

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 177»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей математики и информатики
протокол от 27.08.201 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Ташир О.Н. Ташир
28.08.2015 г.

*Принято
решением методического
объединения учителей
математики и информатики
МБОУ СОШ № 177
протокол № 1 от 05.04.2016г.*

*Согласовано
зам. директора по УВР
Ташир О.Н. Ташир*

Рабочая программа
учебного предмета «Информатика»
для основного общего образования
на 2 года

Составитель:
Сестерова Т.Ю.,
учитель математики и информатики

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» обязательной предметной области «Математика и информатика» для основного общего образования разработана на основе *-нормативных документов:*

1. Закон об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 177.

с использованием авторской учебной программы по информатике и ИКТ Л.Л.Босовой, БИНОМ, 2010

Цели изучения учебного предмета «Информатика»:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики **в 5 –7 классах** необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов

информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция; оценка ;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
- расширить спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

В ФГОС общего образования выделен системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те *технологии*, которые направлены на познание, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их ресурсных возможностей, подготовленности, а также готовности самого учителя и наличия различных условий и т.д.). Приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям (не отрицая использования и других). Вот почему необходимо рассматривать и традиционные системы обучения школьников.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие

предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ - компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

С целью развития интереса обучающихся к изучению современных информационных технологий, раскрытия основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры, формирования умения планировать свою деятельность и обеспечения непрерывного образования по данному курсу (данный предмет обучающиеся изучали со 2 класса), в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 5-6 классах включен предмет «Информатика». В 7-9 классах данный предмет реализуется в обязательной части учебного плана.

Классы	Кол-во часов в неделю	Учебных недель	Всего часов
5	1	35	35
6	1	35	35
Всего			70

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Личностные результаты:

5 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Формирование основ экологической культуры.

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста.
- б. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- Определять возможные роли в совместной деятельности;
- Играть определенную роль в совместной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- Использовать вербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:

Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

Предметные результаты

Пятиклассник научится:

Введение

• различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

пятиклассник получит возможность:

- осознано подходит к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей.

Математические основы информатики

пятиклассник научится:

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Использование программных систем и сервисов

пятиклассник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

6 класс

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, знание основ истории, языка, культуры своего народа, своего края.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование знаний основных норм морали.

4. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

6. Интериоризация правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; уважение к истории культуры своего Отечества.

9. Наличие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметные результаты изучения курса «Математика»:

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной практике. Обучающийся сможет:

- участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- Выделять общую точку зрения в дискуссии;
- Строить позитивное отношение в процессе учебной и познавательной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации

Предметные результаты

Введение

Шестиклассник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств.

Шестиклассник получит возможность:

- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей.

Математические основы информатики

Шестиклассник научится:

• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Шестиклассник получит возможность:

• *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием.*

Алгоритмы и элементы программирования

Шестиклассник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

Использование программных систем и сервисов

Шестиклассник научится:

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
 - осуществлять поиск файлов средствами операционной системы.
- шестиклассник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):
- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
 - различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
 - приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
 - основами соблюдения норм информационной этики и права;
- шестиклассник получит возможность:
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
 - *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире.*

Содержание учебного предмета «Информатика»

5 класс

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Программное обеспечение компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ списков, таблиц.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Поиск информации

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации.

6 класс

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. История вычислительной техники Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление».

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно - точечной системы обозначений Л.Брайля;
- владение тактильно – осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений геометрических фигур;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно – коммуникационного доступа слепыми обучающимися.

Для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Информация и информационные процессы (9 часов)			
1.	Происхождение термина «информатика» Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления; <i>Практическая деятельность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений
2.	Устройство компьютера. Компьютер – универсальная машина для работы с	1	<i>Аналитическая деятельность</i> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки,

	информацией		вывода и передачи информации. <i>Практическая деятельность</i> выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса.
3.	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Ввод информации в память компьютера. <i>Практическая работа №1.</i> «Знакомство с клавиатурой».	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <i>Практическая деятельность:</i> вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма).
4.	Устройство компьютера. Управление компьютером. Работа №2. Вспоминаем приемы управления компьютером	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера. <i>Практическая деятельность:</i> выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна).
5.	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять понятие хранение информации определяем как можно хранить информацию. <i>Практическая деятельность:</i> выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: папка и файл создание и сохранение файла в папки, на диск и т.д.
6.	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Передача информации	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать схему передачи информации.
7.	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Электронная почта. Практическая работа №4. Работаем с электронной почтой	1	<i>Практическая деятельность:</i> работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения).
8.	Кодирование	1	<i>Аналитическая деятельность:</i>

	символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. В мире кодов. Способы кодирования информации		анализировать способы кодирования информации. Знать понятие код и кодирование <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.
9.	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Метод координат	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> уметь использовать метод координат знать координаты точки <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя метод координат.
10.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> знать, что текст это форма представления информации, определять назначение компьютера как инструмента подготовки текста
11.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5. Вводим текст Проверочная работа	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора.
12.	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование. Редактирование текста. Практическая работа №6. Редактируем текст	1	<i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора. осуществлять редактирование текста с помощью
13.	Включение в текстовый	1	<i>Аналитическая деятельность</i>

