Информатика | 75 | 60,2 | 63,7 |
| История | 46 | 46,4 | 55,3 |
| Обществознание | 49,6 | 47,1 | 53,9 |
| Химия | 61 | 40,2 | 56,3 |
| Физика | 44 | 56,4 | 57,4 |
| Биология | 54 | 45 | 52,3 |
| Немецкий язык | 79 |  | 72,4 |

**Показателем оценки качества подготовленности обучающихся является участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.**

*Всероссийская олимпиада школьников*

Активность участия обучающихся школы во ВсОШ растет с каждым годом. В 2019году в школьном этапе приняли участие 476 обучающихся по двадцати предметам, что на 58 участников больше 2018 года (Табл.17) Призовых мест по школе-62,результативностьучастия составила 17%,что на 5% выше результатов прошлого года. На муниципальном уровне школу представляли 11 обучающихся, что соответствует квоте по району. Кроме того, следует отметить, что муниципальный этап ВсОШ по немецкому языку и физической культуре проходил на базе нашей школы.

Таблица 17

**Всероссийская олимпиада школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Кол-во участников школьного этапа  | Участники МЭ ВсОШ |
| 2016-2017 | 376 | 13 |
| 2017-2018 | 398 | 17 |
| 2018-2019 | 476 | 11 |

НПК НОУ «Сибирь»

Таблица 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Школьный этап | Районный этап | Городской этап |
|  | участники | Призеры,победители | участники | Призеры,победители | участники | Призеры,победители |
| 2016-2017 | 59 | 31 | 4 | 4 |  |  |
| 2017-2018 | 42 | 23 | 4 | 1 |  |  |
| 2019 | 47 | 24 | 5 | 1 | 1 |  |

**Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название олимпиады, чемпионата, НПК** | **Предмет** | **Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)** | **Результат****(победитель/призер)** | **ФИ, класс/****состав команды** **(ФИ, класс)** |
| Районная олимпиада младших школьников ОУ Дзержинского района | Окружающий мир | **Муниципальный** | **победитель** | Литвинов К,4 |
| Районная олимпиада младших школьников ОУ Дзержинского района | Литературное чтение | **Муниципальный** | **Лауреат 2степени** | Селезнева А,4 |
| Районный этап городской НПК 5-8 классы | Информатика  | **Муниципальный** | **3место** | Гусев Т.,6Нарзиев М.,6Лихоманов П.6 |

