*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177»*

*Дзержинский район*

**Проект «Проектное мышление как средство профессионального самоопределения обучающихся»**

юридический адрес: 630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, д.4.

телефон: (383) 267 66 29

e-mail:[sch\_177\_nsk@nios.ru](mailto:sch_177_nsk@nios.ru)

директор: Сысоева И.М.

******

|  |  |
| --- | --- |
| *Авторский коллектив:* | *Сысоева И.М.,директор МБОУ СОШ № 177*  *Голик О.А., заместитель директора по УВР;*  *Синельникова Т.А., руководитель проекта «Политехническая школа»* |

*Новосибирск, 2017*

**«Я интересуюсь своим будущим, потому что собираюсь**

**там провести всю остальную жизнь».**

Кеттеринг Чарлз

**1.Аннотация проекта**

Модернизация структуры и содержания общего российского образования, развитие новых педагогических компетентностей предъявляют новые требования к современному образовательному процессу. Концепция модернизации Российского образования подводит школу к пониманию ответственности за целенаправленное управление процессом образования. В этих условиях для поддержания устойчивости развития школы как организационной структуры, которая, в конечном счете, отвечает за реализацию прав и интересов каждого ученика, возникает необходимость системных нововведений, позволяющих каждой школе реагировать на изменения внешней среды адекватным для данного времени и места способом. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Смысл организации образовательной деятельности сегодня заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования, в том числе и проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения, является важной составной частью субъектной позиции личности. Обучение такому подходу к проблемной ситуации должно стать необходимым элементом образовательной деятельности.

С проблемными ситуациями учащиеся сталкиваются в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе (на уроках и при подготовке домашних заданий), в общении со сверстниками и взрослыми, при участии в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает, что человек (в нашем случае — учащийся) способен:

* проанализировать проблему;
* вычленить ее суть;
* переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;
* спланировать шаги по решению этой задачи;
* осуществить необходимые шаги;
* оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Такой подход к проблеме мы назвали проектным. Интеллектуальной составляющей такого подхода к проблемам является проектное мышление. Проектное мышление – это способность промысливать будущее, используя для этого определенные процедуры: структурирование и переструктурирование информации об объекте, о ситуации его развития, его внешних и внутренних связях, будущем состоянии.

Принятию подобной позиции сопутствует развитие определенных личностных характеристик. Остановимся на них подробнее. Прежде всего, это особое состояние открытости сознания новому, неизведанному. *Проективное сознание,*с одной стороны, ориентировано на извлечение знания из опыта, из рефлексии над этим опытом и действиями субъекта в его рамках. С другой — способно порождать на основе знания, полученного опытным путем, некие образы, выполняющие опережающую функцию относительно будущих состояний объектов. *Проектное воображение* во многом сродни творческому воображению, которым обладают художники, поэты, композиторы, представители других творческих профессий. Однако в дополнение к свойствам творческого воображения оно отличается «методологической дисциплинированностью». Природа проектного воображения сочетает фантазию с умением вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов, составить его целостный *контекстный образ.*В частности, творческие открытия, проявляющиеся в ходе проектирования, отличаются от озарения (инсайта) изобретателя, спонтанно прорывающегося из хаоса мыслей и образов к оптимальному решению задачи, своей, если можно так выразиться, планомерностью.

Что нас ждет завтра? Скорее всего, наши дети должны будут не раз сменить профессии и постоянно учиться новым. И будущая профессиональная жизнь будет скорее чередой профессий, которые придется осваивать в процессе. В будущем нам и нашим ученикам придется много и часто меняться, и сейчас самое время к этому подготовиться. Чтобы быть готовыми к завтрашнему дню, нужно не просто отучиться и получить два или три диплома. Необходимо постоянное обучение и наращивание компетенций.

Одной из важнейших компетенций, необходимых для профессионального становления в будущем, наряду с умением управлять проектами является и проектное мышление. В этом – актуальность разработки данного проекта.

Проект «Проектное мышление как средство профессионального самоопределения обучающихся» направлен на описание **модели работы школы по подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии** через работу по формированию проектного мышления.

**Новизна проекта** – в системном подходе к организации работы по формированию проектного мышления как условия профессионального самоопределения учащихся.

**Цель проекта:**

Создание модели организации работы по подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии через оргпнизацию деятельности по формированию проектного мышления обучающихся.

