**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 177»**

| | |
|---|---|
| Принято<br>Решением методического объединения учителей эстетического цикла<br>протокол от 12.05.20 №4 | Согласовано<br>заместитель директора УВР<br>_____ Горшкова Н.Е.<br>12.05.20 дата |
| Принято<br>Решением методического объединения учителей эстетического цикла<br>протокол от 26.08.21 № 1 | Согласовано<br>заместитель директора УВР<br>_____ Горшкова Н.Е.<br>26.08.21 дата |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области»
Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс
Количество часов 34часов
Педагог-психолог ПакЕ.К.

## Планируемые результаты

Изучение элективного курса в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакампрофессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Метапредметные результаты:**

- развивать самостоятельность;
- оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Предметные результаты:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии:
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- смысл и значение труда в жизни человека и общества;
- современные формы и методы организации труда;
- сущность хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- предпринимательство;
- рынок труда.

Ученик научится:

- построению вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда

Ученик получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности в Новосибирской области

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**9 класс. Моё профессиональное самоопределение. (34 часа, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях**

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий урок «Что я знаю о своих возможностях».

**Раздел 2. Что я знаю о профессиях**

Классификация профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающий урок «Что я знаю о профессиях».

**Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность**

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Обобщающий урок «Способности и профессиональная пригодность».

**Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры**

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающий урок «Планирование профессиональной карьеры». Создание проекта «Моя будущая профессия». Защита проекта «Моя будущая профессия».

**9 класс. Моё профессиональное самоопределение. (34 часа, 1 час в неделю)**

| Тема | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|---|
| **Раздел 1**<br>**Что я знаю о своих возможностях** | 8 | - Формирование озознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;<br><br>- Инициировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;<br><br>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br><br>- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;<br><br>- Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;<br><br>- Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. |
| **Раздел 2**<br>**Что я знаю о профессиях** | 8 | - Оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств, обуславливающих профессиональный выбор;<br><br>- Формировать готовность адаптироваться в профессиональной среде;<br><br>- Формировать умения работать в команде научить оценивать результаты своей деятельности;<br><br>- Воспитание культуры общения на уроке; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Воспитание уважительного отношения к различным видам профессий; |
| **Раздел 3 Способности и профессиональная пригодность** | 8 | - Инициировать уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;<br>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;<br>- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;<br>- Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| **Раздел 4 Планирование профессиональной карьеры** | 10 | - Воспитание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;<br>- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;<br>- Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение;<br>- Сориентировать выпускника на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. |