Ежегодно обучающиеся школы расширяют географию участия в мероприятиях различного уровня и направленности. В течение 2019 года мы приняли участие в следующих мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса, игры | Общее количество участников,. | Ф.И. |
| Международный | в проекте «Страна читающая». | 6- 1б рук.  | 1 местоГомзяковаЭ.-2 местоКазиханова К, Егоров Е., Акульшин В., Акульшина А. |
| Международный | «Всезнайка» | 10 | 1 местоПерцева Д., Миркешева В, Шеплюк А, Балесина А, ИвановП, Попов Л, -2 местоВарданян М, Мурашов Н, Примаченко Д, Фролов А. |
| Международный | Викторина «Правила безопасности» | 10-  | 1 местоСтупина А. ГомзяковаЭ.Казиханова К, Егоров Е., Акульшин В., Акульшина А. |
| Международный | Поверь в себя  | 8. | Шеплюк А, Балесина А, ИвановП, Попов Л, Варданян М, Мурашов Н, Примаченко Д, Кривошей Н,  |
| Всероссийская | Олимпиада по русскому языку | 1 чел  | 1 местоВарданян М, |
| Всероссийский | Творческий конкурс «Светофорыч и его друзья» 30.11.16г. | 4 | 1 местоВарданян М, Мурашов Н, Примаченко Д, Кривошей Н,  |
| II Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС | "Новые знания" 16.01 - 09.02. 2017 | 10 чел.  | 1 местоГомзяковаЭ.Казиханова К, Егоров Е., Акульшин В., Акульшина А. |
| "Академия Интеллектуального Развития" Всероссийская олимпиада | по русскому языку 13 января 2017 | 6 чел.  | 1 местоСтупина А. ГомзяковаЭ.Казиханова К, Егоров Е., Акульшин В., |
| Всероссийский | Мир \_Олимпиад  | 12-  | 1 место Шеплюк А, Балесина А, ИвановП, Попов Л,-2 место Варданян М, Мурашов Н, Примаченко Д, |
| Всероссийский | 3 всероссийский творческий конкурс | 1  | ГомзяковаЭ. 1 место |
| Всероссийский | Творческий конкурс «Солнечный свет» | 2  | Мурашов Н, 1 местоПримаченко Д,-2 место |
| Всероссийский | Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС | 5 ВаравкоН.Н. | Варданян М, -1 место Мурашов Н, -2 место Примаченко Д, 1 место  |
| Всероссийский | Всероссийская предметная олимпиады школьников, математика | победитель | Жабин Матвей, |
| Областной | Стипендия Губернатора Новосибирской области и Благотворительного фонда «Наш день» одарённым детям в сфере культуры и искусства | Стипендия | Ижевкин – Русинов Гордей |
| Региональный | конкурс «Разговор о правильном питании» | 3-е место | Пырский Богдан |
| Областной | конкурс литературного чтения «В здоровом теле, здоровый дух» | диплом участника | Рустамова Бибисора |
| Районный | Городская открытая конференция младших школьников «Моё первое открытие», районный тур | 2место | Гатауллин БогданИшимов Тимофей |
| Городской | НПК | 3 место | Кийко Анастасия |
| Районный | Первенство Дзержинского районаКоманда футболистов 4-5 класс | 2 место | Подготовили команду «Весёлые старты» 3- 4класс. В сентябре 2018г. заняли 2место в Первенстве Дзержинского района. |
|  | Подготовили команду «Весёлые старты» 3- 4класс. В сентябре 2018г. заняли 2место в Первенстве Дзержинского района. |  |  |
| Районный | олимпиада по окружающему миру | 1 место | Литвинов Кирилл  |
| Международный  | Метапредметный интеллектуальный конкурс «КЛАССИКИ» | 1 место | Слепченко А. |
| Всероссийский конкурс «Наследие Евклида» | конкурс «Наследие Евклида»Математика | 1 место | Соколова Д, Карпенко Е.  |
| Всероссийский  | конкурс по русскому языку «Журавлик» | 1место | Маськова О.  |
| Всероссийский  | метапредметный конкурс «Успевай-ка» | 1место | Муравьёва С., Карпенко Е.  |
| Всероссийский конкурс «Потомки Пифагора» | конкурс «Потомки Пифагора»Математика | 1место | Ветошкин А, Карпенко Е.  |
| Всероссийский  | метапредметный конкурс «Решай-ка» | 1 место | Головина А. |
| Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай-ка» | метапредметный конкурс «Изучай-ка» | 1место | Муравьёва С., Григорьева А. |
| Всероссийский конкурс «Белый парус» | Литературное чтение конкурс «Белый парус» | 1место | Маськова О., Ветошкин А, Головина А, Дорожкин А, Кулибаба Э, Панькова К, Скрынский Д, Соколова Д, Хорошилов К. |
| Всероссийский  | ОБЖ | 1 место | Карпенко Е., Панькова К. |
| Всероссийский конкурс по русскому языку «Соловушка» | конкурс по русскому языку «Соловушка» | 1место | Маськова О., Муравьёва С., Григорьева А., Карпенко Е.  |
| Всероссийский | Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» | 2 Диплома лауреата: | 8А – Губская Елизавета8А – Гасанова Лала |
| Районный | Районная олимпиада по психологии НГУ | Диплом1 место Диплом2 место Диплом3место  | Губская ЕлизаветаЛигновская ПолинаЗверев Матвей |
| Областной | Областная олимпиада по психологии НГУ | Диплом II степени  | 9А – Зверев Матвей |
| Всероссийский | всероссийский конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех» | 2 место3 место  | Кузнецова Элина Овчинников Тимофей |
| Всероссийский | Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру-2019» | 63б52б62б62б71б75б76б79б | 41 участникСлепченко АртемГерцен ВарвараРоманович ЛилияХарченко ИванХорошилов КириллГурбанова СемраПерминова АннаНарзлиев Мухаммадали |
| РайонныйРегиональный | районная НПК «Сибирь» среди 9-11 классов  первый (районный) этап Двенадцатого открытого регионального экономического фестиваля «Прошлое, настоящее и будущее Новосибирска и Новосибирской области» (1 место)- Двенадцатый открытый региональный экономический фестиваль образовательных организаций «Прошлое, настоящее и будущее Новосибирска и Новосибирской области» (2 место) | 1 место 2 место | Путятина Кристина, 10 класс  |
| Международный | Международный ЭМУ-ЭрудитМетапредметный конкурс-исследование  | 1место2место3 место | Иванова Арина, Илинзеер Виктория, Поморцев Сергей Александрова Оксана Вагайцева Полина Ерёменко Анна Иванова Анастасия Киселёв Константин Минакова Анна-Елизавета АлексеевнаНауменко Алина ЮрьевнаНауменко Ангелина ЮрьевнаРозенталь Александр Васильев Степан Ковальчук Михаил |
| Всероссийский | IV Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС«Новые знания» для учащихся 2-4 классов  | Диплом 1 степениДиплом 2 степениДиплом 3 степени | Васильев Степан, Розенталь Александр, Киселёв Константин,  |
| Всероссийский | Всероссийский Марафон финансовой грамотности (Инфоурок) | Высокий уровень | Ермак -Александр 4б, Иванова Арина4б,Ерёменко Анна 4б, Васюков Максим 2а, Тусеев Роман 2а, Хлюпин Михаил 2а |
| Международный | Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру | 1 место2 место | Науменко Ангелина, Вагайцева Полина |
| Международный | Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку | 1 место2 место | Науменко Ангелина, Вагайцева Полина |
| Международный | Международная олимпиада «Инфоурок» по математике | 1 место | Науменко Алина  |
| Международный  | Международный конкурс русского языка «Кириллица», октябрь 2018 г. | диплом I степени. | Путря Антон  |
| Районный | Проект «Моя Дзержинка»  | Гран-при в проекте «Чеснок» | Команда 5 А |
| Районный | ВОШ | 3 место  | Салагаева Дарья |
| Всероссийский | Игра-конкурс «Лукоморье» | 64 участника1 место в районе2 местоо в районе3 место в районе | Крист МиленаОщукова АннаПарахневич ВалерияДимакова АлисаГурбанова СемраЕрмакова МарияПрилепко Анастасия |
| Всероссийский | Игра-конкурс «Русский медвежонок» | 176 участников3 место в р-не | Иванова АринаШалатонова АннаБулыгина ЕкатеринаПрилепко Анастасия |
| Региональный | Конкурс «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни»«Самоорганизация-залог здоровья» | 2 место | Ишмуратова Диана |
| Международный | Конкурс «Социальная значимость» работа «Капля крови спасет мир» | 1 место | Салагаева Дарья |
| Региональный | конкурс 2019 г. «Моя экологическая культура и здоровый образ жизни» в номинации «Конкурс детских сочинений» | Диплом Лауреата (2 место)Диплом лауреата (3 место) | Тактоболот Сезим, обучающаяся 10 класса;Путятина Кристина, обучающаяся 10 класса;Дынер Олеся, обучающаяся 8 класса. |
| Международный  | международная интернет-олимпиада по биологии «Биологические системы»  | Диплом Победителя (1 место)  | учащаяся 11 класса Ишмуратова Диана. |
| Районный | олимпиада по экологии районный этап  | 2 место | Гохвейст Сергей (11 класс)  |
| Районный | районный этап НПК, «Изучение леворукости в семье».  | Сертификат участника. | Путятина Кристина, обучающаяся 10 кл,  |
| Городской | Квест с элементами профориетации в НГТУ | грамота | Команда 9 А,Б |
| Городской | Конкурс молодежного медиацентра «Ёж-медиа» видеоролик о школе | грамота | Команда школы |
| Городской | Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19» | диплом | Шабалина Лилия |