**Задачи:**

1. Разработать модель организации работы по развитию у учащихся умений и качеств, необходимых человеку 21-го века: ответственность и адаптивность, творчество и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, способность работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности, способность выявлять, анализировать и решать проблемы, направленность на саморазвитие, социальную ответственность, способность промысливать будущее и продумывать пути его достижения, тем самым – подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
2. Обеспечить распространение инновационных образовательных ресурсов в региональной системе образования в форме проведения семинаров, мастер-классов для руководителей и педагогов образовательных учреждений.

Реализация проекта будет осуществляться в МБОУ СОШ № 177 с 2017- 2018 учебного года с выделением подготовительного, основного, заключительного и внедренческого этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

**Участники проекта** - администрация образовательного учреждения, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся, родители. Роль родителей как участников данного проекта заключается в многообразии функций, им предоставленных.

**2.Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Проектное мышление как средство профессионального самоопределения обучающихся» |
| Срок реализации | 2017-2018, 2018-2019 учебные годы |
| Цель проекта | Создание модели организации работы школы по подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии |
| Задачи проекта | * Разработать модель организации работы по развитию у учащихся умений и качеств, необходимых человеку 21-го века: ответственность и адаптивность, творчество и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, способность работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности, способность выявлять, анализировать и решать проблемы, направленность на саморазвитие, социальную ответственность, способность промысливать будущее и продумывать пути его достижения, тем самым – подготовить учащихся к осознанному выбору профессии; * Обеспечить распространение инновационных образовательных ресурсов в региональной системе образования в форме проведения семинаров, мастер-классов для руководителей и педагогов образовательных учреждений. |
| Исполнители | Педагогический коллектив школы |
| Соисполнители | Учащиеся, родители обучающихся |
| Ожидаемые конечные  результаты проекта | 1.В МБОУ СОШ № 177 будет разработана и апробирована модель организации деятельности по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии через организацию работы по формированию проектного мышления.  2.Внесены изменения в нормативно-правовую базу, регулирующую организацию данного вида деятельности.  3.Увеличится процент включенности в проектную деятельность педагогов и обучающихся. 4.Увеличатся количественные и качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах проектов, в общественно значимых мероприятиях и программах разного уровня (школа, район, город, регион, Россия), педагогов – в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. 5.Будет разработана система мониторинга эффективности деятельности по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии.  6.МБОУ СОШ № 177 станет площадкой для тиражирования опыта работы коллектива по организации деятельности по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии. |
| Система контроля  исполнения проекта | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. |

**3.Общие положения**

Формирование проектного мышленияне просто отражение модного веяния в современном образовании, а обусловленное объективной необходимостью развития у субъектов образования новых личностных компетенций человека 21 века требование времени.

В условиях решения этих стратегических задачважнейшими качествами личности, как учителя, так и учащегося, становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Проект «Проектное мышление как средство профессионального самоопределения обучающихся»» поможет определить пути выхода МБОУ СОШ № 177 на новый уровень качества образования, обеспечивающий, «подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, совершенствованию».

Особо значимой при реализации проекта «Проектное мышление как средство профессионального самоопределения обучающихся»» является возможность приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного их развития, формирования потребности и умения школьников включаться в социальные отношения трудового коллектива на основе собственного опыта проектной деятельности.

**4.Этапы и сроки реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь - 2017 г.- май 2018 г. | **Подготовительный (организационный) этап**  *Цель: анализ и создание условий для реализации проекта*  *Задачи:*   1. Создание рабочей группы для реализации проекта. 2. Обновление пакет нормативно-правовых документов, определяющих порядок функционирования МБОУ СОШ № 177 в направлении деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся. 3. Разработка модели организации работы педагогического коллектива по профессиональному самоопределению обучающихся. 4. Разработка критериев оценки деятельности коллектива по профессиональному самоопределению обучающихся. |
| сентябрь 2018 г.– июнь 2019г. | **Основной этап (этап реализации)**  *Цель: апробация модели организации деятельности МБОУ СОШ № 177 по* профессиональному самоопределению обучающихся.  *Задачи:*   1. Реализовать в соответствии с дорожной картой все мероприятия в рамках проекта «Формирование проектного мышления как средство профессионального самоопределения обучающихся» 2. Организовать и провести на базе ОУ методические семинары-практикумы, круглые столы, мастер - классы для руководителей и педагогов образовательных учреждений города по реализации проекта. 3. Организовать посещение обучающих семинаров образовательных учреждений, имеющих опыт работы в модели сетевого взаимодействия. |
| июнь 2019 г. | **Заключительный этап (рефлексивно-оценочный)**  1.Подведение итогов реализации проекта;  2.Формирование пакета документов;  3.Распространение опыта работы педагогов по реализации модели  (публикации, методические материалы и т.д).  4.Оценка результативности проекта |
| сентябрь, 2019 и далее | **Режим функционирования** |

