

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 177»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей естественнонаучного цикла
протокол от 29.08.2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам дир. по УВР

И. Г. Сокол

30.08.2018

Рабочая программа
учебного предмета «Основы учебно-исследовательской и проектной
деятельности»
для основного общего образования

Составитель:

Синельникова Т. А.

Учитель физики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам учебно-исследовательской и проектной деятельности составлена на основе *нормативных документов*:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915) «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937.

В соответствии с базисным учебным планом школы, курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» является частью школьного компонента.

Цели: изучения учебного предмета «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

1. Знакомство школьников с теорией и практикой организации учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

2. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

Задачи:

1) систематизировать представление обучающихся об учебно-исследовательской и проектной деятельности через овладение основными понятиями;

2) сформировать основы практических умений организации учебно-исследовательской и проектной работы;

3) развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

4) совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

5) формировать культуру публичного выступления;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками.

Метапредметные:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

Предметные:

- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;
- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;
- умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- аргументированное высказывание собственных суждения (в письменном, наглядном и вербальном виде).

По окончании курса исследовательской деятельности учащийся **научится:**

- - характеризовать виды различных исследовательских работ;

- - определять структуру научно-исследовательской работы;
- - выбирать методы научного исследования;
- - работать с различными источниками информации;
- - обосновывать актуальность выбранной темы;
- - составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- - выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- - использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- - описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- - формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- - сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- - высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

Общая характеристика учебного предмета

Введение курса обусловлено необходимостью обеспечения освоения наиболее актуальных способов деятельности учащихся основной школы для успешной и эффективной работы над проектами. Освоение указанных способов учебно-исследовательской деятельности способно подготовить учащихся к разработке и реализации собственных исследований. Необходимость присутствия данного предмета в учебной нагрузке учащихся средней школы обоснована с широким, практически повсеместным применением метода проектов в процессе обучения. Такая популярность проектного метода также не случайна, поскольку именно проектная деятельность весьма эффективно формирует ключевые компетентности учащихся разных возрастов.

Освоение способов деятельности, подходящих и необходимых для крайне широкого круга объектов воздействия дает возможность сформировать у учащихся крайне важный сегодня внутренний ресурс, не формируемый специально в других составляющих школьного образовательного процесса. Введение курса позволяет разрешить остро стоящую сегодня проблему внедрения в образовательный процесс таких средств и методик, которые могли бы помочь детям самореализоваться, раскрыть свою личность, продемонстрировать свои интересы, способности, увлечения. Здесь следует отметить, что при этом, в качестве критерия успешности учащегося выступает, в большей степени отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, самого себя, а не результативность в изучении школьных предметов.

Учебная исследовательская деятельность представляет собой специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, которая, в своей структуре, вполне соответствует деятельности научной. Главными ее характеристиками являются: целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность, а в качестве результата выступает формирование исследовательских умений и познавательных мотивов, новых ранее не знакомых учащимся.

Таким образом, исследовательскую деятельность учащихся можно определить как деятельность школьников, связанную с решением ими конкретной творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, что предполагает существование следующих этапов, характерных также и для исследования в научной сфере:

- 1) постановка проблемы;
- 2) изучение теории по выбранной теме;
- 3) подбор методик исследования их практическое применение (овладение ими);
- 4) сбор материала по избранной теме;
- 5) анализ и обобщение собранного материала;
- 6) формулирование собственных выводов.

Содержание курса

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен, отдельные темы дублируются (например, невербальная коммуникация и активное слушание в модулях «Основы риторики и публичное выступление» и «Регулирование конфликтов»). Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательности освоения учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы.

Содержание предмета, курса с указанием основных видов деятельности 5 класс. 18 часов. (0,5 час в неделю)

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Модуль. «От проблемы к цели».	4	Описывают ситуацию, анализируют ее, определяют проблему. Определяют цель, задачи, ресурсы к проекту. Составляют график деятельности. Планируют ресурсы.
	1. Описание ситуации. Постановка проблемы.	1	
	2. Постановка цели.	1	
	3. Постановка задач. Составление графика деятельности.	1	
	4. Виды ресурсов. Планирование ресурсов.	1	
2	Модуль «Работа со справочной литературой. Работа с каталогом.»	4	Работают самостоятельно в библиотеке с каталогом, ищут информацию по в каталоге по заданному параметру. Работают со справочной литературой.
	1. Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды каталогов.	1	
	2. Поиск информации в каталоге	1	
	3. Самостоятельной работы с каталогами в библиотеке.	1	
	4. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	1	
3.	Модуль «Способы первичной обработки информации»	4	Устанавливают параметры поиска. Читают текст с маркированием.
	1. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)	1	
	2. Организация информации с помощью денотатного графа	1	
	3. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»)	1	

