


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 177»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей иностранных языков
протокол от 19.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам дир. по УВР

 О. А. Голик

30.08.2017

Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
для основного общего образования

Составитель:

Сокол И. Г.

учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» предметной области «Иностранный язык» для 5-6 классов основного общего образования разработана на основе

нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915) «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)»
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 177;

с использованием программы по немецкому языку «Горизонты» в 5-9 классах, авторы: М.М. Аверина, Джин Ф., Рорман Л.

Изучение второго иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие

умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

На изучение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования отводится 525 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 3 часа, что составляет 105 часов.

Классы	Кол-во часов в неделю	Учебных недель	Всего часов
5	0,5	35	17,5
6	1	35	35
			Всего: 52,5 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)

5 класс

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

8. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста.

б. *Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- Определять возможные роли в совместной деятельности;
- Играть определенную роль в совместной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- Использовать вербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:

Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научится

- вести этикетный диалог знакомства в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- вести диалог-расспрос о классе, семье, друзьях, животных, любимых занятиях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- вести диалог-обсуждение списка покупок;
- вести диалог-расспрос;

Пятиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- кратко описывать внешность и характер своих родственников;
- описывать тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о своём питомце;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

Аудирование

Пятиклассник научится

- воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; информацию о членах семьи, окружающих людях.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Пятиклассник научится

- читать и понимать основное содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, диалоги по теме, диалог-образец, описание праздников в Германии);
- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным и английским языками, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и словарем.

Письменная речь

Пятиклассник научится

- заполнять анкеты,;
- писать личные письма, поздравления, расписание;
- составлять список любимых вещей из своей коллекции;
- писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;
- кратко описывать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; фотографию по образцу;
- писать небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения, о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;
- создавать постер о животных в своей стране;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Пятиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится

- правильно воспроизводить и произносить звуки немецкого языка и соотносить их с буквами и дифтонгами;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится

- употреблять *haben* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;
- употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*dieser/jener*); модальный глагол *koennen*, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;
- правильно употребляют в речи *Praesens* ; определённый и неопределённый артикли (*ein/der*) ;модальные глаголы *muessen/koennen*;
- правильно употребляют в речи неопределённый артикль *ein/eine*, личные местоимения, глагол *sein* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;
- правильно употребляют в речи *Praesens*;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *глаголы в наиболее употребительных временны 2-х формах действительного залога: Praesens ;*

Социокультурные знания и умения

Пятиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Пятиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 класс

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, знание основ истории, языка, культуры своего народа, своего края.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование знаний основных норм морали.
4. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
6. Интериоризация правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
7. Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; уважение к истории культуры своего Отечества.
8. Наличие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметные результаты :

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной практике. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к городу через рисунки, сочинения, модели.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- Выделять общую точку зрения в дискуссии;
- Строить позитивное отношение в процессе учебной и познавательной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:

Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Шестиклассник научится

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Шестиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Шестиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на

будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Шестиклассник научится

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Шестиклассник научится

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и находить в тексте лексику, изученную по первому иностранному языку (английскому), способствующей пониманию содержания текста;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным и английским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать*

основное содержание текста;

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Шестиклассник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Шестиклассник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение.*

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Шестиклассник научится

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с*

решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Шестиклассник научится

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной отрицательной форме) распространённые простые предложения.
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, а также наречия, выражающие количество (*viel/mehr, wenig/weniger*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных 2-х формах действительного залога: *Praesens; Perfekt*

модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, koennen, muessen, duerfen, moegen*).

Шестиклассник получит возможность научиться:

составлять собственное высказывание, употреблять правильно грамматические и лексические правила немецкого языка, сопоставлять языковые закономерности в немецком и английском языке.

Социокультурные знания и умения

Шестиклассник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Шестиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

- модель решения задачи.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья. Описывать картинку, рассказывать о семье, понимать текст о семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера человека. Уметь представляться и представлять человека.

Свободное время. Говорить о хобби. Договариваться о встрече, говорить что можешь, а что нет.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Называть время и дни недели. Описание рабочего дня. Понимание текста о школе.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс

Моя семья. Мой дом. Описание дома, своей комнаты и что можно делать дома. Обязанности.

Еда. Что мы любим. Что умеем готовить. определение времени.

Мои друзья. Внешность и черты характера человека. Разговор о моде, одежде.

Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха. Вечеринка у друзей.

Школа. Школьная жизнь. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе /сельской местности.

Мой город. Транспорт. Разговор о городе, о дороге в школу. Понимать текст по теме.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5-6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50-60 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 700 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Тематическое планирование с определением

основных видов учебной деятельности

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение по теме «Страны изучаемого языка»	1	Знакомство с интернациональными словами. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения немецкого языка, о культуре стран изучаемого языка.
2.	Обучение диалогической речи по теме «Мой друг. Знакомство»	1	
3.	Введение лексики по теме «Мои любимые занятия»	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют немецкий алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
4.	Развитие диалогической речи по теме «Любимые занятия»	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют немецкий алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-

			урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
5.	Введение лексики по теме «Мой класс»	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют немецкий алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
6.	Аудирование диалога «В школе», составление по аналогии.	1	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют немецкий алфавит, изучают счет, применяют при перечислении, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
7.	Введение лексики «Что мне нужно на уроке»	1	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, называют имена существительные, обозначающие названия учебных принадлежностей на немецком и английском языке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
8.	Заполнение анкеты с опорой на текст «Мой одноклассник»	1	Повторяют и употребляют в речи названия учебных принадлежностей, сравнивают данные слова на немецком и английском языке, чтение текста на русском языке и заполнение анкеты на немецком языке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
9.	Введение лексики по теме «Мои животные». Описание животных	1	Представляют животное, употребляя глагол <i>sein</i>
10.	Чтение с полным пониманием. Введение глагола <i>haben</i>	1	Читают диалог, используя грамматическую структуру <i>ich bin/habe</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.
11.	Мой школьный день. Чтение диалога, составление по аналогии	1	Знакомятся с новой лексикой по теме «Мой школьный день», дни недели
12.	Школа. Расписание уроков. Вопросительные предложения	1	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>ein/eine</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут

			небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
13.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Поисковое чтение.	1	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол sein</i>
14.	Введение лексики по теме «Моё хобби». Аудирование диалога с пониманием основного содержания	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол <i>sein</i>
15.	Чтение с полным пониманием содержания. Составление высказывания на основе прочитанного	1	Читают диалог, употребляют в речи модальные глаголы <i>koennen/ tuessen</i> , используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.
16.	Моя семья. Аудирование с опорой на картинку	1	Слушают текст с опорой на картинку, отвечают на вопросы, сравнивают обозначение и звучание лексики на немецком и английском языках
17.	Описание своей семьи с опорой на ассоциативную диаграмму	1	Составляют диалог этикетного характера, описывают членов своей семьи, возраст, характер, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на немецком языке
18.	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу за год	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

6 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Моя семья. Введение лексики по теме «Дома»	1	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем знакомятся с новой лексикой.
2.	Развитие монологической речи по теме «Описание моей комнаты»	1	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – рисунок комнаты. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики.

3.	Аудирование диалогов, развитие диалогической речи по теме «Мой дом»	1	Читают диалог, заполняют пропуски. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец.
4.	Модальные глаголы. Употребление в речи	1	Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. описывают свои действия с использованием модальных глаголов
5.	Развитие устной речи по теме «Дома»	1	Повторяют лексику и применяют при обучении диалогической речи «Приглашение в гости»
6.	Введение лексики по теме «Еда»	1	Рассказывают о своей семье, о вкусах членов семьи. Читают текст, Берут интервью у одноклассников.
7.	Аудирование и развитие диалогической речи по теме «Еда»	1	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.
8.	Спряжение глаголов в Praesens. Порядок слов в предложении	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
9.	Введение лексики по теме «Моё свободное время»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
10.	Развитие диалогической речи по теме «Моё свободное время»	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
11.	Распорядок дня. Предлоги времени.	1	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.
12.	Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни», чтение с пониманием основного содержания	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «здоровый образ жизни». Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец.
13.	Чтение аутентичных текстов об увлечениях молодежи в Германии	1	Читают текст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.
14.	Развитие диалогической речи «Одежда. В магазине»	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью

			понимают прослушанный аудиотекст. составляют высказывание по аналогии
15.	Возвратные местоимения. Развитие диалогической речи	1	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения о моде.
16.	Новогодние традиции в странах изучаемого языка	1	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
17.	Сравнительные степени прилагательного. Описание одежды	1	Читают и полностью понимают содержание текста. описывают одежду с опорой на прилагательные
18.	Контрольная работа по теме «Одежда. Мой друг»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
19.	Окружающий мир. Чтение с пониманием основного содержания.	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
20.	Окружающий мир. мой город. Аудирование диалога.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме мой город. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста.
21.	Мой город. Транспорт. Модальные глаголы долженствования	1	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>koennen. sollen. tuessen</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором и пешеходом.
22.	Чтение с полным пониманием содержания «Места отдыха в городе»	1	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют достопримечательности города.
23.	Введение лексики по теме «Мои друзья. День рождения»	1	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют поздравление ко дню рождения
24.	Описание действия в прошлом. порядок слов в предложениях	1	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Передача действия в прошлом описательного характера

25.	Введение лексики по теме «Что и где находится в моём городе»	1	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.
26.	Метапредметный урок. Что означает красный цвет? Чтение. Работа с текстом.	1	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.
27.	Введение лексики по теме «Мои каникулы. Окружающий мир»	1	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.
28.	«Мои планы на каникулы», склонение имен существительных	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
29.	Чтение текста с пониманием основной информации	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Путешествие по городу». Отрабатывают и употребляют в речи настоящее время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного.
30.	Обучение монологической речи с опорой на комиксы	1	Комментируют комиксы, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ по теме "Свободное время. Каникулы" Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем времени
31.	Мое свободное время. Каникулы. Чтение. Практика монологической речи.	1	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.
32.	Мое свободное время. Каникулы. Страноведение. Жизнь подростков в Германии. Изучающее чтение. Работа с	1	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические

	текстом.		высказывания на основе своих записей.
33.	Мое свободное время. Каникулы. Мой день. Изучающее чтение. Практика письменной речи.	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.
34.	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу	1	Контроль по лексико-грамматическому материалу, изученному за год
35.	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок в контрольной работе

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Класс	№ учебника в ФП учебников 2017- 2018уч.г.	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
5 класс	1.2.1.3.5.4.	Филология	Немецкий язык	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Лутц	Cornelsen
6 класс	1.2.1.3.5.5	Филология	Немецкий язык	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Лутц	Cornelsen