**5. Организационно-функциональная структура управления проектом**

Внедрение в практику работы МБОУ СОШ № 177 модели деятельности по организации подготовки школьников к осознанному выбору профессии через формирование проектного мышления предполагается осуществлять следующим образом:

1. МБОУ СОШ № 177 как инновационная площадка профессиональной ориентации и подготовки молодежи к трудовой деятельности выполняет следующие функции:

* координирует и осуществляет взаимодействие с субъектами образовательной сети;
* проводит информационно-разъяснительную работу среди учащихся, родителей;
* оказывает психолого-педагогическую помощь в профессиональной ориентации школьников;

1. осуществляет предпрофильную подготовку, профильное обучение и начальное профессиональное обучение школьников в рамках модели.
2. Куратор проекта осуществляет взаимодействие субъектов учебно-познавательного процесса и образовательной сети.
3. Заместитель директора по УВР осуществляет общее руководство ходом реализации проекта, проводит необходимые корректирующие мероприятия.
4. Служба мониторинга осуществляет необходимые измерительные процедуры, о чем своевременно информирует заместителя директора по УВР.
5. Руководитель образовательной организации осуществляет контроль и руководство всей деятельностью по реализации проекта.

**6.Ресурсное обеспечение проекта**

1**.** Нормативно-правовые ресурсы:

* пакет документов, регламентирующий образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 177.

1. Материально-технические ресурсы:

* в МБОУ СОШ № 177 – компьютерный класс, локальная сеть, интерактивное оборудование, лаборатории Новосибирского аграрного университета, авиастроительного лицея;

1. Кадровые ресурсы:

* педагоги МБОУ СОШ № 177;
* привлеченные специалисты

1. Информационные ресурсы:

* сеть Интернет;
* сайт ОУ
* библиотечный фонд МБОУ СОШ № 177, Сибирской академии финансов и банковского дела, авиастроительного лицея.

1. Мотивационные ресурсы:

* системы стимулирования инновационной деятельности педагогов;
* удовлетворение потребности обучающихся в проектной деятельности

**7.Предполагаемые результаты**

1. Создание школьной модели организации работы по профессиональному самоопределению учащихся через формирование проектного мышления и проектной деятельности..

2. Повышение качества предпрофильной, профильной и начальной профессиональной подготовки учащихся.

3. Совершенствование работы  МБОУ СОШ № 177 по реализации психолого-педагогической помощи в профессиональной ориентации школьников.

4. Совершенствование форм социального партнерства.

5. Обеспечение готовности учащихся к осознанному выбору профессии.

6. Повышение профессионализма педагогов в проектной деятельности.

7. Обеспечение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений – родителей, обучающихся, педагогов.

8. Повышение привлекательности школы в образовательном пространстве района, города.

**8.Критерии оценки проекта**

1. В МБОУ СОШ № 177 будет разработана и апробирована модель организации деятельности по формированию профессионального самоопределения и осознанному выбору профессии обучающимися школы.

2.Внесены изменения в нормативно-правовую базу, регулирующую организацию данного направления деятельности.

3.Увеличится процент включенности в проектную деятельность педагогов и обучающихся.

4.Повысится мотивация педагогов к проектной деятельности, что обеспечит осуществление деятельности МБОУ СОШ № 177 в режиме развития.

5.Увеличатся количественные и качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах проектов, в общественно значимых мероприятиях и программах разного уровня (школа, район, город, регион, Россия), педагогов – в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

6.Будет разработана система мониторинга эффективности данного направления деятельности, осуществляемой в МБОУ СОШ № 177.

7. МБОУ СОШ № 177 станет площадкой для проведения районных научно-практических конференций, мастер-классов по вопросам организации деятельности по формированию профессионального самоопределения и осознанному выбору профессии.