	4. Коллажирование как способ первичной обработки информации	1	
4.	Модуль «Наблюдение и эксперимент».	2	Учатся наблюдать за жизнью растений в природе. Проводят короткосрочные эксперименты, позволяющие доказать роль света в жизни растений, химический состав растительной клетки. Обработывают и обсуждают результаты.
	1. Проведение экспериментов	1	
	2. Выбор способа сбора данных Обработка и обсуждение данных	1	
5.	Модуль «Как работать вместе». Взаимодействие в команде. Командные роли Стратегии группового взаимодействия. Способы разрешения конфликтов	1	Определяют понятие «команда», «зона личного комфорта». Формируют команду, распределяют роли в команде. Включаются в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы
6.	Модуль «Сам себе эксперт». Самооценка своей деятельности	1	Определяют понятия «эталон», «отметка», «оценка», «экспертиза» Осуществляют контроль, оценку, отметку на основе оценочных шкалах; рефлексию по поводу собственной оценочной деятельности; самооценку своей деятельности и ее результатов; Выступают в роли эксперта.
7.	Модуль « Основы риторики и публичного выступления». Критерии эффективного публичного выступления. Разработка плана выступления. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. Заключительная часть выступления. Вопросы.	1	Готовят план и текст публичного выступления.
8.	Модуль «Презентация продукта». Планирование презентации. Коммуникативные барьеры.	1	Выполняют практикум по использованию различных коммуникативных приемов в процессе презентации.

6 класс.18 часов. (0,5 часа в неделю)

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
---	---------------------------	--------------	----------------------------------

1.	<p>Модуль «От проблемы к цели»</p> <p>1.Описание ситуации. Постановка проблемы. 2.Постановка цели 3. Постановка задач.4. Составление графика деятельности. 5.Виды ресурсов. Планирование ресурсов</p>	2	<p>Описывают ситуацию, анализируют ее, определяют проблему. Определяют противоречия, лежащие в основе проблемы; Обоснование достижимости цели; Формулируют задачи, адекватных цели. Выстраивают последовательность действий. Рассчитывают времена, необходимое для выполнения задач.</p>
2.	<p>Модуль «Работа с каталогами».</p> <p>1. Поиск информации в каталоге. 2. Самостоятельной работы с каталогами в библиотеке. 3. Нахождение нужной книги по каталогу.4. Работа с электронным каталогом</p>	2	<p>Учатся самостоятельной работе с каталогами в библиотеке. Работают с электронным каталогом.</p>
3.	<p>Модуль «Работа со справочной литературой».</p> <p>1.Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун 2. Оформление ссылок.</p>	1	<p>Отыскивают информационные лакуны (пропуск, пробел, недостающее место в тексте); Отбирают информацию в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; Оформляют ссылки на источник информации; Сопоставляют информацию из разных источников</p>
4	<p>Модуль « Способы первичной обработки информации».</p> <p>1.Организация информации с помощью денотатного графа 2. Работа с терминами и понятиями . 3.Коллажирование как способ первичной обработки информации.</p>	1	<p>Читают текст с маркированием (прием «инсерт»). Работают с терминами и понятиями, с детотатным графом</p>
5.	<p>Модуль «Как работать в команде»</p> <p>1.Что такое команда? Командные роли. 2.Процедура принятия командного решения. 3.Виды взаимодействия в группе. 4.Роль конфликта в общении. 5.Способы разрешения конфликтов.</p>	2	<p>Обозначают затруднения в командной работе и обращаются за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения). Разделяют ответственность в процессе коллективного труда.</p>
6.	<p>Модуль «Наблюдение, исследование, эксперимент».</p> <p>1.Метод наблюдения. 2.Метод исследования. 3.Метод эксперимента. 4. Выбор способа сбора данных. 5.Обработка и обсуждение</p>	2	<p>Выбирают метод работы над проектом. Обсуждают результаты. Выбирают способ сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта</p>

