МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 177»

Принято Решением методического объединения учителей истории и обществознаня протокол от 12.05.20 № 4	Согласовано заместитель директора УВР _____ Горшкова Н.Е. дата 12.05.20
Принято Решением методического объединения учителей истории и обществознаня протокол от 26.08.21 № 1	Согласовано заместитель директора УВР _____ Горшкова Н.Е. дата 26.08.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию
Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс
Количество часов 140 часа
Учитель Погодина Наталья Вадимовна

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы учебного предмета «Обществознание», составленной на основе ФГОС среднего общего образования, рабочей программы Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» для 10-11 классов. - М. Просвещение, 2018 г. к учебникам для общеобразовательных учреждений Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» для 10-11 классов. - М. Просвещение, 2020

Планируемы результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся 10 класса на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;
– определять роль духовных ценностей в обществе;
– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– различать виды искусства;
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем
Правовое регулирование общественных отношений
– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
– характеризовать основные методы научного познания;
– выявлять особенности социального познания;
– различать типы мировоззрений;
– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,
прогнозировать последствия принимаемых решений;
– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание учебного предмета (курса)

10 й класс(72ч)

Тема 1. Введение
Содержание темы:

Что изучают в курсе обществознания 10 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества.
Учебные понятия:
Обществознание, гражданин.

Раздел I. Общество и человек

Глава 1. Общество

Тема 2. Что такое общество

Содержание темы:
Общество как совместная жизнедеятельность людей. Понятие общества в узком и широком смысле слова. В чем заключается особенность человеческой деятельности? Связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения. Какие отношения можно считать общественными? Общество и природа. Общество и культура. Разные смыслы понятия «культура». Что исследователи относят к культурным универсалиям? Науки об обществе.
Учебные понятия:
Общество, деятельность, общественные отношения, культура, общественные науки.

Тема 3. Общество как сложная динамическая система

Содержание темы:
Понятие «система». Чем социальные (общественные) системы отличаются от природных? Особенности социальной системы. В чём заключается главное качество общества как целостной системы? Каковы связи и отношения общества как системы со средой. Социальные институты. В чём значение институциализации?
Учебные понятия:
Система, социальная система, социальный институт.

Глава 2. Человек

Тема 4. Природа человека

Содержание темы:
Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции. Цель и смысл жизни человека. С какими свойствами человека связано стремление обрести смысл жизни? Как связаны между собою вопрос о смысле жизни и смертность человека? Науки о человеке.
Учебные понятия:
Смысл жизни.

Тема 5. Человек как духовное существо

Содержание темы:
Нравственная жизнь человека. Что такое духовно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в деятельности? «Золотое правило» нравственности. Какова сущность категорического императива? Моральные ценности, их особое значение для граждан нашей страны. Почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания? Мировоззрение: типы и их характеристики. Что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение»? В чём состоит значение мировоззрения для деятельности человека?
Учебные понятия:
Духовный мир, духовная жизнь, духовные ориентиры, ценности, идеалы, мораль, совесть, патриотизм, гражданственность, мировоззрение

Тема 6. Деятельность – способ существования людей

Содержание темы:
Деятельность человека: основные характеристики. Основные группы потребностей человека. Как связаны деятельность и потребности? Структура деятельности и её мотивация. Чем мотив отличается от цели? Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.
Учебные понятия:
Деятельность, потребность, цель, мотив, продукт (результат), субъект, объект деятельности, сознание.
Тема 7. Познание и знание
Содержание темы:
Значение слова «знание». Познаваем ли мир. Кто такие агностики, в чём суть их взглядов на познание? Познание чувственное и рациональное. В чём суть разногласий сенсуалистов и рационалистов? Особенности научного познания. Истина и её критерии. Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной? Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания.
Учебные понятия:
Знание, гносеология, рациональное и чувственное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, мышление,
сенсуализм, истина, социальное знание, гуманитарное знание, понимание, здравый смысл, паранаука.
Тема 8. Человек в системе социальных связей
Содержание темы:
Биологическое и социальное в человеке. Личность, основные признаки. Социальное поведение и социализация личности. Какие действия человека можно отнести к социальному поведению? В каких сферах происходит социализация личности? Какие типичные социальные роли определяют социальную сущность современного россиянина? Самосознание и самореализация. Как связаны между собой самоопределение и самореализация личности? Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человеком самого себя.
Учебные понятия:
Личность, нравы, обычаи, социализация, самосознание, самореализация, свобода, социальная ответственность.
Тема 9. Практикум «Социализация как часть формирования личности»
Содержание темы:
Какие действия человека можно отнести к социальному поведению? В каких сферах происходит социализация личности? Какие типичные социальные роли определяют социальную сущность современного россиянина?
Тема 10. Обобщение и контроль знаний по разделу«Общество и человек»
Содержание темы:
Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни

