МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 177»

Принято Решением методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ протокол от 12.05.20 № 4	Согласовано заместитель директора УВР _____Горшкова Н.Е. 12.05.20 дата
Принято Решением методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ протокол от 26.08.21 № 1	Согласовано заместитель директора УВР _____Горшкова Н.Е. 26.08.21 дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ»
Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-7 класс
Количество часов 71 час
Учитель Крылов Андрей Викторович

Рабочая программа составлена на основании программы: Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. – М.: Вентана - Граф, 2017

Планируемые результаты обучения по курсу «Жизнь без опасности»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста.

6. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- Определять возможные роли в совместной деятельности;
- Играть определенную роль в совместной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- Использовать вербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:

Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты

Пятиклассник научится:

1. освоить программу основы здорового образа жизни;
2. изучить факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
3. правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
4. способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
5. основной результат образования в школе – достижение обучающимися уровня образованности, заложенного в стандартах общего образования, которые характеризуются способностью решать все виды проблем, в том числе мировоззренческие, творческие, исследовательские.
6. первая помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях.

Пятиклассник получит возможность научиться:

1. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
2. соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
3. оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
4. пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
5. правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
6. действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
8. обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
9. соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
10. пользование бытовыми приборами и инструментами;
11. проявление бдительности при угрозе террористического акта;
12. обращение (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Шестиклассник научится:

1. освоить программу основы здорового образа жизни;
2. изучить факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
3. правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
4. способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
5. Основной результата образования в школе – достижение обучающимися уровня образованности, заложенного в стандартах общего образования, которые характеризуются способностью решать все виды проблем, в том числе мировоззренческие, творческие, исследовательские.
6. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях;

Шестиклассник получит возможность научиться:

1. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
2. соблюдать правила поведения на воде и оказывать первую помощь утопающему;
3. оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
4. пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
5. правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
6. действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.
7. обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
8. соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
9. пользование бытовыми приборами и инструментами;
10. проявление бдительности при угрозе террористического акта;
11. обращение (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Семиклассник научится:

1. правилам безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций природного характера;
2. избегать возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для данного района,
3. способам оповещения о них и правилам безопасного поведения;
4. основам здорового образа жизни; учитывать факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
5. о чрезвычайных ситуациях природного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, применяемых по защите населения и правилах безопасного поведения.

Семиклассник получит возможность научиться:

1. оказывать первую медицинскую помощь при переломах, ранениях;
2. пользоваться перевязочными средствами;

3. действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
4. использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» (8 часов).

Особенности города, как среды обитания человека. Дом, в котором мы живем. Взрыв и обрушение дома. Основные понятия и термины дорожного движения. Предупреждающие и информационные знаки (Безопасность велосипедистов). Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовой ситуации. Контрольная работа «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

Раздел «Оказание первой помощи» (6 часов). О здоровом образе жизни. Физическое и нравственное взросление человека. Закаливание организма как компонент здорового образа жизни. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при различных видах повреждений (остановка кровотечения, вывихи, ушибы, переломы конечностей). Практическое занятие: наложение повязки. Контрольная работа «Оказание первой помощи».

Раздел «Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях» (4 часа). Ситуации криминального характера и способы безопасного поведения при их возникновении. Чрезвычайные ситуации природного характера. Безопасное поведение в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасное поведение в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Годовая контрольная работа по курсу ОБЖ и ЗОЖ за учебный год.

6класс

Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 часов). Вредные привычки и их факторы (игромания, алкоголь, курение табака, наркотики). Вредные привычки, их отрицательное влияние на здоровье. Эмоциональная и психофизическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Профилактика переутомления. Вопросы личной гигиены. Закаливание организма. Профилактика простудных заболеваний.

Основы здорового образа жизни. Распорядок дня. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Контрольная работа «Здоровый образ жизни и профилактика переутомления». Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при растяжениях, ушибах, переломах. Оказание первой помощи при переохлаждении. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Оказание первой помощи при обморожении. Профилактика обморожения. Оказание первой помощи при обмороке, отравлении. Оказание первой помощи при ожогах. Контрольная работа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Раздел «Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях» (8 часов) Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания в природных условиях. Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи.

Дикорастущие съедобные растения. Лечебные свойства лесных ягод. Ядовитые растения. Ядовитые змеи и опасные животные. Безопасность на водоемах в различное время года. Тестовая работа «Основы безопасного поведения человека в условиях автономного существования в природных условиях». Особенности водных, пеших, велосипедных и лыжных походов. Безопасность на дорогах. ПДД для пешехода, велосипедиста. Сигналы бедствия. Международные сигналы бедствия. Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Правила пользования общественным транспортом. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте и инфраструктуре. Профилактика дорожно-транспортных происшествий. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, виды убежищ, правила поведения в убежище. Взрывы в местах массового нахождения людей. Захват террористами воздушных и морских судов, транспортных средств, зданий и учреждений. Годовая контрольная работа по курсу ОБЖ и ЗОЖ за учебный год.

7класс

Раздел «Безопасность и защита человека в среде обитания» (18 часов). Происхождение землетрясений. Последствия землетрясений. Последствия извержения вулкана. Оползни. Сели. Обвалы. Меры безопасности по уменьшению потерь. Снежные лавины. Меры по уменьшению потерь от лавин. Последствия ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Чрезвычайные ситуации природного характера. Происхождение и виды наводнений. Последствия наводнений. Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Цунами. Правила безопасного поведения при цунами. Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров, их последствия. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении. Контрольная работа по пройденному материалу.

Раздел «Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера» (3часа).

Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия. Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия.