В 2019 году 243 обучающихся(21%от общего количества учащихся) выполняли нормы *ВФСК ГТО* (Табл.19). На золотой знак отличия выполнили нормативы ГТО 13человек, серебреный знак - 53человека, бронзовый - 27человек, в том числе учителя физической культуры: РагановичТ.Д., Сизикова М.Е., Нагорный Д. А. Нагорный Д А. входил в состав судейской группы, принимал нормы ГТО у учащихся города Новосибирска.

 Обучающиеся МБОУ СОШ№177 принимали участие в районном Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), где показали хорошие результаты: 1 ступень- 5место;2 ступень- 4 место;3ступень-4место, 4ступень- 6место ; 5ступень-7место.В личном зачете 1-2место Булышева Анастасия (5г), 2 место Губанов А (11а).

Таблица 19

**Результаты тестирования ВФСК ГТО**

|  |
| --- |
| Индивидуальные результаты |
| Ступень | Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый) | ФИ, класс |
| Первая  | золотой | Нагиев Мухаммад,1 |
|  |  | Егоров Евгений,2 |
|  |  | Аборин Данил,2 |
| Вторая  | золотой | Гасси Эдгард,3 |
|  |  | Лукьянюк Денис,4 |
| Пятая  | золотой | Губанов Александр,11 |
|  |  | Вострецова Алёна,11 |
|  |  | Бородин Алексей,11 |
| Первая  | серебро | Авдеев Артем,1 |
|  |  | Шлыкова Полина,1 |
|  |  | Юркевич Полина,1 |
|  |  | Федянина Юлия ,1 |
|  |  | Фунтасова Екатерина,1 |
|  |  | Слезко Карина,1 |
|  |  | Пучкина Варвара,1 |
|  |  | Рудь Яна,1 |
|  |  | Новицкая Анастасия,1 |
|  |  | Моисеев Евгений,1 |
|  |  | Лукьянюк Михаил,1 |
|  |  | Куцепалов Антон,1 |
|  |  | Лежнин Максим,1 |
|  |  | Лисиенко Егор,1 |
|  |  | Ибрагимов Салим,1 |
|  |  | Иванайко Максим,1 |
|  |  | Казанцев Максим,1 |
|  |  | Жексембенова Карина ,1 |
|  |  | Гражданкин Вячеслав,1 |
|  |  | Бельчук Роман,1 |
|  |  | Безрядин Михаил,2 |
|  |  | Смирнов Марк,2 |
|  |  | Примбердиева Сабира,2 |
|  |  | Милютин Сергей,2 |
|  |  | Марач Валерия,2 |
|  |  | Малетина Алиса,2 |
|  |  | Захаров Артём,2 |
|  |  | Кобелев Ян,2 |
| Вторая  | серебро | Спирина Кристина,3 |
|  |  | Минин Виктор,3 |
|  |  | Киселева Валентина,3 |
|  |  | Гладких Дарья,3 |
|  |  | Васюков Максим,3 |
|  |  | Скопин Руслан,4 |
|  |  | Нечаева Виктория,4 |
|  |  | Мамыкин Артем,4 |
|  |  | Ломакина Елизавета,4 |
|  |  | Заворуев Александр,4 |
| Третья  | серебро | Хусейнов Умарджон,5 |
|  |  | Спиридонова Светлана,5 |
|  |  | Вагайцева Полина,5 |
|  |  | Абдикеримова Акжылдыз,5 |
|  |  | Чернова Ирина,6 |
|  |  | Лопатина Анастасия,6 |
|  |  | Белицкая Дарья,6 |
| Четвертая  | серебро | Салагаева Дарья,7 |
|  |  | Волжанина Мария,7 |
|  |  | Батовкин Владислав,7 |
|  |  | Ахмедова Айсу,7 |
|  |  | Нютвели Кызы,7 |
|  |  | Карасёв Никита,8 |
|  |  | Гулин Алексей,8 |
|  |  | Маслов Андрей,9 |
|  |  | Жукова Софья,10 |
| Первая  | бронза | Уваров Ярослав,1 |
|  |  | Мушанкова Виктория,1 |
|  |  | Крючкова Ева,1 |
|  |  | Клячина Екатерина,1 |
|  |  | Андреева Каролина,1 |
|  |  | Анпилова Елизавета,1 |
|  |  | Кивкуцан Арина,1 |
|  |  | Чугаев Семён,2 |
|  |  | Шикалина Анастасия ,2 |
|  |  | Сидоров Александр,2 |
|  |  | Полякова Екатерина,2 |
|  |  | Меньшова Ульяна,2 |
|  |  | Лемешков Николай,2 |
|  |  | Акульшин Вячеслав,2 |
|  |  | Котов Тимофей,2 |
|  |  | Коваленко Ксения,2 |
|  |  | Ван-ли-вин Артём,2 |
| Вторая  | бронза | Дашкова Мария,3 |
|  |  | Логинов Михаил,3 |
| Третья  | бронза | Седякина Анастасия,5 |
|  |  | Жусупов Бакдоолот |
|  |  | Холдобин Данила,6 |
|  |  | Бестаева Кристина,6 |
| Четвертая  | бронза | Гусакова Алина,7 |
|  |  | Ерёменко Кирилл,8 |
|  |  | Красотин Данил ,9 |
|  |  | Носковец Данил,9 |

**Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций**

 **(в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)**

|  |
| --- |
| **Командные результаты** |
| **Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)** | **Результат****(победитель/призер)** | **Состав команды (ФИ, класс)** |
| РайонныйПервенство Дзержинского района | 3место | Худоеров С,11Губанов А,11БородинД,11 | Брит А,10Задорожний Д,10Ефанов В,10Зенков Д,10Кулибаба В,10 | Красотин Д,9Губанов А,9Усубов Г,9ЗинатовА,9 |

**Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект** | **Да/нет** |
| Общероссийские проекты: | нет |
| «Самбо в школу» | нет |
| «Шахматы в школе» | нет |
| «Мини-футбол в школу» | **да** |
| Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни» | нет |

**Результаты участия в других спортивных мероприятиях, в том числе внесенных в алендарь массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска**

В 2019году обучающиеся нашей школы участвовали в различных районных спортивных мероприятиях: Сибирский Фестиваль бега( 28 участников),Кросс «Нации» (17участников),Кросс «Золотая осень»(9место-юноши,11место-девушки),Волейбол (2 место девушки,7 место юноши) , Весёлые старты (5место в районе),Зимняя лёгкая атлетика( девушки 8 место, юноши 10 место),Баскетбол (юноши 8место).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** **(районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)** | **Результат****(победитель/призер)** | **ФИ, класс/** **состав команды (ФИ, класс)** |
| Кросс «Золотая осень» районный | 3место1место(300м)2место(300м) | Гулин АКарпало МВолокжанина М |

В школе особое место во внеурочной деятельности отведено спортивному направлению. В рамках внеурочной деятельности в 2019 г. были реализованы образовательные программы: баскетбол, волейбол, мини-футбол. В школе регулярно проводились спортивно-массовые мероприятия: волейболу (7,8-9 классы), баскетболу (8,9,10классы), веселые старты(5классы), пионерболу(5классы), личное первенство по кроссу.

**Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект, движение** | **Да/нет** |
|  «Российское движение школьников» | да |
| «Добровольцы России» | нет |
| «Юнармия» | да |

**2.5.Оценка востребованности выпускников**

В 2018-2019учебном году в МБОУ СОШ № 177 обучалось 1067 человек. В 9-х классах обучалось – 87человек, в 11 классе -31человек. ГИА за уровень основного общего образования прошли 85человека. 2человека ГИА в форме ОГЭ не прошли и продолжают обучение(повторный курс) в МБОУ СОШ № 177-1 человек, В(с)Ш № 15- 1 человек. Успешно прошедшие ГИА учащиеся выбрали следующие учебные заведения:

**Данные о трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | МБОУ СОШ № 177 | Итого: | % |
| **Всего девятиклассников** | 87 | 87 | 100% |
| Получили аттестат | 85 | 85 | 98% |
| **Из них:** |  |  |  |
| Получили аттестат с отличием | 1 | 1 | 1% |
| Продолжат обучение в своем ОУ | 44 | 44 | 52% |
| Продолжат обучение в другом ОУ | 1 | 1 | 1% |
| Продолжат обучение в В(с)Ш | 1 | 1 | 1% |
| Продолжат обучение в СПО | 41 | 41 | 48% |
| Трудоустройство, переезд, инвалиды | 0 | 1 | 0% |
| Другое | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 класс | МБОУ СОШ № 177 | Итого | % |
| Итого поступили в ВУЗы города Новосибирска | 20 | 20 | 65% |
| Поступили в ВУЗы в других городах | 3 | 3 | 10% |
| Поступили в ВУЗы других стран | 0 | 0 | 0 |
| **Итого поступили в ВУЗ:** | 23 | 23 | 74% |
| Поступили в учреждения СПО | 3 | 3 | 10% |
| Трудоустроены | 3 | 3 | 10% |
| Служба в армии | 1 | 1 | 3% |
| Другое | 1 | 1 | 3% |
| **Всего** | 31 | 31 | 100% |

**2.6. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 51 педагог48 учителей, 1педагог дополнительного образования(ГПД), 1педагог- психолог, 1 социальный педагог), из них 44 педагога (92%) имеют высшее педагогическое образование, 4 (8%) - среднее специальное(Табл.20)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ №177 и требованиями действующего законодательства.

Таблица 20

**Качество кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019** | **2018** | **2017** |
| Педагогические работники, имеющие: | 48 | 48 | 47 |
| - высшую квалификационную категорию | 15 | 10 | 11 |
| - первую квалификационную категорию | 21 | 19 | 21 |
| Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (курсы повышения квалификации, переподготовка) | 48 | 48 | 5 |
| Работники,имеющие высшее педагогическое образование | 44 | 42 | 44 |
| Работники ,имеющие СПО | 4 | 4 | 1 |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами-36 педагогов высшей и первой квалификационной категории (75%).
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, в перспективе на 2020-2021год еще 6 педагогов смогут пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию,1педагог-на первую,1педагог пройти соответствие занимаемой должности.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации -48(100%). В 2019 году прошли курсы повышения квалификации- 5педагогов (10%) (Табл.21)