Глава 3. Духовная культура

Тема 11. Культура и духовная жизнь общества
Содержание темы:
Духовная жизнь общества, её компоненты. Происхождение слова «культура». Что такое культура. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Науки, изучающие культуру. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры. Элементы

культуры и культурный комплекс. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России. Проблемы современной отечественной культуры.
Учебные понятия:
Духовная жизнь, культура, культурология, традиции, новаторство, культурные универсалии, массовая, народная, элитарная культура,
Тема 12. Наука. Образование
Содержание темы:
Что такое наука, её главные задачи и цели. Роль науки в современном обществе. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Основные черты большой науки. Почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов? Этика науки. Взаимосвязь науки и образования. Школа как способ приобщения к основам науки. Основная задача исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.
Учебные понятия:
Наука, образование, государственное и частное образование.
Тема 13. Мораль. Религия
Содержание темы:
Регуляторы отношений между людьми. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвопринашений. Культ предков и традиция уважения родителей.
Учебные понятия:
Мораль, этика, идеал, альтруизм, нравственные категории, смысл жизни, Религия, конфессии, верования
Тема 14. Искусство и духовная жизнь
Содержание темы:
Различные трактовки искусства. Наука эстетика. Особенности искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России
Учебные понятия:
Искусство, художественный образ, художественное творчество, эстетическая культура, виды искусства.

Глава 4. Экономика

Тема 15. Роль экономики в жизни общества
Содержание темы:
Экономика как подсистема общества. Место и роль экономики в жизни общества. От чего зависит богатство и процветание страны? Экономика и уровень жизни. Какие

экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния? Экономика и социальная структура общества. Каким образом обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества? Экономика и политика. Нужна ли демократия рыночной экономике? Влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики? Каковы приоритеты политики Российского государства в экономике?

Учебные понятия:

Экономика, экономическая сфера, экономические механизмы, макроэкономика, микроэкономика, уровень жизни, приватизация.

Тема 16. Экономическая культура

Содержание темы:

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. В чём значение экономической направленности и социальных установок личности? Экономические отношения и интересы. Является ли собственный интерес единственной основой для экономического выбора? Экономическая свобода и социальная ответственность. От чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения? Нужно ли ограничивать экономическую свободу? Роль экономической культуры и деятельности. Возможен ли «добровольный брак» экономики и экологии? В чём суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике? Какие трудности переживает новая экономика в России?

Учебные понятия:

Экономическая культура, экономические отношения, экономические интересы, экономическая свобода, социальная ответственность.

Глава 5. Социальная сфера

Тема 15. Социальная структура общества

Содержание темы:

Многообразие социальных групп. Чем вызвано существование социальных групп в обществе? Какие социальные группы существуют в современном российском обществе? Что является объективной основой их возникновения и существования? Социальное неравенство. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рыночные отношения? Какие точки зрения существуют на возможность достижения равенства и справедливости в обществе, где существует социальная дифференциация? Социальная стратификация. Кто образует российский средний класс? Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности, какие из них играют особо важную роль в современном обществе. Социальные интересы. Как действуют социальные группы в защиту своих интересов?

Учебные понятия:

Социальная группа, маргинальные группы, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальные интересы.

Тема 16. Социальные взаимодействия

Содержание темы:

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Учебные понятия:

Социальная связь, социальный контакт, социальное взаимодействие, социальный конфликт, социальные аспекты труда, трудовая среда, профессионализм, квалификация. Дисциплина.

Тема 17. Практикум «Социальные конфликты»

Содержание темы:

Какими факторами обусловливается социальное взаимодействие людей? Что является причиной социальных конфликтов? Каковы основные стадии социального конфликта? К каким последствиям приводят конфликты? Пути разрешения конфликтов.

