

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 177»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
русского языка и литературы
протокол от 30.08.2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам дир. по УВР

И. Г. Сокол

30.08.2018

Рабочая программа
учебного предмета «Основы смыслового чтения и работы с текстом»
для основного общего образования

Составитель:

Яцкова В. В.

учитель русского языка и литературы

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа специального учебного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915) «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 177,
с использованием программы по русскому языку авт. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.- М.: Просвещение, - 2014

Цель программы:

воспитание грамотного компетентного читателя, воспитание человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Задачи программы на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данная программа является одним из разделов образовательной программы ООО и логическим продолжением образовательной программы НОО. В ходе реализации ООП НОО при изучении всех учебных предметов выпускники начальной школы приобретут в процессе чтения первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией.

Обучающиеся на ступени ООО научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся на ступени ООО будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся на ступени ООО *получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации и приобретут опыт осмысленного получения информации.*

Как часть образовательной области УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и **способствует формированию следующих умений:**

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Для формирования данных умений важно овладеть следующими видами деятельности¹:

- **Предтекстовая деятельность**
- **Текстовая деятельность**
- **Послетекстовая деятельность**

Для получения обучающимися организованной информации при чтении учителю важно выработать навыки логико-смысловой структуры текста, представляющей собой 6 фреймов:

1. Понятие и его определение

- «Аналогия. Графический организатор»
- «Бортовой журнал»
- «Возможные предложения текста»
- «Карта осмысления содержания текста»
- «Классификация информации»
- «Магнитная карточка текста»
- «Мозговой штурм»
- «Межпредметные связи текста»
- «Обсуждение текста в парах»
- «Обзор словаря»
- «Организатор ведения записей»

¹ Н.Н. Сметанникова. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. - Пособие для учителя: М., 2014,- с. 128

- «Пирамида»
- «Расшифровка текста»
- «Создание представления»
- «Словарное дерево»
- «Шаблоны»
- 2. Проблема и её решения**
- «Проблемная ситуация»
- «Схема изменений»
- «Узелок на память»
- «Бортовой журнал»
- «Расшифровка текста»
- 3. Причина и следствие**
- «Обсуждение текста в парах»
- «Узелок на память»
- «Бортовой журнал»
- 4. Сравнение / сопоставление**
- «Аналогия. Графический организатор»
- «Бортовой журнал»
- «Организатор ведения записей»
- «Паутина обсуждений»
- «Пирамида»
- «Различный взгляд на явления»
- «Схема изменений»
- «Таблица исследования»
- «Шаблон»
- 5. Суждение и его аргументация**
- «Паутина обсуждений»
- «Мозговой штурм»
- «Критическая оценка текста»
- «Таблица исследования»
- 6. Цель – действие – результат**
- «Бортовой журнал»
- «З – Х – У»

- «Карта рассказа»
- «Мозаика»
- «Организатор ведения записей»
- «Отношение между вопросом и ответом»
- «Путешествие по главам книги»
- «Спроси автора»
- «Чтение с пометками»
- «Чтение с вопросами»

Планируемые результаты освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования **выпускник** приобретёт навыки работы с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту;

научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного обучающихся 9-го класса научатся:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающиеся 8-го класса получают возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся 9-го класса научатся:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающиеся 8-го класса получают возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся 9-го класса научатся:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающиеся 8-го класса получают возможность научиться:

- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Пути достижения планируемых результатов освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

Урочная деятельность

Возрастная группа	Чему учить	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
5-6 классы	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i> - <i>выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</i> - <i>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</i> - <i>объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</i> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - <i>определять назначение разных видов текстов;</i> - <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i> - <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> - <i>выделять не только главную, но и избыточную</i> 	Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками»

	<p><i>информацию;</i> - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p>	
7-9 классы	<p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; организовывать поиск информации: -приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	<p>Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками» «Отношения между вопросом и ответом», «Тайм - аут»</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
5-6 классы	<p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических</p>	<p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками)</p> <p>«Список тем книги» «Черты характера»</p>

	<p>задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> - <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> - <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> - <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i> 	«Синквейн»
7-9 классы	<p>Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>	Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» Бортовой журнал
Работа с текстом: оценка информации		
5-6 классы	<p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p>	<p>Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм – аут Вопросы после текста Проверочный лист</p>
7-9 классы	<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<p>Кластеры, логические цепочки, инсерт, приём «Плюс – минус – Интересно» Стратегия решения проблем «Идеал»</p>

	критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию.	
--	---	--

Система оценки достижения планируемых результатов

Из требований к метапредметным результатам:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
 - составлять тексты в устной и письменной формах;
- Усложнение требований от начальной школы к основной
- *в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы);*
 - *в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.*

Для этого необходимы следующие аспекты работы:

Для учителей

1. Анкетирование для определения читательской компетентности педагогов.
2. Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения.
3. Практикум по подготовке заданий с включением аспектов по смысловому чтению.

