


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 177»**

Принято Решением методического объединения учителей естественно-научного цикла протокол от <u>26.08.21</u> № <u>1</u>	Согласовано заместитель директора УВР  Горшкова Н.Е. <u>26.08.21</u> дата
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс  
Количество часов 86 часов

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы, составленной на основе ФГОС основного общего образования, Программы учебного курса «Основы проектной деятельности школьника» Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В./ под ред. проф. Е.Я.Когана.- Самара: издательство «Учебная литература», 2009

## **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### Модули программы

Ключевые компетентности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Компетентность решения проблем	От проблемы к цели			От проблемы к цели.	
				Анализ и планирование ресурсов.	
				Продвижение продукта на рынке.	
Сам себе эксперт					
Информационная компетентность	Работа с каталогами				
	Работа со справочной литературой				
				Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.	
	Способы первичной обработки информации.			Проведение анализа.	
				Аргументация.	
Коммуникативная компетентность	Как работать вместе.		Как работать в команде.		
	Ведение дискуссии.				
				Регулирование конфликта.	
				Презентация продукта.	
	Основы риторики и публичное выступление.				

#### Темы проектов для обучающихся 5-х классов(примерные)

- "Чипсы - опасно для здоровья!"
- "Бытовые отходы человечества. Как спасти своё село от мусора"
- Влияние высоты каблуков обуви на здоровье подростков»
- Моя малая родина»
- Чего вы не знали о фастфуде»

#### Темы проектов для обучающихся 6-х классов(примерные)

- Как радиация помогает и вредит здоровью человека
- Чудеса России
- Язык рекламы
- Золотое сечение
- Его Величество Портфель
- Моя квартира как экологическая среда
- Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки

## **Темы проектов по биологии для обучающихся 7 класса(примерные)**

- Домашние питомцы — кого выбрать?
- Домашние животные в жизни людей
- Животные-синоптики.
- Животное: друг или игрушка?
- Изучение беспозвоночных животных вблизи реки.
- Культура содержания домашних животных
- Сон и разум у животных
- Видовой состав птиц в селе.
- Воробьи
- Выведение цыплят в домашнем инкубаторе
- Изучение поведения птиц в домашних условиях.
- Как вырастить цыплят в домашних условиях.
- Процесс выведения цыплят в домашних условиях с использованием инкубатора.
- Строительный материал птичьих гнезд.
- Домашние насекомые — это наши сожители или вредители?
- Бездомные собаки в селе.
- Биоиндикация загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной.
- Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.
- Атомная энергетика — плюсы и минусы
- Влияние излучения сотового телефона на мальков гуппи.
- Влияние сотовых телефонов на семена и всхожесть растения овса.
- Отходы — источник загрязнения и место жительства живых организмов.
- Проблема твердых бытовых отходов в сельской местности.

## **Темы исследовательских проектов по «Биологии и экологии» 8 класс**

Ароматерапия – влияние на организм.

Витаминная азбука

Вкусовые галлюцинации.

Влияние гормонов на рост и развитие человека.

Влияние магнитного поля на организмы

Влияние наркотических веществ на здоровье человека.

Влияние татуировки и пирсинга на организм

Влияние шоколада на организм человека

Враги кровообращения.

Вред или польза от косметики

Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

«Е» в продуктах: вредно ли это?

Заболевание органов дыхания. Профилактика заболеваний дыхательной системы.

Иммунитет на страже здоровья человека

Использование принципа строения костей в архитектуре.  
Исследование уровня развития плоскостопия среди учащихся 1-8 классов.  
Негативное воздействие шума  
Продукты, полезные для глаз.  
Профилактика заболеваний сердца  
Путешествие по пищеварительной системе.  
Роль молочно-кислых бактерий в жизни человека  
Санитарно-гигиенические требования сна.  
Секреты долголетия  
Слуховой анализатор. Гигиена слуха.  
Сон и сновидения.  
Фитопрепараты в современной медицине.