Тема 18. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Содержание темы:

Социальные нормы. Политические нормы. Религиозные нормы. Социальный контроль. Формальные и неформальные санкции. Воздействие социальных норм на поведение личности. В чём состоит значение самоконтроля? Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. В чём социальная опасность преступности? Борьба с преступностью. Уголовный кодекс РФ. Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

Учебные понятия:

Социальные нормы, социальный контроль, самоконтроль, формальные и неформальные санкции, девиантное поведение, преступность, наркомания.

Тема 19. Нации и межнациональные отношения

Содержание темы:

Этнические общности. Какие признаки характерны для нации как наиболее развитой формы общности? Национальное самосознание. Историческая память и национальное самосознание в формировании и сплочении в современной жизни нации. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Международное сотрудничество в современном мире. Национализм. Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чём опасность национализма? Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Пути преодоления конфликтов. В чём суть гуманистического подхода к этническим проблемам? Какие документы определяют в РФ национальную политику и каковы её основные положения?

Учебные понятия:

Этнические общности, нация, национальность, национальное самосознание, национализм, автономия, дискриминация, геноцид, фашизм, толерантность, национальная политика.

Тема 20. Семья и быт

Содержание темы:

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Каким образом общество влияет на семью? Функции семьи. Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную? Жизненный цикл семьи. Чем патриархальная семья отличается от семьи партнёрского типа? Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Взаимосвязь семьи и быта. Бытовые отношения. Почему развитие сферы быта становится важной социальной задачей? Как эта задача решается? Культура топоса.

Учебные понятия:

Семья, брак, нуклеарная семья, бытовые отношения, топос.

Тема 21. Социальное развитие и молодёжь
Содержание темы:
Социальные процессы в современной России. Каковы основные социальные проблемы нашего общества? Какие из них наиболее актуальные для молодёжи? Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Что можно считать показателем социальной зрелости человека? Молодёжная субкультура. Особенности субкультуры российской молодёжи.
Учебные понятия:
Социальные процессы, социальные группы, молодёжь, субкультура, рынок труда, неформальные объединения.

Глава 6. Политическая сфера

Тема 22. Политика и власть
Содержание темы:
Какова структура политики как деятельности? Что входит в понятие «сфера политики»? Какие социальные отношения являются политическими? Субъекты политики. В чём заключаются политические интересы? Как решают проблему соотношения целей и средств политике различные политические деятели и организации? Партия как политический институт. В чём состоит связь понятий «политика» и «власть»? Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Чем политическая власть отличается от других видов власти? Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.
Учебные понятия:
Политика, политическая сфера, политические партии, политические институты, политические отношения, политическая власть.
Тема 23. Политическая система
Содержание темы:
Что такое политическая система? Что является её средой? Структура и функции политической системы. Воздействие общества на политическую систему и политической системы на общество. Государство в политической системе. Какие нормы регулируют деятельность государства? Различные формы государства и форм территориального устройства? Политические режимы. Типы политических систем. Различные по политическим режимам. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Основные принципы и ценности демократической политической системы. В чём её преимущество? В чём её противоречия? Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента. Демократические перемены в России.
Учебные понятия:
Политическая система, государство, политический режим, правовое государство.
Тема 24. Гражданское общество и правовое государство
Содержание темы:
Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. В чём их сущность и значимость? Защита прав человека. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством? Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление. Какова его роль в гражданском обществе? Средства массовой информации в политике.
Учебные понятия:
Правовое государство, республика, монархия, гражданское общество. социокультурные отношения, местное самоуправление, муниципальные образования.

Тема 25. Демократические выборы и политические партии
Содержание темы:
Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательное право. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Многопартийность и партийные системы. Конкуренция политических партий за электорат. Электорат политических партий России.
Учебные понятия:
Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, мажоритарная и пропорциональная система, многопартийность, демократия, электорат, имидж.