Для учеников

1. Мониторинг чтения с целью определения качества чтения.
2. Развитие навыков смыслового чтения через самостоятельную работу с текстом.
3. Показатели участия в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Содержание предмета «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе при изучении всех предметов будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции:

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся 7-х классов будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые блоки)

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Обучающиеся 7-х классов получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа общеобразовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С. Савинов). – М.: Просвещение, 2014.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд.. дораб. – М.: Просвещение, 2014. - 223 с.
5. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2014.

5 класс

№	Тема	Характеристика УУД	Количество часов
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Входная контрольная работа.		1
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
2.	Текст.	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, <p>требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники 	1
3.	Заглавие текста.		1
4.	Тема и подтемы текста		1
5.	Идея текста.		1
6.	Смысловые части текста.		1
7.	Ключевые слова и их назначение.		1
8.	Логические средства связи в тексте.		1
9.	План текста.		1
10.	Пересказ.		1
11.	Строение текста и его структура.		1
12.	Изобразительно-выразительные средства.		1
13.	Стиль текста.		1

		<i>информации по заданной теме;</i> <i>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</i>		
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
14.	Структура текста.	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; -интерпретировать текст: <i>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> <i>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> <i>- делать выводы из сформулированных посылок;</i> <i>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i>	1	
15.	Преобразование текста.		1	
16.	Использование в тексте графических средств, их назначение.		1	
17.	Аргументация и выводы.		1	
18.	Подтекст.		1	
19.	Обобщение информации, данной в тексте.		1	
20.	Аннотация.		1	
21.	Отзыв.		1	
22.	Цитирование.		1	
23.	Эпиграф.		1	
24.	Составление вопросов по тексту.		1	
25.	Стилевые особенности текста.		1	
Работа с текстом: оценка информации				
26.	Содержание текста.		-откликаться на содержание текста:	1
27.	Языковые особенности текста.		-связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	1
28.	Авторская мысль в тексте.	-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;	1	
29.	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.	-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	1	
30.	Точка зрения (позиция) автора и читателя.		1	
31.	Типы речи. Описание.		1	
32.	Повествование.		1	
33.	Рассуждение.		1	
34-35.	Анализ текста. Годовая контрольная		1	

	работа.		
--	---------	--	--

6 класс

№	Тема	Характеристика УУД	Количество часов
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 6 классе. Входная контрольная работа.		1
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
2.	Текст. Виды текста.	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	1
3.	Назначение текста		1
4.	Основная тема и микротемы.		1
5.	Композиция текста.		1
6.	Проблемы, их формулировка.		1
7.	Поиск информации в тексте.		1
8.	Сюжет текста.		1
9.	Избыточная информация в тексте. Идеи текста, последовательность изложения идей.		1
10.	Авторская мысль и точка зрения читателя. Изобразительно-выразительные средства, их функции.		1
11.	Стилевые особенности текста.		1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			

12.	Оглавление. Ссылки и сноски в тексте. Нумерация страниц. Преобразование текста.	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	1
			1
			1
			1
13.	Интерпретация текста. Обобщение информации, данной в тексте.	-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	1
			1
14.	Рецензия. Отзыв. Эссе. Сочинение.	-интерпретировать текст: - <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> - <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> - <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> - <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i>	1
			1
			1
			1
15.	Изложение. Статья.		1
			1
Работа с текстом: оценка информации			
16.	Форма и содержание текста. Авторская мысль в тексте. Критерии оценки текста. Логические связи в тексте.	-откликаться на содержание текста: -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	1
			1
			1
			1
			1
			1
17	Комплексный анализ текста. Годовая контрольная работа.		1