### **Содержание курса**

Содержание тем учебного курса.5 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)

#### **Модуль 1: От проблемы к цели**

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

#### **Модуль 2: Работа с каталогами**

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

#### **Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

#### **Модуль 4: Практический блок**

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)

#### **Модуль 1: От проблемы к цели**

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

## **Модуль 2: Наблюдение и эксперимент**

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

## **Модуль 3: Сам себе эксперт**

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

## **Модуль 4: Как работать вместе**

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

## **Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления**

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)

## **Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы**

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

## **Модуль 2: Работа с каталогами**

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

## **Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности**

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

## **Модуль 4: Как работать в команде**

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

## **Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

## **Модуль 6: Выступление**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс (18 часов, 0,5 часа в неделю)

## **Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности**

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

## **Модуль 2: Работа с каталогами**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

## **Модуль 3: Работа со справочной литературой**

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

## **Модуль 4: Способы первичной обработки информации**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

## **Модуль 5: Как работать вместе**

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

## **Модуль 6: Выступление**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

## **Модуль 7: Ведение дискуссии**

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)



## **Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.**

Методы сбора данных. Анкетный опрос и интервью.

Тема 1. Общая характеристика опросных методов

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

## **Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление**

Тема 1. Что такое быть оратором

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Рождение текста

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

#### Тема 5. Работа с вопросами

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

#### Тема 6. Групповое выступление

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

### **Модуль 3: Регулирование конфликтов**

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

### **Модуль 4: Презентация продукта**

Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры. Возможное содержание выступления. Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы. Подготовка и проведение презентации. Защита индивидуального проекта.

### **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Тематическое планирование

### 5 класс. 17часов. (0,5 час в неделю)

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
1	<b>Модуль. «От проблемы к цели».</b>	<b>3</b>	Описывают ситуацию, анализируют ее, определяют проблему. Определяют цель, задачи, ресурсы к проекту. Составляют график деятельности. Планируют ресурсы.
2	<b>Модуль «Работа со справочной литературой. Работа с каталогом.»</b>	<b>4</b>	Работают самостоятельно в библиотеке с каталогом, ищут информацию по в каталоге по заданному параметру. Работают со справочной литературой.
3.	<b>Модуль «Способы первичной обработки информации»</b>	<b>4</b>	Устанавливают параметры поиска. Читают текст с маркированием.

4.	<b>Модуль «Наблюдение и эксперимент».</b>	<b>3</b>	Учатся наблюдать за жизнью растений в природе. Проводят короткосрочные эксперименты, позволяющие доказать роль света в жизни растений, химический состав растительной клетки. Обрабатывают и обсуждают результаты.
5.	<b>Модуль «Как работать вместе»</b>	<b>1</b>	Определяют понятие «команда», «зона личного комфорта». Формируют команду, распределяют роли в команде. Включаются в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы
6.	<b>Модуль «Сам себе эксперт».</b>	<b>1</b>	Определяют понятия «эталон», «отметка», «оценка», «экспертиза» Осуществляют контроль, оценку, отметку на основе оценочных шкалах; рефлексия по поводу собственной оценочной деятельности; самооценку своей деятельности и ее результатов; Выступают в роли эксперта.
7.	<b>Модуль « Основы риторики и публичного выступления»</b>	<b>1</b>	Готовят план и текст публичного выступления.

6 класс.17 часов. (0,5 час в неделю)

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
1.	<b>Модуль «От проблемы к цели»</b>	2	Описывают ситуацию, анализируют ее, определяют проблему. Определяют противоречия, лежащие в основе проблемы; Обоснование достижимости цели; Формулируют задачи, адекватных цели. Выстраивают последовательность действий.

			Рассчитывают времена, необходимое для выполнения задач.
2.	<b>Модуль «Работа с каталогами»</b>	1	Учатся самостоятельной работе с каталогами в библиотеке.
3.	<b>Модуль «Работа со справочной литературой».</b>	2	Отыскивают информационные лакуны (пропуск, пробел, недостающее место в тексте); Отбирают информацию в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; 4.Оформляют ссылки на источник информации; 5.Сопоставляют информацию из разных источников
4	<b>Модуль « Способы первичной обработки информации».</b>	3	Читают текст с маркированием (прием «интернет»). Работают с терминами и понятиями, с детотатным графом
5.	<b>Модуль «Наблюдение и эксперимент».</b>	3	Учатся наблюдать за жизнью растений в природе. Проводят длнно срочные эксперименты, Обрабатывают и обсуждают результаты. Выбирают способ сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта
6.	<b>Модуль «Как работать вместе»</b>	1	Обозначают затруднения в командной работе и обращаются за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения). Разделяют ответственность в процессе коллективного труда.
7.	<b>Модуль « Сам себе эксперт»</b>	2	Дают самооценку своей деятельности и ее результатов; оценку с использованием эталона;

