

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 177"
(МБОУ СОШ № 177)

Принято
решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол 29.08.2023 № 1

Согласовано
заместитель директора по УВР
И.Г. Сокол
29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»
для обучающихся 1-4 классов

Новосибирск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Преподавание предмета основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 118 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в 1-3 классах и 0,5 часа в 4 классе.

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Общее число часов для изучения финансовой грамотности на уровне начального общего образования составляет – 118 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные. Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика.
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;

- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности.
- виды торговли, из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость, из чего складывается себестоимость, затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники, доля посредника;
- для чего нужен график, виды графиков;
- что такое аренда, виды аренды;
- крупные банки страны, функции банков, виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль.
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники **должны знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки.
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники **должны знать:**

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся **должны уметь:**

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 класс (33 ч)

1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела - проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

1. Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (17 часов)

1. Богатство и бедность (7 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или

предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни (6 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят (4 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1. Введение в экономику (1 час)			
1	Введение в экономику.	1	www.azbukafinansov.ru
2. Потребности (9 часов)			
2	Потребности.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-potrebnosti-cheloveka-1-2-klass-6685373.html
3	Что такое «потребность».	1	
4	Какие бывают потребности.	1	
5	Какие бывают потребности.	1	
6	Домашнее хозяйство.	1	
7	Распределение ролей в семье.	1	https://infourok.ru/urok-roliv-seme-1372362.html
8	Домашние обязанности в семье.	1	http://www.uchportal.ru/load/136
9	Что такое бюджет семьи.	1	
10	Что такое бюджет семьи.	1	
3. Товары и услуги (11 часов)			
11	Какие бывают товары.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-kruzhka-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-tovar-4539742.html
12	Какие бывают товары.	1	
13	Где можно приобрести товары и услуги.	1	
14	Зачем нужна реклама.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-finansovoj-gramoty-reklama-6559513.html
15	Роль рекламы.	1	
16	Что такое «товар».	1	
17	Что такое «товар».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/17/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-1-klass-tema-tovar-tovaroobmen
18	Товар и деньги-игра.	1	
19	Рынок- игра.	1	
20	Открытие твоего дела-проект.	1	
21	Открытие твоего дела-проект.	1	
4. Деньги (12 часов)			
22	Зачем нужны деньги.	1	https://infourok.ru/chto-takoe-dengi-zachem-nuzhny-dengi-6053043.html

23	Как появились деньги.	1	https://infourok.ru/dengi-istoriya-vozniknoveniya-vidy-4380842.html
24	Деньги и страны.	1	
25	Где и как хранятся деньги.	1	
26	Что такое источник дохода.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kakie-byvayut-istochniki-dohodov-5321624.html
27	Что такое «маркетинг».	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_ekonomike_marketing_i_ego_suschnost-296944.htm
28	Обмен.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatia-po-finansovoi-gramotnosti-v-1-k.html
29	Рынок.	1	
30	Торговля.	1	
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1	
32	Конкуренция.	1	
33	Итоговое занятие.	1	
	Итого:	33	

2 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)			
1	Вводное занятие.	1	https://infourok.ru/user/1061648/blog/urok-po-finansovoj-gramotnosti-vo-2-klasse-chto-takoe-dengi-i-otkuda-oni-vzyalis-187882.html
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1	
3	Покупка.	1	
4	Монеты. Бумажные деньги.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-iz-istorii-deneg-klass-1408558.html
5	Виды денег: наличные, безналичные	1	https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-nalichnye-i-beznalichnye-dengi-5390598.html
6	Виды денег: наличные, безналичные	1	

7	Деньги - средство обмена, а не благо.	1	
8	Виды денег. Выгода обмена.	1	
9	Виды денег. Выгода обмена.	1	
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)			
10	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	1	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-kursu-finansovoj-gramotnosti-po-teme-rassmotrim-dengi-poblizhe-6300569.html
11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	1	
12	Номинал. Банкнота. Купюра.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-chto-takoe-dengi-sovremennye-rossijskie-dengi-2-4-klass-5337843.html
13	Номинал. Банкнота. Купюра.	1	
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/14/kak-otlichit-nastoyashchie-dengi-ot-falshivyh
15	Металлические и бумажные деньги.	1	
16	Почему изготовление фальшивых денег.	1	
17	Почему изготовление фальшивых денег.	1	
3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)			
18	Какие деньги были раньше в России	1	https://infourok.ru/proekt-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-3232641.html
19	«Меховые деньги».	1	
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1	
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1	
22	Ассигнация.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/11/14/urok-po-finansovoy-gramotnosti-vo-2-klasse-na-temu-istoriya
23	Происхождения денег	1	
4. Современные деньги России и других стран (11 часов)			
24	Современные деньги России и других стран.	1	https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-sovremennye-dengi-rossii-i-drugih-stran-mira-5100101.html