7 класс

№	Тема	Характеристика УУД	Количество часов
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 7 классе. Входная контрольная работа.		1

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
2.	Текст. Виды текста.	<p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>организовывать поиск информации:</p> <p>-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	1
3.	Назначение текста		1
4.	Основная тема и микротемы.		1
5.	Композиция текста.		1
6.	Проблемы, их формулировка.		1
7.	Поиск информации в тексте.		1
8.	Сюжет текста. Фабула.		1
9.	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация. Последовательность изложения в тексте авторских идей.		1
10.	Авторская мысль и точка зрения читателя. Критические статьи.		1
11.	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.		1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
12.	Оглавление. Ссылки и сноски в тексте. Нумерация страниц. Главы и параграфы.	<p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>-интерпретировать текст.</p> <p>Выявлять имплицитную информацию текста на основе</p>	1
13.	Преобразование текста в таблицы и схемы. Иллюстрирование текста. Обобщение информации, данной в тексте.		1

14.	Рецензия. Особенности жанра. Отзыв. Эссе.	сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1
-----	---	---	---

Работа с текстом: оценка информации

15.	Форма и содержание текста. Читатель и его жизненный опыт. Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте. Герои и персонажи в тексте. Критерии оценки текста.	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	1
16.	Логические связи в тексте. Особенности авторской лексики. Авторские ремарки, их назначение.	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	1
17.	Комплексный анализ текста. Годовая контрольная работа.	критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию.	1

8 класс

№	Тема	Характеристика УУД	Дата проведения
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом».		1
2.	Особенности обучения в 8 классе.		1

	Входная контрольная работа.		
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
3.	Текст. Виды текста.	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.	1
4.	Назначение текста. Основная тема и микротема текста.	Определять тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Вычленять из текста информацию, конкретные сведения, факты, заданные в явном или неявном видах.	1
5.	Композиция текста. Проблемы и их формулировки.	Уметь работать с разными источниками информации, сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	1
6.	Смысловые части текста.		1
7.	Приёмы сжатия текста.	Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.	1
8.	Способы предоставления информации.		1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
9.	Композиция текста типа рассуждения.	Создавать собственные письменные материалы на основы прочитанных текстов: <i>планы, тезисы, конспекты, аннотации, отзывы о прочитанном.</i>	1
10.	Формулирование тезисов.		1
11.	Типы логических аргументов.	Формулировать тезисы и выводы, основанные на содержании текста, приводить аргументы.	1
12.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости.	1
Работа с текстом: оценка информации			
13.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Сопоставлять различные точки зрения на информацию.	1
14.	Позиция автора текста.		1
15.	Собственная позиция читателя.	В процессе работы с одним или несколькими источниками уметь выявлять достоверную и противоречивую информацию. Находить способы проверки противоречивой информации.	1
16.	Способы проверки противоречивой информации.		1
17.	Комплексный анализ текста.		1
18.	Итоговая проверочная работа.		

9 класс

№	Тема	Характеристика УУД	Дата проведения
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и		1

	работа с текстом».		
2.	Особенности обучения в 9 классе. Входная контрольная работа.		1
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
3.	Работа с информацией. О чем говорит семиотика?	<p>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. Определять тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Вычленять из текста информацию, конкретные сведения, факты, заданные в явном или неявном видах. Уметь работать с разными источниками информации, сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	1
4.	Назначение текста. Тема и микротема текста.		1
5.	Композиционные части текста. Проблемы и их формулировки.		1
6.	Смысловые части текста.		1
7.	Приёмы сжатия текста.		1
8.	Способы предоставления информации.		1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
9.	Композиция текста типа рассуждения.	<p>Создавать собственные письменные материалы на основы прочитанных текстов: <i>планы, тезисы, конспекты, аннотации, отзывы о прочитанном.</i> Формулировать тезисы и выводы, основанные на содержании текста, приводить аргументы. Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости.</p>	1
10.	Формулирование тезисов.		1
11.	Типы логических аргументов.		1
12.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.		1
Работа с текстом: оценка информации			
13.	Инструкции.	<p>Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Сопоставлять различные точки зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками уметь выявлять достоверную и противоречивую информацию. Находить способы проверки противоречивой информации.</p>	1
14.	Виды инструкций.		1
15.	Составление инструкций.		1
16.	Комплексный анализ текста.		1
17.	Годовая контрольная работа.		1