8. У обучающихся будет сформированазрелая профессиональная ориентация и мотивация, с устойчивой структурой и доминированием отдельных профессионально-ориентированных мотивов.

9. Процентный показатель поступления выпускников МБОУ СОШ № 177 в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования с учетом профильной и начальной профессиональной подготовки.

**9.Содержание проекта**

В современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. При таком понимании профессиональное самоопределение – это процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности. Неотъемлемой составляющей профессионального самоопределения является информированность школьника о мире профессий и ситуации на рынке труда, о степени соответствия его личностных качеств требованиям, предъявляемым той или иной профессией (профессионально важным качествам), об аспектах профессии (заработная плата, процесс и особенности труда, условия труда, учебные заведения, предоставляющие нужное образование и др.). Кроме того, в профессиональном самоопределении важнейшую роль играет готовность и способность обучающихся работать с проблемной ситуацией, как с задачей. Интеллектуальной составляющей такого подхода к проблемам является проектное мышление. Таким образом, содержание проекта раскрывает два основных направления работы по профессиональному самоопределению учащихся – профориентационная деятельность и деятельность, направленная на формирование интеллектуально-психологической готовности обучающихся к выбору профессии, то есть формирование проектного мышления как составляющей интеллектуальной готовности.

Работа по формированию профессионального самоопределения является естественным началом всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением: с уровня начального общего образования и заканчивая уровнем среднего общего образования.

На уровне начального общего образования работа по профессиональной ориентации является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение  к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развиваться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Кроме того, важными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются: обучение школьников на­выкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей. Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Для этого в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 1-4 классах введены учебные предметы «Я исследователь», «Решение проектных задач».

Внеурочная деятельность представлена учебными курсами «Первые шаги в экономику», «Основы финансовой грамотности». В 2017-2018 учебном году планируется введение нового развивающего учебного курса «Кубарики». Инженерный комплект поможет детям расширить и закрепить свои знание в проектной работе (техническом рисовании также предоставит возможность развить художественное конструирование, что с одной стороны представляет безграничное число интересных комбинаций и полет фантазии для произвольной игровой деятельности, а с другой - это серьезный инструмент в работе будущего инженера - конструктора.

На уровне основного общего образования в 5-7 классах, сохраняя принцип преемственности, в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введены предметы: «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Проектная деятельность в предметных областях «Общественно-научные предметы», «Русский язык и литература», «Математика и информатика».

Внеурочная деятельность дополнена учебными предметами профориентационной направленности: «Основы финансовой грамотности», «Куборо» - в целях обеспечения преемственности с уровнем начального общего образования, учебно-психологический курс «Развиваем проектное мышление». В содружестве с Новосибирским государственным аграрным университетом планируется введение нового курса «Ландшафтный дизайн», цель которого - приобщение учащихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся. формирование профессиональных компетенций в области ландшафтного дизайна, эстетическое направление в воспитании учащихся и культуры в оформлении цветников, художественно-творческой активности в овладении ими основных шагов садового искусства.

На этапе выбора профессии в основной школе базовыми составляющими процесса профессионального самоопределения являются компоненты профессиональной ориентации, которые составляют основу регионального модуля «Профессиональное самоопределение». Согласно региональному базисному плану данный модуль изучается в рамках учебных предметов: в 8 классе - «Основы выбора профессии», в 9 классе - «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО». На данном этапе обучения представлена панорама социально-экономического и технологического развития, профессиональная деятельность и личность на рынке труда Сибирского региона и Новосибирской области, возможности и ограничения человека при выборе профессии.

Модель организации предпрофильной подготовки в VIII классах представлена учебными предметами: «Основы выбора профессии» и «Технология»; в IX классах - курсами «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» и технология.

На уровне среднего общего образования происходит осмысление школьниками содержания панорамы социально-экономического и технологического развития, профессиональной деятельности на рынке труда Сибирского региона и НСО на технологическом и проектном уровне. Технология профессиональной карьеры, эффективное поведение на рынке труда становятся объектом освоения теоретических знаний. Приобретение умений в процессе осуществления проектной деятельности, постижение закономерностей технологической культуры, в частности деловых межличностных отношений, способствуют выработке частичной социально-трудовой адаптации.