Таблица 21

**Курсовая подготовка педагогических работников в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Курсы предметные | ОВЗ |
| 1 | АгальцеваАнастасияЮрьевна |  «Модернизация содержания и технологий образования в целях формирования у детей навыков здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды» НИПКиПРО 14.10.2019-31.10.2019г. 108 часов |  |
| 2 | ТитаренкоТатьяна Николаевна | «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе» 11-15.11.2019 МАУ ДПО «Дом учителя» 24 часа |  |
| 3 | ЯцковаВалерияВалерьевна |  |  «Сетевое профессиональное сообщество «Учитель года» как ресурс для выявления и профессионального развития высокомотивированных одаренных учителей» 08.09.2019-25.12.2019 72 часа МАУ ДПО «Дом учителя» |
| 4 | НесмачныхНатальяАлександровна |  | «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС НОО» ДПО «Академия бизнеса и управления системами» 04.11.2019-18.11.2019 72 часа |
| 5 | Мирошниченко Наталья Николаевна | "Финансовая грамотность в математике" ФГБОУ ВО "РАНХиГС" с 23.10.2019-25.10.2019 п24 часа |  |
| 6 | Маркова Татьяна Сергеевна | "Финансовая грамотность в географии" ФГБОУ ВО "РАНХиГС" с 23.10.2019-25.10.2019 п24 часа |  |

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в школе, внедрение различных технологий, реализация модели личностно - ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. В 2019 году аттестацию прошли 15 человек (31%):7 человек – на высшую квалификационную категорию, 8 человек – на первую квалификационную категорию(Табл.22)

Таблица 22

**Результаты аттестации в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических и руководящих работников  | Прошли аттестацию на высшую кв. категорию  | Прошли аттестацию на I кв. категорию | Прошли аттестацию на соответствие занимаемой  |
| 52 | 8 | 7 | 7 |

Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 лет.  Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 45 лет и до 60 лет, 12 педагогических работников пенсионного возраста (Диаграмма6 ), имеющих общий педагогический стаж более 20лет (45%) (Диаграмма7)

Диаграмма 6

**Характеристика педагогического состава по возрасту**

Диаграмма 7

**Характеристика педагогического состава по стажу**

Решению вопросов образовательного процесса способствует творческий потенциал педагогического коллектива. В 2019 году наши педагоги являлись участниками, призерами и победителями различных профессиональных конкурсов разного уровня таких как всероссийский конкурс «Педагог-психолог», городской конкурс «Лучший учитель физической культуры», региональный конкурс «Лучший учитель ОБЖ-2019,районный этап конкурса «Учитель года», «Классный руководитель»(Таблица23 )

Таблица23

**Результативность участия работников в очных конкурсах профессионального мастерства (районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Результат | ФИО, должность |
|  «Учитель года» | Районный  | Участник  | Яцкова Валерия Валерьевна, учитель русского языка и литературы |
| «Классный руководитель года» | Районный  | Призер | Сизикова Мария Евгеньевна, учитель физической культуры |
| Всероссийский конкурс Педагог-психолог-2019 | Региональный Всероссийский  | Победитель Призер  | Веселова Екатерина Игоревна,педагог-психолог |
| Региональный конкурс Лучший учитель ОБЖ-2019 | Региональный | Призер(2место) | Крылов Андрей Викторович,преподаватель-организатор ОБЖ |
| Городской конкурс Лучший учитель физической культуры | Городской | Лауреат  | Сизикова Мария Евгеньевна,учитель физической культуры |

На базе нашей школы в течение 2019года проводились различные мероприятия по обобщению и трансляции опыта наших педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма мероприятия | Тема |
| Районный семинар учителей-логопедов «логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе» | «Развитие мелкой моторики с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе № 177» |
| Городской мастер-класс  | «Практика проведения психологической диагностики» |
| Районный мастер-класс | «Диагностика обучающихся в рамках профилактики девиантного поведения (суицидального, экстремистского)» |
| Городской мастер-класс  | «Практика проведения психологической диагностики» |
| Районный семинар в рамках «УЧСиб-2019» | «Преемственность ДОУ и школы-основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущего первоклассника в условиях реализации ФГОС» |

 Одной из форм распространения педагогического опыта являются публикации.В 2019 году только 8% педагогов от общего количества опубликовали свои работы,в том числе и творческие.

**Публикации педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Материал | Где размещено |
| Барсукова В.А. | «Консультирование как форма психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса». | Сборник статей «Шаг в науку»  |
| Тусеева Н.В. | «Проект «Создание образовательной среды МБОУ СОШ № 177 для повышения финансовой грамотности младших школьников» | Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации» Российское издательство «Эффектико-пресс» |
| "Эффективные технологии организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" | <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=14564> |
| Титаренко Т.Н. | Методическая разработка «Тесты для учащихся начальных классов по безопасности в лесу, на транспорте, в городе», | Infourok.ru |
| Яцкова В.В. | Статья «Взаимодействие словесника с участниками педагогического процесса как один из способов развития основных компетенций учителя». | Электронный журнал «Интерактивное образование» |
|  «Диктант как средство диагностики орфографической грамотности у младших школьников», | Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» номинация «Педагогические проекты»  |
| Публикация стихотворений в поэтическом сборнике | Сборник произведений соискателей литературной премии имени Сергея Есенина «Русь моя» сезона 2019 года |
| Публикация стихотворений в поэтическом сборнике «Дебют 2019» | Сборник стихотворений «Дебют 2019», том 10 |

**2.7.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц) 0.04,что в 2 раза ниже прошлого года. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)-20.03,что ниже значения 2018 года(25,5). В образовательной организации имеется система электронного документооборота. Имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет и медиатекой. Имеются в наличие электронные формы учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям).

 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегосясоставляет-1,43кв.м. Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив составляет 29ед., интерактивных досок и приставок25 ед. Имеются в наличие специализированные кабинеты(библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике), оборудованной спортивной площадки, тренажерного зала. В течение 2019 года обновлена материально-техническая база таких кабинетов как химия, физика, биология, история, ОБЖ, технологии, иностранного языка. В 2020 году запланирована закупка компьютерной техники, также пополнение библиотечного фонда до нормативных показателей.