Раздел «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (10 часов). Кровотечения. Общая характеристика. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Повязки. Общая характеристика. Отработка практических навыков наложения повязок на руку. Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. Оказание первой помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Способы переноски пострадавших. Первая помощь при обморожении и переохлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при ожогах. Контрольная работа по разделам «Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера» и «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Раздел «Основы здорового образа жизни» (4 часа). Режим - необходимое условие здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков. Годовая контрольная работа.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование темы изучаемого материала	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (8 часов).			
1	Особенности города, как среды обитания человека.	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Дом, в котором мы живем.	1	
3	Взрыв и обрушение дома.	1	
4	Основные понятия и термины дорожного движения.	1	
5	Предупреждающие и информационные знаки (Безопасность велосипедистов).	1	
6	Пожарная безопасность.	1	
7	Безопасное поведение в опасной бытовой ситуации.	1	
8	Контрольная работа «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».	1	
Раздел 2. Оказание первой помощи (6 часов).			
9	О здоровом образе жизни. Физическое и нравственное взросление человека.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
10	Закаливание организма как компонент здорового образа жизни	1	
11	Первая помощь при отравлениях.	1	
12	Первая помощь при различных видах повреждений (остановка кровотечения, вывихи, ушибы, переломы конечностей)	1	
13	Практическое занятие: наложение повязки.	1	
14	Контрольная работа «Оказание первой помощи»	1	

			(обучающимися)
Раздел 3. Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях (4 часа).			
15	Ситуации криминального характера и способы безопасного поведения при их возникновении	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
16	Чрезвычайные ситуации природного характера. Безопасное поведение в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасное поведение в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
18	Годовая контрольная работа по курсу ОБЖ и ЗОЖ за учебный год.	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	**Наименование темы изучаемого материала**	**Количество часов**	**Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания**
Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 часов)			
1.	Входной контроль.	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на
2	Вредные привычки	1	

.	и их факторы (игромания, алкоголь, курение табака, наркотики)Вредные привычки, их отрицательное влияние на здоровье.		уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
3.	Эмоциональная и психофизическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Профилактика переутомления.	1	
4.	Основы здорового образа жизни. Распорядок дня. Вопросы личной гигиены. Закаливание организма. Профилактика простудных заболеваний.	1	
5.	Контрольная работа «Здоровый образ жизни и профилактика переутомления».	1	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 часов).			
6.	Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Оказание первой помощи при ожогах.	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу
7.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при обмороке, отравлении.	1	
8.	Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при растяжениях, ушибах, переломах.	1	
9.	Оказание первой помощи при переохлаждении.	1	

	Оказание первой помощи при обморожении. Профилактика обморожения.		получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
10.	Контрольная работа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	1	
Раздел 3. Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях (7 часов)			
11.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания в природных условиях.	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями
12.	Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Особенности водных, пеших, велосипедных и лыжных походов. Сигналы бедствия. Международные сигналы бедствия.	1	
13.	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Дикорастущие	1	

	съедобные растения. Лечебные свойства лесных ягод. Ядовитые растения. Ядовитые змеи и опасные животные.		учителя, просмотр учебных фильмов, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
14.	Безопасность на водоемах в различное время года. Безопасность на дорогах. ПДД для пешехода, велосипедиста. Правила пользования общественным транспортом. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте и инфраструктуре. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.	1	
15.	Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, виды убежищ, правила поведения в убежище.	1	
16.	Практическая работа – выполнение норматива по использованию противогаза.	1	
17.	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Взрывы в местах массового нахождения людей. Захват террористами воздушных и морских судов, транспортных средств, зданий и учреждений. Безопасное поведение при террористическом акте.	1	
18.	Годовая контрольная работа по курсу ОБЖ и ЗОЖ за	1	

	учебный год.		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование темы изучаемого материала	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания (18 часов)			
1.	Происхождение землетрясений.	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.	Последствия землетрясений.	1	
3.	Последствия извержения вулкана.	1	
4.	Оползни. Сели. Обвалы.	1	
5.	Меры безопасности по уменьшению потерь.	1	
6.	Снежные лавины.	1	
7.	Меры по уменьшению потерь от лавин.	1	
8.	Последствия ураганов, бурь, смерчей.	1	
9.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	
10.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
11.	Происхождение и виды наводнений.	1	
12.	Последствия наводнений. Меры по уменьшению ущерба от наводнений.	1	
13.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; устанавливать доверительные отношения между
14.	Цунами. Правила безопасного поведения при цунами.	1	
15.	Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров.	1	
16.	Предупреждение лесных и торфяных пожаров, их последствия.	1	

17.	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении.	1	учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
18.	Контрольная работа по пройденному материалу.	1	
Раздел 2. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3часа).			
1(19)	Человек и стихия. Характер и темперамент.	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2(20)	Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия.	1	
3(21)	Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия.	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (10 часов)			
1 (22)	Кровотечения. Общая характеристика.	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать
2 (23)	Первая помощь при кровотечениях и ранениях.	1	
3 (24)	Повязки. Общая характеристика.	1	
4(25)	Отработка практических навыков наложения повязок на руку.	1	
5 (26)	Отработка практических навыков наложения повязок на ногу.	1	
6(27)	Оказание первой помощи при переломах верхних и нижних конечностей.	1	

7(28)	Способы переноски пострадавших.	1	обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
8(29)	Первая помощь при обморожении и переохлаждении организма.	1	
9(30)	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при ожогах.	1	
10 (31)	Контрольная работа по разделам «Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера» и «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»	1	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (4 часа).			
1 (32)	Режим - необходимое условие здорового образа жизни.	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2(33)	Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления.	1	
3(34)	Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков.	1	
4(35)	Годовая контрольная работа.	1	