Модель профильной подготовки в 10-11 классах предполагает реализацию учебного курса «Технология профессиональной карьеры, эффективное поведение на рынке труда». На уровне среднего общего образования профильная подготовка носит практико-ориентированный характер, дифференцированный подход и прикладную направленность обучения через взаимодействие с авиастроительным лицеем, Новосибирским государственным аграрным университетом – в реализации элективного курса «Ландшафтный дизайн». Усилиями педагогов школы разработаны программы и введены новые учебные элективные курсы в учебный план: «Прототипирование (3D принтер)», «Основы электротехники», «Компас – 3D- проектирование», «Инженерные биологические системы», «Фундаментальные эксперименты в физической науке», «Экспериментальный инжиниринг». Эти учебные предметы не только решают задачи профессионального самоопределения учащихся, но и формируют профессиональные компетенции, необходимые человеку - специалисту 21 века: проектное мышление, умение управлять проектами, клиентоориентированность, навыки художественного творчества, экологическое мышление и другие.

Необходимые компетенции учащихся и ориентированность на осознанный выбор профессии формируются и в ходе проведения внеклассных мероприятий – классных и общешкольных: профориентационная игра «Открытие фирмы», защита проекта перед родителями, участие в образовательном проекте « Я - предприниматель», путешествие в «Атлас профессий будущего», игра «Угадай профессию». Совместно с Новосибирской компанией «Максимум» учащиеся принимают участие в цикле профориентационных мероприятий «Навигатор поступления»: беседы, лекции, образовательные выставки, дни открытых дверей и др.

Одним из важных направлений в работе необходимо отметить работу по ознакомлению учащихся с Национальной технологической инициативой и участием в Олимпиаде НТИ. В школе разработана модель сотрудничества с образовательными организациями, ведущими подготовку школьников к участию школьников с инженерным мышлением в Олимпиаде НТИ.

Формирование современных профессиональных компетенций учащихся невозможно без учителя, владеющего такими компетенциями. В 2016-2017 году МБОУ СОШ № 177 стала участником регионального проекта «Гуманитарный технопарк». Это инновационный педагогический проект, создающий экосистему для выявления и поддержки профессионального роста талантливых педагогов, овладения ими профессиональными компетенциями для выращивания талантов НТИ – управленческих, инженерных и других кадров, необходимых стране для перехода к инновационной экономике. Участие в данном проекте педагогов школы – шаг вперед в своем профессиональном развитии и готовность по-новому работать с подрастающим поколением.

На повышение профессиональных компетенций педагогов и обучающихся школы в проектной деятельности направлен и другой проект «Модель организации проектной деятельности участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 177», реализация которого осуществляется с 2016-2017 учебного года.

Таким образом, модель работы по формированию профессионального самоопределения учащихся - это комплекс мероприятий, охватывающих:

* часы учебного плана на всех уровнях общего образования;
* часы, отведенные на изучение предметов в рамках элективных курсов и части, формируемой участниками образовательных отношений;
* мероприятия, проводимые в рамках внеурочной и внеклассной работы;
* мероприятия, проводимые в рамках сетевого взаимодействия с организациями системы высшего и начального профессионального образования;
* проектную деятельность педагогов и учащихся;
* мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов.

**10. Модель реализации проекта**

Уровень начального среднего общего образования- 1-4 классы

Первоначальное знакомство с различными профессиями,

формирование навыков проектной деятельности через урочную и внеурочную деятельность,

**Формы работы:** тематические классные часы, экскурсии

Уровень основного общего образования

8 классы

5-7 классы

9 классы

Расширенное представление о мире профессий, формирование проектного мышления через введение предметов в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

внеурочную деятельность;

внеклассную работу**:** классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии

Расширенное представление о мире профессий через внеклассную деятельность; классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение вузов и ссузов, участие в тренингах и квестах.

Организация проектной деятельности

Учебная деятельность

1. Курс «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО»

1 час в неделю

2.Предпрофильная подготовка на базе авиастроительного лицея

Учебная деятельность

1.Курс «Основы выбора профессии»

2.Технология

Расширенное представление о мире профессий через внеклассную воспитательную работу**:** классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение вузов и ссузов, участие в тренингах и квестах.

