

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 177"
(МБОУ СОШ № 177)

Принято
решением методического объединения
учителей иностранных языков
протокол 28.08.2019 № 1

Согласовано
заместитель директора по УВР
Н.Е. Горшкова
28.08.2019

Принято
решением методического объединения
учителей иностранных языков
протокол 28.08.2021 № 1

Согласовано
заместитель директора по УВР
Н.Е. Горшкова
28.08.2021

Принято
решением методического объединения
учителей иностранных языков
протокол 29.08.2023 № 1

Согласовано
заместитель директора по УВР
И.Г. Сокол
29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2– 4 классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Второклассник должен научиться:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Второклассник должен научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Второклассник должен научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Второклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Второклассник должен научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Второклассник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Второклассник должен научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Второклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Второклассник должен научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Второклассник должен научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе

словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Второклассник должен научиться:

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

3 класс

Речевая компетенция

Говорение

Третьеклассник должен научиться:

- вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинку, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

Третьеклассник должен научиться:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Третьеклассник должен научиться:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- *находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения*

Письмо и письменная речь

Третьеклассник должен научиться:

- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Третьеклассник должен научиться:

- писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).*

Фонетическая сторона речи

Третьеклассник должен научиться:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

Лексическая сторона речи

Третьеклассник должен научиться:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы;
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

Третьеклассник получит возможность научиться:

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник должен научиться:

- выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.
- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);*
- *использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.*

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник должен научиться:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник должен научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник должен научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник должен научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник должен научиться:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник должен научиться:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник должен научиться:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник должен научиться:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные*

местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Раздел/тема	Кол-во часов
1.	Знакомство. Буквы. Буквосочетания.	12
2.	Мир вокруг меня. Мой дом.	11
3.	Семейные праздники: день рождения. Любимая еда. Подарки.	10
4.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать.	10
5.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	10
6.	Каникулы. Любимое время года. Семейные праздники: день рождения.	15

3 класс

№ урока	Раздел/тема	Кол-во часов
1.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	11

2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	9
3.	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	8
4.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	8
5.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10
6.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	7
7.	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	7
8.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	8

4 класс

№	Раздел/тема	Колич-во часов
1.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.	10
2.	Мой день.	8
3.	Покупки в магазине: продукты питания. Любимая еда.	8
4.	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	8
5.	Семейные праздники: день рождения. Я и мои друзья. Внешность, характер.	8
6.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	8
7.	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	8
8.	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.	10

**Тематическое планирование
2 класс**

№п/п	Содержание (разделы/темы)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Знакомство			Создание благоприятных условий для приобретения знаний. Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/
1.	Знакомство. Буквы А,В,С,Д,Е,Ф,Г,Н	1		
2.	Буквы I,J,K,L,M,N,O,P,Q	1		
3.	Буквы R,S,T,U,V,W,X,Y,Z	1		
4.	Буквосочетания sh,ch.	1		
5.	Буквосочетания th,ph.	1		
6.	Большие и маленькие буквы.	1		
7.	Закрепление.	1		
8.	Закрепление.	1		
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)			Создание благоприятных условий для приобретения знаний. Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/
9.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие. Введение новых ЛЕ.	1		
10.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Введение новых ЛЕ.	1		
11.	Цвета.	1		
Мир вокруг меня. Мой дом.			Формирование понимания роли, значения и значимости дома и семьи в жизни человека и общества. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/
12.	Мир вокруг меня. Мой дом. Введение новых ЛЕ.	1		
13.	Практика диалогической речи.	1		
14.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Введение новых ЛЕ.	1		
15.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном	1		

	языке (песни, сказки). «Звездный свет» акт 1.		другому человеку, его мнению, мировоззрению.	
16.	Грамматика. Вопросы.	1		
17.	Теперь я могу (обобщение речевого и языкового материала)	1		
18.	Чтение. Садовые традиции.	1		
19.	Повторение по теме «Мир вокруг меня. Мой дом».	1		
20.	Контроль по теме «Мир вокруг меня. Мой дом».	1		
21.	Работа над ошибками.	1		
22.	Работа с портфолио.	1		
Семейные праздники: день рождения. Подарки.			Формирование крепких и позитивных отношений в семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. Формирование ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/
23.	Семейные праздники: день рождения. Подарки. Введение новых ЛЕ.	1		
24.	Любимая еда. Введение новых ЛЕ.	1		
25.	Мои любимые занятия.	1		
26.	Практика диалогической речи.	1		
27.	Теперь я могу (обобщение речевого и языкового материала).	1		
28.	Чтение. Традиционная кухня.	1		
29.	Контроль по теме «Семейные праздники: день рождения. Подарки».	1		
30.	Работа над ошибками.	1		
31.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни, сказки). «Звездный свет» акт 2.	1		