**Организация питания школьников**

В школе имеется отремонтированная столовая с современным оборудованием на 108 посадочных мест. Заключен договор аренды с оператором питания – ООО «Эврика-11» (директор Рыхлицкая Л.С.). Стоимость горячего питания 60 рублей. За счет средств городского и областного бюджетов осуществляется:

* льготное двухразовое горячее питание для детей из многодетных и малоимущих семей (стоимость 60 рублей на одного человека);
* льготное двухразовое горячее питание обучающихся с ОВЗ (стоимость 123 рубля, 140 рублей на одного человека).
* Организовано двухразовое льготное питание для учащихся из многодетных и малоимущих семей 185 человек, а также учащихся ОВЗ– 61 человек.

**Медицинское обслуживание**

В ОУ работает медицинский кабинет с процедурным кабинетом (МБУЗ «ГП № 17»), врач Трифонова Л.П., фельдшер Голикова С.А.; стоматологический кабинет (ЗАО «Стоматологическая поликлиника № 9»), врач – Малахова Л.С.

**2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Основная цель внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Задачи:

* Определение уровня соответствия содержания реализуемых образовательных программ нормативным требованиям и запросам участников учебно-воспитательного процесса.
* Гарантия доступности качественного образования всем школьникам, в том числе в рамках инклюзии.
* Оценка актуального уровня индивидуальных образовательных достижения обучающихся — предметных, личностных и метапредметных.
* Выявление факторов, влияющих на качество учебно-воспитательного процесса.
* Обеспечение содействия профессиональному росту педагогов, принимающих участие в мониторинговых проектах и улучшении показателей качества образования в организации.
* Определение приоритетных направлений повышения квалификационного уровня учителей, актуализация работы по вопросам аттестационного оценивания и саморазвития.
* Разработать рейтинговую систему оценивания педагогического труда и механизма начисления стимулирующих выплат.
* Расширение участия родительской общественности в управлении качеством школьного образования в учреждении.

 В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

* стандартизированные(входные, безотметочные) контрольные работы;
* административные контрольные работы(за полугодие);
* комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО;
* индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
* промежуточная аттестация учащихся;
* мониторинг знаний для учащихся 9,10,11 классов (в формате ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору).

 По результатам независимой оценки качества образования(НОКО):

* Комфортность условий, в которых ведется образовательная деятельность-84;
* Открытость и доступность информации об ОО-92;
* Доброжелательность и вежливость работников организации-86;
* Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности-83;
* Доступность образовательной деятельности для инвалидов-51.

ГИА в рамках ВСОКО:

* Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9

класса по русскому языку стабилен, в среднем 31,57.

* Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9

класса по математике имеет тенденцию к повышению качества от 15,29 (2018г.)

до 17,89балла (2019г.).

* Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11

класса увеличился по русскому языку с 59,1 до 63,26 баллов и матемактике с 38,89 до 45,93, что свидетельствует о позитивной тенденции повышения качества знаний.

* В школе отсутствуют выпускники 11 класса, результаты которых ниже минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку и по математике.
* Выпускников 9 класса, не получившие аттестаты об

основном общем образовании,по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 1,6%.

* Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном

общем образовании с отличием остается стабильной.

* Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем

общем образовании с отличием увеличилась на 5 человек.

**Прогноз дальнейшего пути развития ОУ**

Анализ предшествующей образовательной деятельности, результаты ВСОКО начального, основного и среднего уровней образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития школы на новый учебный год:

Создание условий организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие деткой познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей, необходимых для реализации принципов конвергентного образования.

Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами, организациями среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательскими организациями.

Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся, предпрофильного и профильного обучения.

Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско- патриотическому и экологическому воспитанию обучающихся, развитию волонтерского движения в школе.

Развитие содержания и форм ученического самоуправления, социализации,социальной адаптации, творческого развития обучающихся.

Модернизация работы учебных кафедр по повышению качества профильного обучения в школе и организации предпрофильного обучения.

Активное использование современных образовательных технологий в учебный процесс, дистанционное и электронное обучение.

Модернизация системы подготовки школьников в олимпиадном и конкурсном движении как способа повышения конкурентоспособности выпускника.

Развития института классного руководства как необходимого условия роста качества образования в школе.

Модернизация системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических кадров.

Приложения

Таблица 1.

**Органы управления, действующие в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:развития образовательной организации;финансово-хозяйственной деятельности;материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации**

**Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отчетный период** | **Численность обучающихся по параллелям, чел.** |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** | **12 кл** |
| **2017** | 135 | 122 | 136 | 128 | 104 | 99 | 89 | 86 | 76 | 30 | 30 | 0 |
| **2018** | 150 | 120 | 121 | 132 | 120 | 98 | 97 | 91 | 87 | 24 | 31 | 0 |
| **2019** | 152 | 140 | 125 | 122 | 126 | 116 | 93 | 96 | 89 | 51 | 26 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **2017** | **2018** | **2019** |
| 1  | Общая численность работников образовательной организации, чел. | 67 | 69 | 74 |
| 2  | Общая численность административно-хозяйственных работников, чел. | 19 | 18 | 19 |
| 3  | Общая численность работников групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел. | 0 | 0 | 0 |
| 4  | Численность обучающихся групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел. | 0 | 0 | 0 |

**Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| 1.1  | Общая численность обучающихся, чел. | 1035 | 1071 | 1136 |
| 1.2 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования* |   |   |   |
|   | классов | 19 | 20 | 20 |
|   | чел. | 521 | 523 | 539 |
|   | % | 50,34 | 48,83 | 47,45 |
| 1.3 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования* |  |  |   |
|   | классов | 17 | 18 | 20 |
|   | чел. | 454 | 493 | 520 |
|   | % | 43,86 | 46,03 | 45,77 |
| 1.4 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования* |  |  |   |
|   | классов | 2 | 2 | 3 |
|   | чел. | 60 | 55 | 77 |
|   | % | 5,80 | 5,14 | 6,78 |
| 1.5  | Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации |   |   |   |
|   | чел. | 304 | 336 | 374 |
|   | % | 29,37 | 31,37 | 32,92 |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 32,00 | 28,12 | 31,57 |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 18,19 | 15,29 | 17,89 |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,92 | 59,10 | 63,26 |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 39,00 | 38,89 | 45,93 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 9 класса |   |   |   |
|   | чел. | 0 | 0 | 0 |
|   | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 9 класса |   |   |   |
|   | чел. | 0 | 3 | 0 |
|   | % | 0,00 | 4,00 | 0,00 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности выпускников 11 класса |   |   |   |
|   | чел. | 0 | 0 | 0 |
|   | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике**, в общей численности выпускников 11 класса |   |   |   |
|   | базовая, чел. | 2 | 0 | 0 |
|   | % | 8,70 | 0,00 | 0,00 |
|   | профильная, чел. | 1 | 2 | 0 |
|   | % | 12,50 | 11,11 | 0,00 |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |   |   |   |
|   | чел. | 3 | 3 | 2 |
|   | % |   | 3,90 | 2,29 |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |   |   |   |
|   | чел. | 0 | 0 | 0 |
|   | % |   | 0,00 | 0,00 |
| 1.16 | Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса |   |   |   |
|   | чел. | 1 | 1 | 1 |
|   | % |   | 1,30 | 1,14 |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса |   |   |   |
|   | чел. | 0 | 0 | 5 |
|   | % |   | 0,00 | 0,00 |
| 1.18  | Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся |   |   |   |
|   | чел. | 721 | 723 | 734 |
|   | % | 69,66 | 67,51 | 64,61 |
| 1.19  | Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся: |   |   |   |
| 1.19.1  | регионального уровня |   |   |   |
|   | победителей, чел. | 0 | 0 | 0 |
|   | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|   | призеров, чел. | 0 | 0 | 1 |
|   | % | 0,00 | 0,00 | 0,09 |
| 1.19.2  | федерального уровня |   |   |   |
|   | победителей, чел. | 0 | 0 | 0 |
|   | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|   | призеров, чел. | 0 | 0 | 0 |
|   | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.19.3  | международного уровня |   |   |   |
|   | победителей, чел. | 0 | 0 | 0 |
|   | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|   | призеров, чел. | 0 | 0 | 0 |
|   | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |



**Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, чел. | 47 | 48 | 48 |
| 1.25  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |   |   |   |
|   | чел. | 45 | 43 | 44 |
|   | % | 95,74 | 89,58 | 91,67 |
| 1.26  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |   |   |   |
|   | чел. | 44 | 42 | 44 |
|   | % | 93,62 | 87,50 | 91,67 |
| 1.27  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников |   |   |   |
|  | чел. | 2 | 5 | 4 |
|   | % | 4,26 | 10,42 | 8,33 |
| 1.28  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |   |   |   |
|   | чел. | 1 | 4 | 4 |
|   | % | 2,13 | 8,33 | 8,33 |
| 1.29  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: |   |   |   |
| 1.29.1 | *высшая* |   |   |   |
|   | чел. | 11 | 10 | 11 |
|   | % | 23,40 | 20,83 | 22,92 |
| 1.29.2 | *первая* |   |   |   |
|   | чел. | 21 | 19 | 21 |
|   | % | 44,68 | 39,58 | 43,75 |
| 1.29.3 | *на соответсвие занимаемой должности* |   |   |   |
|   | чел. | 3 | 4 | 5 |
|   | % | 6,38 | 8,33 | 10,42 |
| 1.30  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |   |   |   |
| 1.30.1 | *до 5 лет:* |   |   |   |
|   | чел. | 6 | 5 | 10 |
|   | % | 12,77 | 10,42 | 20,83 |
| 1.30.2 | *свыше 30 лет* |   |   |   |
|   | чел. | 14 | 10 | 15 |
|   | % | 29,79 | 20,83 | 31,25 |
| 1.31  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников |   |   |   |
|   | чел. | 7 | 6 | 9 |
|   | % | 14,89 | 12,50 | 18,75 |
| 1.32  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников |   |   |   |
|   | чел. | 22 | 4 | 12 |
|   | % | 46,81 | 8,33 | 25,00 |
| 1.33  | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |   |   |   |
|   | чел. | 5 | 48 | 48 |
|   | % | 7,58 | 72,73 | 71,64 |
| 1.34  | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |   |   |   |
|   | чел. | 3 | 48 | 48 |
|   | % | 4,55 | 72,73 | 71,64 |
| 1.35  | Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации | Да | Да | Да |

**Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| 2.1  | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц) | 0,07 | 0,08 | 0,04 |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц) | 25,3 | 25,5 | 20,03 |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | Да | Да |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да | Да |
| 2.4.1  | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да | Да |
| 2.4.2  | с медиатекой | Да | Да | Да |
| 2.4.3  | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да | Да |
| 2.4.4  | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да | Да |
| 2.4.5  | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да | Да |
| 2.5  | Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся |   |   |   |
|   | чел. | 1035 | 1073 | 1136 |
|   | % | 100,00 | 100,19 | 100,00 |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м | 1,30 | 1,30 | 1,43 |
| 2.7  | Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед. | 19 | 23 | 29 |
| 2.8  | Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед. | 18 | 22 | 25 |
| 2.9  | Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.) | Да | Да | Да |
| 2.10  | Наличие электронных интерактивных лабораторий | Нет | Нет | Да |
| 2.11  | Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования | Да | Да | Да |
| 2.12  | Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям) | Да | Да | Да |