Уровень среднего общего образования – 10-11 классы

Расширенное представление о мире профессий через внеурочную деятельность, организацию проектной деятельности

Учебная деятельность

Профильное обучение

**Формы работы**: курс «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда», элективные курсы, производственные занятия на базе авиастроительного лицея, ведение учебных предметов преподавателями САФБД

**11. Дорожная карта реализации проекта**

**I. Организационный этап**

**Сентябрь, 2017- май,2018 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
|  | Создание рабочей группы по реализации проекта  «Формирование проектного мышления  как средство профессионального самоопределения обучающихся». Матрица ответственности участников проекта. | Голик О.А. | сентябрь  2017 | 1.Приказ об утверждении рабочей группы.  2. Матрица ответственности |
|  | Изучение нормативных документов, регламентирующих реализацию проекта | Синельникова Т.А., рабочая группа | октябрь, 2017 | Обновленный и дополненный пакет нормативных документов, регламентирующих  реализацию проекта |
|  | Размещение на школьном сайте информации по реализации проекта | Сестерова Т.Ю. | октябрь, 2017 | Информацию о проекте разместить на сайте школы в свободном доступе |
|  | Участие в работе проблемных семинаров, круглых столов, конференций, изучение опыта организации сетевого взаимодействия | Синельникова Т.А., рабочая группа, администрация | По графику | Повышение уровня преподавания, изучение проблем, перспектив |
|  | Составление плана работы по реализации проекта на 2017-2018 учебный год | Синельникова Т.А., рабочая группа | ноябрь  2017 | План работы |
|  | Анализ кадрового потенциала ОУ, учебно-методических и материально-технических ресурсов для организации работы по реализации проекта | Администрация ОУ | декабрь 2017 | Выявленные ресурсы для организации политехнической подготовки |
|  | Проведение информационно-обучающей работы (учащиеся, педагоги, родители), обеспечение их необходимыми информационными материалами | Синельникова Т.А., рабочая группа | январь – февраль, 2018 | Наличие у каждого субъекта проекта учебно-методических материалов необходимых для выполнения поставленных задач |
|  | Разработка инструментария для организации мониторинга проекта «Формирование проектного мышления как средство профессионального самоопределения обучающихся». | Поплаухина Е.В., руководитель службы мониторинга процессов | март- апрель, 2018 | Программа мониторинга |
|  | Доведение до сведения участников образовательных отношений модели реализации проекта «Формирование проектного мышления как средство профессионального самоопределения обучающихся». | Администрация ОУ | Июнь | Ознакомление участников образовательных отношений с содержанием проекта и ходом его реализации. |

**План основных мероприятий по реализации**

**Основного этапа**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятие** | **Ответственные** | | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| Реализация в соответствии с дорожной картой всех мероприятий в рамках проекта «Формирование проектного мышления как средство профессионального самоопределения обучающихся» | | | | | |
|  | Корректировка учебных планов (введение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, новых учебных предметов, определенных рабочей группой. | Администрация ОУ | | Август | Скорректированные учебные планы |
| 2. | Организация сетевого взаимодействия с ссузами. Вузами, образовательными организациями г.Новосибирска по осуществлению модели реализации проекта | Администрация школы, педагоги. | | в течение 2017-2018 учебного года | обеспечение сетевого взаимодействия по реализации проекта |
| 3. | Проведение мониторинговых мероприятий в соответствии с программой мониторинга. Комплексная диагностика познавательной и личностной сферы профессиональных интересов уч-ся 8, 9,10-х классов. | Психолог ОУ Веселова Е.И. | | В течение года по графику | Наличие персональных Карт интересов учащихся рекомендаций для профильной ориентации: базы данных |
| 4. | Участие в работе проблемных семинаров, круглых столов, конференций, изучение опыта организации сетевого взаимодействия | | Синельникова Т.А., рабочая группа, администрация | по графикам проведения | Повышение уровня преподавания, изучение проблем, перспектив |
| 5. | Проведение мониторинговых исследований и анализ результатов мониторинга реализации проекта | | Синельникова Т.А., рабочая группа | Декабрь | Промежуточные результаты хода реализации проекта |
|  | Распространение опыта работы педагогов по реализации модели (публикации, методические материалы и т.д). | |  |  |  |
| 7. | Реализация проекта  Модель организации  проектной деятельности  участников  образовательных отношений МБОУ СОШ № 177 | | Администрация,  педагоги | по плану реализации проекта | ход реализации проекта |