			Применяют критерии, исчерпывающие основные свойства продукта; планируют продукт с учетом критериев оценки; оценивают сильные и слабые стороны своей деятельности.
8.	<b>Модуль «Основы риторики и публичного выступления»</b>	1	Готовят план и текст публичного выступления, вопросы к выступлениям других.
9.	<b>Модуль «Ведение дискуссии»</b>	2	Определяют понятия «дискуссия», «спор», «дебаты». Организуют коммуникативное общение в своей проектной группе. Отрабатывают умения задавать вопросы к представленной информации

**7 класс. 17 часов. (0,5 часа в неделю)**

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
1.	<b>Модуль «От проблемы к цели».</b>	<b>2</b>	Определяют проблему, цель, задачи. Осваивают алгоритм проведения системного анализа. Определяют противоречия, лежащие в основе проблемы.
2.	<b>Модуль «Работа с каталогами».</b>	<b>2</b>	Работают с электронным каталогом.
3.	<b>Модуль «Способы первичной обработки информации».</b>	<b>2</b>	Составляют таблицы на основе полученных записей. Обсуждают заполненные таблицы. Составляют денотатный граф по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составляют «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждают результаты работы в группе.
4.	<b>Модуль «Как работать в команде»</b>	<b>2</b>	Определяют и разрешают противоречия, возникающие в ходе общения. Используют ресурсы других людей для достижения собственных целей.

5.	<b>Модуль «Регулирование конфликтов»</b>	<b>2</b>	<p>Определяют и разрешают противоречия, возникающие в ходе общения</p> <p>Используют ресурсы других людей для достижения собственных целей.</p> <p>Согласуют интересы в совместном действии.</p> <p>Разрабатывают стратегии разрешения конфликта;</p> <p>Осваивают способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов.</p> <p>Применяют полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.</p>
6.	<b>Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью».</b>	<b>2</b>	<p>Обосновывают понятия «тест», «опрос», «экспертиза». Знакомятся со сферой применения опросных методов</p> <p>Проводят анкетный опроса.</p>
7.	<b>Модуль «Основы риторики и публичное выступление».</b>	<b>1</b>	<p>Тренируются задавать вопросы, разрабатывают план выступления, готовятся к публичному выступлению.</p>
8.	<b>Модуль « Сам себе эксперт»</b>	<b>1</b>	<p>Проводят экспертизу своей и чужой деятельности, оценивают выступление, обосновывают сильные и слабые стороны выступления, причины, способы преодоления трудностей.</p>
9.	<b>Модуль «Презентация продукта»</b>	<b>2</b>	<p>Готовят и представляют презентацию продукта.</p>
10.	<b>Модуль «Ведение дискуссии»</b>	<b>1</b>	<p>Отрабатывают умения задавать вопросы к представленной информации, выявляют достоинства и недостатки идеи.</p>

**8 класс 18 часов 0,5 часа в неделю**

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
1.	<b>Модуль «От проблемы к цели»</b>	<b>2</b>
2.	<b>Модуль «Анализ и планирование ресурсов»</b>	<b>2</b>
3.	<b>Модуль. «Продвижение продукта»</b>	<b>2</b>
4.	<b>Модуль «Как работать в команде»</b>	<b>1</b>
5.	<b>Модуль «Регулирование конфликтов»</b>	<b>2</b>
6.	<b>Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»</b>	<b>1</b>
7.	<b>Модуль «Проведение анализа»</b>	<b>1</b>
8.	<b>Модуль «Аргументация»</b>	<b>2</b>
9.	<b>Модуль. «Основы риторики и публичное выступление».</b>	<b>1</b>
10.	<b>Модуль «Ведение дискуссии».</b>	<b>1</b>
11.	<b>Модуль «Презентация продукта».</b>	<b>1</b>
12.	<b>Представление проектов</b>	<b>2</b>

**9 класс 17 часов 0,5 часа в неделю**

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью</b>	<b>4</b>
2.	<b>Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление</b>	<b>6</b>
3.	<b>Модуль 3: Регулирование конфликтов</b>	<b>3</b>
4.	<b>Модуль 4: Презентация продукта</b>	<b>4</b>