**Раздел 3. Открытость и доступность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| 3.1  | Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», % |   | 100 | 100 |

|  |
| --- |
| **Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг** |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| 4.1  | Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью |   | Да | Да |
| 4.2  | Наличие внутри здания элементов навигации: |   |   |   |
| 4.2.1  | план эвакуации |   | Да | Да |
| 4.2.2  | таблички, стрелки, указатели на этажах |   | Да | Да |
| 4.2.3  | план-схема кабинетов и помещений |   | Да | Да |
| 4.3  | Наличие питьевого обеспечения для обучающихся: |   |   |   |
| 4.3.1  | питьевые фонтанчики (действующие) |   | Да | Да |
| 4.3.2  | кулеры для общего доступа |   | Нет | Нет |
| 4.3.3  | бутилированная привозная вода |   | Нет | Нет |
| 4.3.4  | фильтры для питьевой воды |   | Нет | Нет |
| 4.4  | Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» |   | Да | Да |
| 4.5  | Обеспечение санитарного состояния помещений: |   |   |   |
| 4.5.1  | постоянное наличие мыла в туалетных помещениях |   | Да | Да |
| 4.5.2  | постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях |   | Да | Да |
| 4.5.3  | проведение уборки помещений в соответствии с пунктом 12.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» |   | Да | Да |
| 4.6  | Соответствие транспортной доступности организации пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» |   | Да | Да |

**Раздел 5. Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| 5.1  | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) | Да | Да | Да |
| 5.2  | Наличие тренажерного зала | Нет | Нет | Да |
| 5.3  | Наличие медицинского помещения, соответствующего условиям и требованиям для оказания медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации (собственного или на договорных условиях) | Да | Да | Да |
| 5.4  | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.) | Нет | Нет | Нет |
| 5.5  | Организация питания обучающихся: |   |   |   |
| 5.5.1  | обеспечение горячим питанием обучающихся в самой образовательной организации |   | Да | Да |
| 5.5.2  | заключение договора с организацией на поставку горячего питания в образовательную организацию |   | Нет | Нет |
| 5.5.3  | заключение с организацией питания (например, расположенной рядом столовой) договора об организации питания для обучающихся образовательной организации |   | Нет | Нет |
| 5.6  | Наличие территории, оборудованной для реализации раздела «Легкая атлетика» |   | Да | Да |

**Раздел 6. Реализация дополнительных образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| 6.1  | Наличие программ социально – педагогической направленности | Да | Да | Да |
| 6.2  | Наличие программ технической направленности | Да | Да | Да |
| 6.3  | Наличие программ физкультурно – спортивной направленности | Нет | Нет | Нет |
| 6.4  | Наличие программ художественной направленности | Нет | Нет | Нет |
| 6.5  | Наличие программ естественно – научной направленности | Нет | Нет | Нет |
| 6.6  | Наличие программ туристско – краеведческой направленности | Нет | Нет | Нет |
| 6.7  | Наличие дополнительных авторских образовательных программ | Нет | Нет | Нет |

**Раздел 7. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| 7.1  | Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации | Да | Да | Да |
| 7.2  | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности обучающихся |   |   |   |
|   | чел. | 721 | 723 | 736 |
|   | % | 69,66 | 67,51 | 64,79 |
| 7.3  | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности обучающихся: |   |   |   |
| 7.3.1  | регионального уровня |   |   |   |
|   | чел. |   | 0 | 1 |
|   | % |   | 0,00 | 0,09 |
| 7.3.2  | федерального уровня |   |   |   |
|   | чел. |   | 0 | 0 |
|   | % |   | 0,00 | 0,00 |
| 7.3.3  | международного уровня |   |   |   |
|   | чел. |   | 0 | 0 |
|   | % |   | 0,00 | 0,00 |
| 7.4  | Численность/удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных, в отчетном году, в общей численности обучающихся |   |   |   |
|   | чел. | 151 | 35 | 231 |
|   | % | 14,59 | 3,27 | 20,33 |
| 7.5  | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в отчетном году, в общей численности обучающихся: |   |   |   |
| 7.5.1  | регионального уровня |   |   |   |
|   | чел. |   | 0 | 0 |
|   | % |   | 0,00 | 0,00 |
| 7.5.2  | федерального уровня |   |   |   |
|   | чел. |   | 0 | 0 |
|   | % |   | 0,00 | 0,00 |
| 7.5.3  | международного уровня |   |   |   |
|   | чел. |   | 0 | 0 |
|   | % |   | 0,00 | 0,00 |
| 7.6  | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | Да | Да | Да |

**Раздел 8. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| 8.1  | Наличие психолого – педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой – либо категории обучающихся) | Да | Да | Да |
| 8.2  | Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся | Да | Да | Да |
| 8.3  | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий | Нет | Нет | Нет |
| 8.4  | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве | Да | Да | Да |

**Раздел 9. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| 9.1  | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Да | Да | Да |
| 9.2  | Обеспечения доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ) | Да | Нет | Да |
| 9.3  | Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов |   | Нет | Нет |
| 9.4  | Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |   | Нет | Нет |
| 9.5  | Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |   | Нет | Да |
| 9.6  | Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений |   | Нет | Нет |
| 9.7  | Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе: |   | Да | Да |
| 9.7.1  | дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации |   | Да | Да |
| 9.7.2  | наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля |   | Нет | Нет |
| 9.7.3  | наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика |   | Нет | Нет |
| 9.7.4  | наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению |   | Нет | Да |
| 9.8  | Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории |   | Да | Да |
| 9.9  | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | Да | Да | Да |
| 9.10  | Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому |   | Да | Да |