	документ списков. Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа № 7. Работаем с фрагментами текста.		соотносить этапы форматирования текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по форматированию текстовых документов. <i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; осуществлять форматирование текста с помощью текстового редактора
14.	Включение в текстовый документ таблиц. Форматирование текста. Практическая работа №8. Форматируем текст.	1	<i>Практическая деятельность:</i> форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц) создавать и форматировать списки;.
15.	Включение в текстовый документ таблиц. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9. Создаем простые таблицы.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию таблицы определять и различать виды таблиц <i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные таблицы вставлять в документ таблицы создавать, форматировать и заполнять данными таблицы
16.	Включение в текстовый документ таблиц и графических объектов. Табличное решение логических задач. Практическая работа №9. Создаем простые таблицы	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять вид единого класса задач знать табличный вид информации <i>Практическая деятельность</i> определять и решать логические задачи, используя табличный способ
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать наглядные формы представления информации. <i>Практическая деятельность:</i> представлять информацию в различных видах
18.	Диаграммы. Строим диаграммы. Практическая работа №10. Строим диаграммы	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать наглядные формы представления информации. <i>Практическая деятельность:</i> представлять информацию в виде диаграмм.
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений. <i>Практическая деятельность:</i>

	редактора. Практическая работа № 11. Изучаем инструменты графического редактора.		использовать графический редактор Paint для создания и редактирования изображений.
20.	Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами. Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 Работаем с графическими фрагментами	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых.
21.	Планируем работу в графическом редакторе. Создание графических изображений. Практическая работа №13 Планируем работу в графическом редакторе	1	<i>Практическая деятельность</i> создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. создавать анимационные картинки в среде графического редактора Paint.
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать типы обработки информации; разрабатывать план действий для решения задач. <i>Практическая деятельность:</i> систематизировать информацию;
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14. Создаем списки	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать способы кодирования информации. <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.
24.	Поиск информации. Практическая работа №15. Ищем информацию в сети Интернет	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать типы обработки информации; разрабатывать план действий для решения задач. <i>Практическая деятельность:</i> систематизировать информацию; создавать списки.
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> Анализировать способы поиска информации. <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку).
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> разрабатывать план действий для решения задач по заданным правилам <i>Практическая деятельность:</i>

	16. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.		Решение задач с помощью Калькулятора
27.	Преобразование информации путем рассуждений.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать правила преобразования информации; разрабатывать план действий для решения задач. <i>Практическая деятельность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор.
28	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать правила разработки плана действий; разрабатывать план действий для решения задач. <i>Практическая деятельность:</i> преобразовывать информацию по плану
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> разрабатывать план действий для решения задач. <i>Практическая деятельность:</i> оформлять план действия в табличной форме.
30.	Подготовка компьютерных презентаций. Создание движущихся изображений. Практическая работа №17. Создаем анимацию	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.
31.	Подготовка компьютерных презентаций. Создаем анимацию по собственному замыслу. Практическая работа №17. Создаем анимацию	1	<i>Практическая деятельность:</i> использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
32	Подготовка компьютерных презентаций. Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта).	1	<i>Практическая деятельность:</i> использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
33	Годовая контрольная работа. Выходная диагностика.	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
34	Повторение «Информация вокруг нас»	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

35	Повторение: «Обработка информации»	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
----	---------------------------------------	---	---

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Деятельность учащихся
1.	Цели изучения курса информатики. ТБ. Объекты окружающего мира	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. <i>Практическая деятельность:</i> изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач.
2.	Компьютерные объекты. Объекты операционной системы. П.р№1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные компьютерные объекты. <i>Практическая деятельность:</i> узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.
3.	Файлы и папки. Размер файла. П.р№2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. <i>Практическая деятельность:</i> использовать графический редактор Paint для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. П.р.№3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (зад. 1–3)	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации. <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.
5.	Отношение «входит в состав». П.р.№3 «Повторяем возможности графического	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. <i>Практическая деятельность:</i> использовать графический редактор Paint для создания

	редактора – инструмента создания графических объектов» (зад. 5–6)		и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися /или преобразованными фрагментами.
6.	Разновидности объекта и их классификация. Проверочная работа	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать персональный компьютер как систему. <i>Практическая деятельность:</i> работать с готовыми фигурами.
7.	Классификация компьютерных объектов. П.р.№4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации. <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.
8.	Системы объектов. Состав и структура системы П.р.№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <i>Практическая деятельность:</i> вставлять в текстовый документ рисунки;
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. П.р.№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <i>Практическая деятельность:</i> вставлять в текстовый документ рисунки; создавать декоративные надписи.
10.	Персональный компьютер как система. П.р.№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать персональный компьютер как систему. <i>Практическая деятельность:</i> работать с готовыми фигурами.
11.	Способы познания окружающего мира. П.р.№6 «Создаем компьютерные документы»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> различать формы познания. <i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять поиск и замену фрагментов текста; вставлять символы, отсутствующие на клавиатуре.
12.	Понятие как форма мышления. Как	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные логические приёмы