	данных.		
7.	Модуль « Сам себе эксперт» 1.Субъективная оценка. Критерии оценки. Самооценка. 2.Характеристики продукта. Планирование продукта. 3.Сильные и слабые стороны; их причины. 4.Способы преодоления трудностей	3	Дают самооценку своей деятельности и ее результатов; оценку с использованием эталона; Применяют критерии, исчерпывающие основные свойства продукта; планируют продукт с учетом критериев оценки; оценивают сильные и слабые стороны своей деятельности.
8.	Модуль «Основы риторики и публичного выступления» 1.Критерии эффективного публичного выступления. 2.Разработка плана выступления. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. Заключительная часть выступления. Вопросы. Наглядные материалы	1	Готовят план и текст публичного выступления, вопросы к выступлениям других.
9.	Модуль «Ведение дискуссии» 1.Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии 2.Как задаются вопросы.	2	Определяют понятия «дискуссия», «спор», «дебаты». Организуют коммуникативное общение в своей проектной группе. Отрабатывают умения задавать вопросы к представленной информации
10.	Модуль «Презентация продукта». 1.Презентация как вид деловой коммуникации. 2. Как помочь аудитории воспринимать информацию. 3. Подготовка и проведение презентации.	2	Выполняют практикум по использованию различных коммуникативных приемов в процессе презентации. Проводят анализ различных типов аудитории. Планируют основные шаги для организации публичной презентации продукта;

Темы проектов для обучающихся 6-х классов:

- «Растения - синоптики»
- «Чудеса России»
- « Язык рекламы»
- «Магазинная математика»
- «Художники нашего города».
- «История моей улицы».

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
Модуль. «От проблемы к цели».		
1	Описание ситуации. Постановка проблемы.	1
2	Постановка цели.	1
3	Постановка задач. Составление графика деятельности.	1
4	Виды ресурсов. Планирование ресурсов.	1
Модуль «Работа со справочной литературой. Работа с каталогом.»		
6	Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды каталогов.	1
7	Поиск информации в каталоге	1
8	Самостоятельной работы с каталогами в библиотеке.	1
9	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	1
Модуль «Способы первичной обработки информации»		
10	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)	1
11	Организация информации с помощью денотатного графа	1
12	Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»)	1
13	Коллажирование как способ первичной обработки информации	1
Модуль «Наблюдение и эксперимент».		
14	Проведение экспериментов	1
15	Выбор способа сбора данных Обработка и обсуждение данных	1
Модуль «Как работать вместе».		
16	Взаимодействие в команде. Командные роли Стратегии группового взаимодействия. Способы разрешения конфликтов	1
Модуль «Сам себе эксперт».		
17	Самооценка своей деятельности	1
Модуль « Основы риторики и публичного выступления».		
18	Критерии эффективного публичного выступления. Разработка плана выступления. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. Заключительная часть выступления. Вопросы.	1

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
Модуль «От проблемы к цели» 2 часа		
1	Описание ситуации. Постановка проблемы. Постановка цели. Постановка задач.	1
2	Составление графика деятельности. Виды ресурсов. Планирование ресурсов	1
Модуль «Работа с каталогами». 2 часа		
3	Поиск информации в каталоге. Самостоятельной работы с каталогами	1

	в библиотеке.	
4	Нахождение нужной книги по каталогу. Работа с электронным каталогом	1
Модуль «Работа со справочной литературой». 1 час		
5	Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок.	1
Модуль «Способы первичной обработки информации». 1 час		
6	Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ первичной обработки информации.	1
Модуль «Как работать в команде» 2 часа		
7	Что такое команда? Командные роли. Процедура принятия командного решения. Виды взаимодействия в группе.	1
8	Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов.	1
Модуль «Наблюдение, исследование, эксперимент». 2 часа		
9	Метод наблюдения. Метод исследования. Метод эксперимента.	1
10	Выбор способа сбора данных. Обработка и обсуждение данных.	1
Модуль «Сам себе эксперт» 3 часа		
11	Субъективная оценка. Критерии оценки. Самооценка.	1
12	Характеристики продукта. Планирование продукта.	1
13	Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей	1
Модуль «Основы риторики и публичного выступления» 1 часа		
14	Критерии эффективного публичного выступления.	1
15	Разработка плана выступления. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. Заключительная часть выступления.	1
Модуль «Ведение дискуссии» 2 часа		
16	Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии. Как задаются вопросы.	1
Модуль «Презентация продукта». 2 часа		
17	Презентация как вид деловой коммуникации.	1
18	Как помочь аудитории воспринимать информацию. Подготовка и проведение презентации.	1

Критерии оценки выполнения учебно-исследовательских и проектных работ

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения исследования;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы исследования и формулирование его цели;
- уровень организации и проведения презентации исследования: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Учебно-методическое обеспечение:

Литература:

1. Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. / Е.В. Тяглова. – М.: Глобус, 2009. – 255 с.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2010.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
5. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2009. - №5. - С. 51-60.
- 6.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. / [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. / <http://fcior.edu.ru/>
3. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
4. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru/>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Технические средства обучения: аудиоколонки, видеопроектор, персональный компьютер, экран.