**План основных мероприятий по реализации**

**заключительного этапа (рефлексивно-оценочного)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Совещание рабочей группы «Анализ работы за 2018-2019 учебный год. Планирование работы на 2019-2020 учебный год» | Синельникова Т.А., рабочая группа, администрация | июнь,2018 | Итоги работы по реализации проекта |
| 2. | Анализ работы педагогов по распространению опыта работы педагогов по реализации модели (публикации, методические материалы и т.д). | администрация | июнь,2018 | аналитическая справка |
| 3. | Проведение мониторинговых исследований и анализ результатов мониторинга реализации проекта. Оценка результативности проекта | Поплаухина Е.В., рабочая группа | июнь, 2018 | результаты мониторинга эффективности реализации проекта |

**Приложение 1**

**Программа внутреннего мониторинга проекта**

«Проектное мышление как средство профессионального самоопределения обучающихся»

***Актуальность и необходимость проведения***

***внутреннего мониторинга***

Для успешного планирования и анализа существующих тенденций в целом необходимо располагать объективными данными. Для эффективного управления процессом внедрения и развития условий для профессионального самоопределения учащихся необходимо понимать и объективно оценивать те проблемы и тенденции, которые в них складываются. Для оценки результативности проекта необходима разработка программы мониторинговых исследований.

Ключевая роль в процессе развития профессионального самоопределения в общем образовании и оценке качества процесса включения принадлежит мониторингу.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Аналитические данные мониторинга ориентированы на дальнейшее проектирование и принятие необходимых решений в целях снижения рисков предполагаемых изменений.

Мониторинг всегда работает на отслеживание актуальной ситуации.

**Практическая ценность** – накопление в режиме мониторинга комплекса показателей, объективных, понятных, прозрачных, поддающихся количественным измерениям, представленным в динамике, позволяет не только оценивать эффективность, но и принимать верные решения по ее повышению, переходит от рефлексивного управления процессов к прогностическому.

***ЦЕЛЬ:*** отследить эффективность создания информационно-образовательного пространства профессиональной ориентации, социальной адаптации и подготовки школьников к трудовой деятельности.

***Задачи мониторингового исследования:***

1. Получение достоверных, объективных данных о позитивных и негативных образовательных эффектах в образовательном учреждении.
2. Оценка эффективности создания условий для организации сетевого взаимодействия.
3. Получение достоверных объективных данных с целью возможности расширения индивидуализации образования через создание системы условий направленных на оказание помощи школьнику выработки и развития способов профессионального самоопределения.
4. Оценка эффективности проекта по содержательным параметрам.
5. Составление выводов на основе аналитической информации.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение информированности и мобильности педагогического коллектива, родителей и учащихся.
2. Вовлечение в процесс обучения, способствующий профессиональному самоопределению, как можно больше учащихся образовательного учреждения.
3. Разработка оптимальной и операционной структуры, позволяющей анализировать и корректировать отклонения от запланированных результатов, направленную на достижение конечного результата, повышение уровня профессионального самоопределения.

В проекте «Формирование проектного мышления как средство профессионального самоопределения обучающихся» участвуют педагоги, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог. В связи с этим программа мониторинга разработана с учетом основных критериев профессионального самоопределения.

Для каждого критерия были разработаны показатели, индикаторы, подобраны инструменты сбора, обработки и хранения результатов.

Мониторинг проводится два раза в год - декабрь и апрель. По итогам мониторинга возможно в целом увидеть тенденции развития проекта, есть ли положительные тенденции, стабильно ли положение, либо есть тенденция отрицательная, и по каждому показателю отслеживать динамику и корректировать работу специалистов.

Создание информационно-образовательного пространства МБОУ СОШ № 177 в системе сетевого взаимодействия учреждений общего муниципального и начального профессионального образования как инновационной площадки «Политехническая школа» Новосибирской области – ресурсного центра профессиональной ориентации, социальной адаптации и подготовки школьников к трудовой деятельности в современных рыночных отношениях.

**Результативность мониторинговых исследований:**

1. В образовательном учреждении будет создано нормативное и методическое обеспечение модели работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся, разработана система мониторинга её эффективности. Определены функциональные обязанности специалистов.
2. Педагоги МБОУ СОШ № 177 освоят инновационные методы и технологии преподавания в рамках политехнического обучения, путём повышения профессиональной подготовки.
3. На базе школы будут созданы условия для профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также создание системы предпрофильной подготовки в 9 классах.
4. Будет обеспечено взаимодействие МБОУ СОШ № 177 и Новосибирского авиастроительного лицея с целью

* подготовки рабочих кадров;
* обеспечения обучения выпускников МБОУ СОШ № 177 в Новосибирском авиастроительном лицее для получения начального профессионального образования;
* обеспечения выпускников МБОУ СОШ № 177 рабочими местами на ОАО имени В. Чкалова.