	образуются понятия. П.р.№7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)		формирования понятий. <i>Практическая деятельность:</i> Конструировать и исследовать графические объекты средствами графического редактора Paint.
13.	Определение понятия. П.р.№7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные логические приёмы формирования понятий. <i>Практическая деятельность:</i> Конструировать и исследовать графические объекты средствами графического редактора Paint.
14.	Информационное моделирование как метод познания. П.р.№8 «Создаём графические модели»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать цели моделирования; различать натурные и информационные модели. <i>Практическая деятельность:</i> строить графические модели объектов средствами текстового процессора.
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. П.р.№9 «Создаём словесные модели»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры словесных информационных моделей. классифицировать словесные модели по стилю <i>Практическая деятельность:</i> создавать словесные модели (описания)
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. П.р.№10 «Создаём многоуровневые списки»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры словесных и математических информационных моделей. <i>Практическая деятельность:</i> создавать словесные модели (описания); решать математические задачи создавать многоуровневые списки.
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. П.р.№11 «Создаём табличные модели»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры табличных информационных моделей; различать типы таблиц. <i>Практическая деятельность:</i> создавать табличные модели
18.	Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц П.р.№12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре» Проверочная работа	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> решение логических задач с помощью таблиц различать типы таблиц. <i>Практическая деятельность:</i> создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления.
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования диаграмм и графиков при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i>

	величин и их соотношений. П.р.№12 «Создаём информационные модели– диаграммы и графики» (задания 1–4)		создавать диаграммы и графики.
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	<i>Практическая деятельность:</i> создавать диаграммы и графики.
21.	Многообразие схем и сферы их применения. П.р.№14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования схем, графов и деревьев при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать схемы, графы, деревья.
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. П.р.№14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) Проверочная работа	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования схем, графов и деревьев при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> Решение задач с использованием графов
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры алгоритмов; разрабатывать план действий для решения задач на переправы. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач на переправы.
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; различать формы записи алгоритмов; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Кузнечик.
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны алгоритмы <i>Практическая деятельность:</i> применять формы записи алгоритмов при решении задач
26.	Линейные алгоритмы. П.р.№15 «Создаем	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть

	линейную презентацию»		описаны с помощью линейных алгоритмов, <i>Практическая деятельность:</i> создание линейной презентации «Часы» уметь написать программу линейного алгоритма «Кузнечик»
27.	Алгоритмы с ветвлениями. П.р.№16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритмов с ветвлениями <i>Практическая деятельность:</i> составлять алгоритмы по управлению учебным исполнителем; создание презентации «Времена года»
28	Алгоритмы с повторениями. П.р.№17 «Создаем циклическую презентацию» Проверочная работа	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритмов с повторением. <i>Практическая деятельность:</i> составлять алгоритмы по управлению учебным исполнителем
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертежник.
30.	Использование вспомогательных алгоритмов	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертежник.
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертежник.
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» Проверочная работа	1	
33	Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> Обобщение пройденного материала <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде Алгоритмика
34	Годовая контрольная работа	1	<i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертежник. Публично защитить свой проект.

35	Анализ годовой контрольной работы	1	
----	-----------------------------------	---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Класс	№ учебника в ФП учебников на 2016-2017 уч.год	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте (издательства)
5 класс	1.2.3.4.1.1	Математика и информатика	Информатика: учебник для 5 класса	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7396/
6 класс	1.2.3.4.1.2	Математика и информатика	Информатика: учебник для 6 класса	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7397/

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5 класс», 2013 год
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 6 класс», 2013г
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 177»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей математики и информатики
протокол от 27.08.201 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
Тамара О.А. Тамара
28.08.2015 г.

*Принято
решением методического
объединения учителей
математики и информатики
МБОУ СОШ № 177
протокол № 1 от 05.04.2016г.*

*Согласовано
зам. директора по УВР
Тамара О.А. Тамара*

Рабочая программа
учебного предмета «Информатика»
для основного общего образования
на 2 года

Составитель:
Сестерова Т.Ю.,
учитель математики и информатики

2016

12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)
13. Плакаты «Информатика 5-6 класс, 2013 год

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы
Аппаратные средства

- Компьютер

- Проектор
- Экран,
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; микрофон.
- Устройство для вывода информации на печать , оформление проектных папок , проектов: принтер.

Программные средства

- Операционная система;
- Система программирования;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;
- Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики.
- Программы – тренажеры
- Программы архиваторы
- Комплект презентаций по каждому классу
- Программы для создания и разработки алгоритмов