Тема 26. Практикум «Избирательное право РФ»

Содержание темы:
Какими правами наделены политические партии – участники выборов? Как партия осуществляет право вступать в избирательные блоки? Почему политические партии и избирательные блоки обязаны заранее, в установленные сроки, публиковать свои программы? Участие граждан в выборах. Составные части процедуры голосования.
Тема 27. Участие гражданина в политической жизни
Содержание темы:
Сущность политического процесса. Типы политических процессов. Открытый и скрытый политические процессы. Политическое участие. Формы политической активности граждан. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Роль референдума в политической жизни. Активность электората. Политические предпочтения людей. Почему политическое участие не всегда эффективно? Политическая культура. Демократическая политическая культура.
Учебные понятия:
Политический процесс, компромисс, консенсус, популизм, абсентизм, референдум, гражданское согласие, политические ценностные ориентации, политическая культура.

Тема 28. Обобщение и контроль знаний по разделу
«Основные сферы общественной жизни»

Содержание темы:
Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний

Раздел III. Право

Глава 7. Право как особая система норм

Тема 29. Право в системе социальных норм
Содержание темы:
Социальные нормы. Определение права. Какие существуют подходы к определению права? Функции и сущность права. Отличие права от других социальных норм. Естественное и позитивное право. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Право и мораль. Почему право характеризуется как система? Роль системы права в регулировании общественных отношений. Норма права. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Взаимосвязь права и закона. Институт права, его особенность.
Учебные понятия:
Право, мораль, санкции, система права, функции права, норма права, отрасль права, институт права.

Тема 30. Источники права
Содержание темы:
Что такое источники права. Основные источники (формы) права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. Каким путём естественное право становится источником действующего в стране права? Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты), их иерархия. В чём состоят преимущества нормативного акта? Какие законы принимаются по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения? Конституция РФ.
Учебные понятия:
Источники права, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право, закон, конституция.
Тема 31. Практикум «Конституция РФ – основной закон страны»
Содержание темы:
Положение Конституции РФ в иерархии нормативных актов. Основные задачи Конституции РФ как главного источника права.
Тема 32. Правоотношения и правонарушения
Содержание темы:
Что такое правоотношение? Важнейшие признаки правоотношения. Что такое правонарушение? Противоправность. Различия между преступлением и проступком. Правосознание и правовая культура личности. Главные черты юридической ответственности и её основные виды. Система судебной защиты прав человека. Основная цель деятельности судебной системы. Важнейшие этапы развития права в современной России.
Учебные понятия:
Правоотношения, правонарушения, вред, вина, юридическая ответственность, судебная защита, правовые ценности и ориентиры, кодекс
Тема 33. Современное российское законодательство
Содержание темы:
Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, семейное, уголовное, экологическое право. Каковы общие черты и в чём специфика отраслей российского права? Условия трудового договора. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров? Права и обязанности родителей и детей. Уголовное наказание. Эколого-правовая ответственность.
Учебные понятия:
Конституционное, административное, гражданское, семейное, уголовное, экологическое право.
Тема 34. Предпосылки правомерного поведения
Содержание темы:
Что такое правосознание, его основные элементы. Как взаимодействуют право и правосознание? Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности, Правовая культура общества, её основные функции. Правомерное поведение, его признаки. На основе чего формируются мотивы поведения человека в правовой сфере? Каковы предпосылки правомерного поведения? Каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры?
Учебные понятия:
Правосознание, правовая установка, правовая идеология.
Тема 35. Заключение. Общество в развитии
Содержание темы:

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Что такое процесс глобализации, его противоречивость. Основные глобальные проблемы человечества, причины возникновения. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Учебные понятия:

Общественное развитие, глобализация, общественный прогресс, регресс.

Тема 36. Итоговое повторение по курсу

11 класс (68ч)

Введение (1 ч)

Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.*

ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Итоговое повторение -3 часа

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	**Название раздела (блока)**	**Кол-во часов на изучение раздела (блока)**	**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**
1.	Человек и общество	6	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения материальности мира, развития в природе и обществе. Подводить учащихся к выводу о приоритете человеческих качеств, социальных потребностей и ценностей. Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию о соотношении свободы и ответственности в человеческой