В результате специально организованных мероприятий воспитательного характера будет создана система профориентационной работы с учащимися 1 -11 классов, направленная на оказание помощи в выборе профессии, образовательного учреждения, соответствующие психологическим особенностям личности и требованиям профессии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий №1:**  Вовлеченность участников образовательных отношений в проектную деятельность | | | | |
| **Показатель** | **Индикатор** | **Инструмент сбора** | **Инструмент обработки** | **Инструмент хранения** |
| 1.Вовлеченность родителей | 60% | Регистрационный лист | Анализ регистрационных листов | Сводные таблицы |
| 2.Вовлеченность обучающихся | 100% | Журнал посещений | Анализ журнала посещений | Сводные таблицы |
| 3.Вовлеченность педагогов | 100% | Регистрационный лист | Анализ регистрационных листов | Сводная таблица |
| **Критерий №2:**  Готовность обучающихся к выбору профессии | | | | |
| 1.Уровень мотивации | 50% | Диагностика «Специфика учебной мотивации» Т.Д. Дубовицкая | Ключ к тесту | Диаграмма |
| 2.Профессиональная зрелость | 50% | Диагностика «Профессиональная готовность» А.В.Чернявская | Ключ к диагностике | Диаграмма |
| **Критерий №3:**  Качество профильной подготовки учащихся | | | | |
| 1.Выбор профильных предметов на ГИА в форме ЕГЭ | 50% | Опросы | Анализ опросников | Таблица |
| 2.Результаты ГИА по профильным предметам | 50% | Ведомости | Анализ ведомостей |
| 3.Поступление в ВУЗы, сред.спец. учебные заведения на профильные специальности (11 класс) | 80% | Опросы | Анализ опросников |
| **Критерий №4:** Эффективность работы школы по формированию проектного мышления обучающихся | | | | |
| 1. Результативность участия обучающихся в НПК различных уровней | **Участников районного этапа НПК 9-11-х кл. – не менее 10 чел., городского этапа НПК – не менее 5 чел.**  **Участников городского конкурса исследовательских проектов 5-8-х кл. – не менее 5 чел.;**  **начальных классов – не менее 3-х .** | Протоколы участия | Анализ протоколов | Аналитическая справка |
| 2.Результативность участия обучающихся в Всероссийской предметной олимпиаде школьников | **Участников муниципального этапа олимпиады – не менее - 10 от школы, победителей и призеров – не менее 3-х чел.;**  **участников регионального этапа – не менее 2 чел.** | Протоколы участия | Анализ протоколов | Аналитическая справка |
| 3.Готовность обучающихся к осознанному выбору профессии ( 10-11 классы) | не менее 80% учащихся | Диагностика «Профессиональная готовность» А.В.Чернявская | Ключ к диагностике | Диаграмма |
| **Критерий №5:**Эффективность работы по повышению профессионализма педагогов в овладении проектной деятельностью | | | | |
| 1. Участие педагогов в курсовой подготовке по проектной деятельности | 100% | Документы о прохождении курсовой подготовки | анализ документов | таблица |
| 2.Участие педагогов  в профессиональных конкурсах различных уровней. | «Учитель года» - не менее 1чел.  «Новой школе – современный учитель» не менее 1 педагога;  Конкурс проектов – не менее 4-х чел.; | анализ работы методических объединений | изучение материалов анализа деятельности | таблица |
| 3.Количество учащихся педагога – победителей-призеров различных олимпиад, НПК. | **Участников муниципального этапа олимпиады – не менее - 10 от школы, победителей и призеров – не менее 3-х чел.;**  **участников регионального этапа – не менее 2 чел.** | анализ работы методических объединений | изучение материалов анализа деятельности | таблица |
| 4.Участие педагогов в распространении опыта работы по теме проекта. | Не менее 2-х пособий, 2-х статей ( от методического объединения, в год) | анализ работы методических объединений | изучение материалов анализа деятельности | таблица |