25	Банки. Деньги. Виды денег.	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-vneurochnogo-zaniatii-po-teme-cto-takoe.html
26	Банки. Деньги. Виды денег.	1	
27	Доллары. Евро.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-priznaki-podlinnosti-deneg-vidy-i-funkcii-deneg-2-4-klass-5337834.html
28	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	1	
29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	1	
30	Пластиковые карты	1	https://infourok.ru/prezentaciya-ko-vneurochnomu-zadaniyu-po-razvitiyu-funktionalnoj-gramotnosti-uchashih-sya-2-klassa-tema-znakomstvo-s-bankovskimi-6573772.html
31	Деньги - средство обмена, а не благо.	1	
32	Безналичный расчет.	1	
33	Современные российские деньги.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-cto-takoe-dengi-sovremennye-rossijskie-dengi-2-4-klass-5337843.html
34	Итоговое занятие.	1	
	Итого:	34	

3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1. Откуда в семье деньги (9 часов)			
1	Вводное занятие.	1	https://infourok.ru/urok-po-finansovoy-gramotnosti-klass-semeyniy-byudzhet-2671310.html
2	Доходы семьи.	1	
3	Доходы семьи.	1	
4	Зарплата.	1	
5	Пенсия.	1	
6	Пособия.	1	
7	Стипендия.	1	
8	Источники доходов.	1	
9	Источники доходов.	1	
2. На что тратятся деньги (10 часов)			
10	Расходы.	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-na-chto-tratyatsya-dengi-4531783.html
11	Сбережения.	1	
12	Сбережения.	1	
13	Долги.	1	
14	Расходы. Непредвиденные расходы.	1	
15	Расходы. Непредвиденные расходы.	1	
16	Понимание происхождения расходов.	1	
17	Понимание происхождения расходов.	1	
18	Различие планируемых и непредвиденных.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-chto-tratyatsya-semeynye-dengi-vidy-rashodov-3-klass-6612192.html
19	Различие планируемых и непредвиденных.	1	
3. Как управлять своими деньгами (5 часов)			
20	Расходы и доходы.	1	
21	Семейный бюджет.	1	

22	Семейный бюджет.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-i-dohody-byudzheta-3-klass-6457403.html
23	Планирование семейного бюджета.	1	
24	Планирование семейного бюджета.	1	
4. Как делать сбережения (10 часов)			
25	Виды сбережений.	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-uchimsya-delat-sberezheniya-3klass-6097116.html
26	Виды сбережений.	1	
27	Банковский вклад.	1	
28	Копилка.	1	
29	Недвижимость.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/03/30/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti
30	Сравнение разных видов сбережений.	1	
31	Сравнение разных видов сбережений.	1	
32	Различие сбережений.	1	
33	Различие сбережений.	1	
34	Итоговое занятие.	1	
	Итого:	34	

4 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1. Богатство и бедность (7 часов)			
1.	Вводное занятие.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-otkuda-v-seme-dengi-klass-1379000.html
2.	Как создаётся богатство.	1	
3.	Источники богатства государства. Источники богатства человека.	1	
4.	Открытия и изобретения.	1	https://infourok.ru/klassnyj-chas-izobreteniya-chelovechestva-5502924.html
5.	Ценности материальные и нематериальные.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-cto-vazhnee-materialnie-ili-duhovnie-cennosti-2789034.html
6.	Богатство и культура. Богатство и милосердие.	1	

7.	Налоги. Значение налогов.	1	
2. Труд — основа жизни (6 часов)			
8.	Ценность и значимость труда.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-trud-osnova-zhizni-4-7-klass-5738511.html
9.	Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ.	1	
10.	Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.	1	
11.	Трудовые награды. Результат труда.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-prirodnye-bogatstva-i-trud-l.html
12.	Причины различий в оплате труда.	1	
13.	Продукты труда.	1	
3. Как товары производят (4 часов)			
14.	Как товары производят. Ресурсы для производства товаров.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/conspect/
15.	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-finansovaya-gramotnost-1-4-klass-4126174.html
16.	Важность труда.	1	
17.	Происхождения денег	1	