			деятельности.
2.	Общество как мир культуры	18	Акцентировать внимания учащихся на неразрывности связей между материальной и духовной культурой. Воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, понимание индивидуальности духовной жизни человека. Содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей о познаваемость мира и его закономерностях. Формировать понимание специфики научной деятельности и, в частности, социально-гуманитарных дисциплин. Способствовать развитию интереса к профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере Активизировать познавательную деятельность учащихся через решение познавательных задач по теме «Системное строение общества», выявление признаков системности в социальных и материальных объектах. Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения роли религии в жизни общества. Способствовать формированию толерантного отношения к представителям разных конфессий. Акцентировать внимание учащихся на основных тенденциях развития образования: гуманизации, интернационализации, гуманитаризации и т.д. Формировать понимание общественной и личностной значимости образования.
3.	Экономическая и социальная сферы	16	Формировать понимание о естественном характере социального неравенства и путях его нивелирования. Создать условия для воспитания гуманистического мышления, толерантного отношения к различным этническим общностям, их традициям и образу жизни; Развивать навыки группового

			взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме «Общество и социальные отношения» Формировать научное мировоззрение учащихся через экономические понятия: экономическая наука, факторы производства, ограниченность ресурсов и альтернативный выбор. Содействовать воспитанию экономической культуры личности при выполнении различных экономических ролей: собственника, потребителя, работника в условиях ограниченности ресурсов. Акцентировать внимание учащихся на объективном характере рыночных механизмов. Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои экономические права и обязанности, использующих законные источники финансирования бизнеса. Способствовать создания устойчивого представления о методах добросовестной конкуренции и социальной ответственности предпринимателя. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в экономической сфере: маркетолог, менеджер, бухгалтер, аудитор и т. д.
4.	Политическая жизнь общества	12	Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию учащихся по вопросам политологии через основные понятия: власть, политика и т.д. Развивать способность учащихся критически воспринимать и анализировать политическую информацию из СМИ и соотносить ее с основными признаками демократии, гражданского общества и правового государства Раскрывать роль политической культуры в жизни общества. Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии «Основные идеологии – традиции и современность»

			Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои избирательные права.
5.	Правовое регулирование общественных отношений	11	Формировать понимание учащимися регулятивной, воспитательной, социализирующей функций права в современном обществе и государстве. Акцентировать внимание на том, что право является важнейшим регулятором поведения человека в обществе, тесно взаимосвязано с другими нормами: политическими, религиозными, экономическими. Способствовать пониманию учащимися важности закрепления в Конституции прав и свобод человека. Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и свободы. Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Воспитывать экологическое мышление через осознание вреда экологических правонарушений. Формировать ценности гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. Воспитывать у учащихся сознательной необходимости исполнения договорных обязательств; Формировать представление учащихся о семейном праве как одной из важных отраслей российского Законодательства. Развивать навыки на основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать основные роли в семье, подвести учащихся к принятию традиционных семейных ценностей, важности любви родителей к детям, уважительного отношения детей к родителям; Развивать у учащихся понимание целей производства по делам об административных

			правонарушениях. Раскрывать для учащихся ценность принципов уголовного процесса. Содействовать формированию представления о понятии «международное гуманитарное право», знакомству с основными международными актами в данной области права.
6	Человек в 21 веке	9	Содействовать формированию основных мировоззренческих идей о причинно-следственных связях между явлениями, развитии общества. Раскрывать для учащихся противоречивый характер социального прогресса. Способствовать осознанию противоречивого характера последствий глобализации, иллюстрировать примерами противоречия глобализации.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Введение	1	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на уроке. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.
2.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	26	Формировать понимание такого социально-экономического явления как инфляция, ее последствий для общества и человека, рациональное поведение потребителя в условиях инфляции. Формировать понимание такого социально-экономического явления как безработица, ее последствий для общества и человека, рациональное поведение работника и работодателя в условиях безработицы. Привлечь внимание учащихся к нравственным проблемам экономической глобализации и путям решения глобальных экономических проблем
3.	СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	16	Формировать ценностное восприятие роли

			семьи для общества, государства и личности. Формировать понимание о естественном характере социального неравенства и путях его нивелирования. Способствовать пониманию значимости социального контроля в жизни общества и самоконтроля для развития личности через понятия: долг, совесть, ответственность, честь. Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме «Общество и социальные отношения»
4.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	22	Акцентировать внимание учащихся на функциях современного государства, их социальной направленности. Способствовать формированию оценочных суждений о характере многопартийности в современной России. Развивать навыки группового взаимодействия при создании и презентации коллективного проекта «Портрет идеального политического лидера и возможность его воплощения». Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои избирательные права.
5.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ	3	Формировать навыки рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остро-ты глобальных проблем. Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения, подготовке к Итоговой контрольной работе.