32.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни, сказки).	1				
33.	Работа с портфолио.	1				
Природа. Дикие и домашние животные.			Формирование дружелюбного и толерантного отношения к животным через проявление человеколюбия и добросердечности. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/		
34.	Природа. Дикие и домашние животные. Введение новых ЛЕ.	1				
35.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать. Чтение.	1				
36.	Выходной день в цирке. Введение новых ЛЕ.	1				
37.	Практика диалогической речи	1				
38.	Теперь я могу (обобщение речевого и языкового материала)	1				
39.	Чтение. Домашние животные.	1				
40.	Контроль по теме «Природа. Дикие и домашние животные».	1				
41.	Работа над ошибками	1				
42.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни, сказки). «Звездный свет» акт 3	1				
43.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни, сказки).	1				
44.	Работа с портфолио	1				
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.					Формирование уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, представления о материальных ценностях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/
45.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение новых ЛЕ.	1				
46.	Практика монологической речи.	1				
47.	Мои любимые занятия.	1				

48.	Практика диалогической речи	1		
49.	Теперь я могу (обобщение речевого и языкового материала)	1		
50.	Подарки. Чтение текста.	1		
51.	Контроль по теме «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия».	1		
52.	Работа над ошибками	1		
53.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни, сказки). «Звездный свет» акт 4	1		
54.	Работа с портфолио	1		
55.	Поиграем!	1		
Каникулы. Любимое время года. Семейные праздники: день рождения.				
56.	Каникулы. Введение новых ЛЕ.	1		
57.	Каникулы. Практика монологической речи.	1		
58.	Любимое время года. Введение новых ЛЕ.	1		
59.	Погода.	1		
60.	Практика диалогической речи.	1		
61.	Теперь я могу (обобщение речевого и языкового материала).	1		
62.	Семейные праздники: день рождения. Подарки. Чтение.	1		
63.	Повторение по теме «Каникулы».	1		
64.	Контроль по теме «Каникулы».	1		
65.	Работа над ошибками	1		

66.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни, сказки). «Звездный свет» акт 5.	1		
67.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни, сказки). «Звездный свет» акт 5.	1		
68.	Промежуточная аттестация	1		

3 класс

№п/п	Содержание (разделы/темы)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).			Создание благоприятных условий для приобретения знаний. Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/
1	Приветствие. Повторение. Цвета.	1		
2	Повторение. Погода, Числительные.	1		
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.			Формирование стремления к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/
3	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Введение новых ЛЕ.	1		
4	Числительные 11-20	1		
5	Учебные предметы. Введение новых ЛЕ.	1		

4 класс

6	Чтение. Игрушечный солдатик.	1		
7	Грамматика. Повелительное наклонение.	1		
8	Чтение. Школы в России и Великобритании.	1		
9	Теперь я могу.	1		
10	Контроль по теме «Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности».	1		
11	Работа над ошибками.	1		
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.			<p>Формирование крепких и позитивных отношений в семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. Формирование ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/</p>	
12	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Введение новых ЛЕ.	1		
13	Грамматика. Конструкция There is/are..., притяжательные местоимения.	1		
14	Практика диалогической речи.	1		
15	Грамматика. Предлоги места.	1		
16	Чтение. Мое генеалогическое дерево.	1		
17	Теперь я могу.	1		
18	Контроль по теме «Я и моя семья. Члены семьи, их	1		

	имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби».			
19	Работа над ошибками.	1		
Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.			<p>Воспитание навыков самостоятельной работы. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</p> <p>Привитие интереса к традициям своей страны, так и стран изучаемого языка.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/
20	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Введение новых ЛЕ.	1		
21	Грамматика. I like... в отрицательных и вопросительных предложениях.	1		
22	Практика диалогической речи.	1		
23	Чтение. Игрушечный солдатик.	1		
24	Грамматика. Местоимения some/any.	1		
25	Чтение. Люблю мороженое	1		
26	Теперь я могу.	1		
27	Контроль по теме « Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда».	1		
28	Работа над ошибками	1		
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Моя комната.			<p>Воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение	1		

	новых ЛЕ. Практика диалогической речи.		здоровья. Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства.	
31	Грамматика. Артикли a/an. Притяжательный падеж.	1		
32	Практика монологической речи. Мой комната.	1		
33	Грамматика. Указательные местоимения. This/That/These/Those.	1		
34	Чтение. Все любят подарки.	1		
35	Теперь я могу.	1		
36	Контроль по теме «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Моя комната».	1		
37	Работа над ошибками	1		
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дикие и домашние животные.			Формирование дружелюбного и толерантного отношения к животным через проявление человеколюбия и добросердечности. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/
38	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Введение новых ЛЕ. Глагол to have.	1		
39	Грамматика. Модальный глагол can/can't/	1		
40	Счет после 20-ти.	1		
41	Чтение. Игрушечный солдатик.	1		
42	Практика диалогической речи.	1		
43	Дикие и домашние животные. Чтение.	1		

44	Теперь я могу.	1		
45	Контроль по теме « Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дикие и домашние животные».	1		
46	Работа над ошибками	1		
Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера			<p>Воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/</p>	
47	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Введение новых ЛЕ.	1		
48	Грамматика. Предлоги места. Множественное число им. существительных.	1		
49	Чтение. Практика монологической речи.	1		
50	Грамматика. Конструкция There is/are...	1		
51	Чтение. Дома- музеи.	1		
52	Теперь я могу.	1		
53	Контроль по теме «Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера».	1		
54	Работа над ошибками.	1		

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.			Формирование познавательного интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке. Привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/
55	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Введение новых ЛЕ.	1		
56	Грамматика. Present Continuous.	1		
57	Чтение. Игрушечный солдатик.	1		
58	Практика монологической речи.	1		
59	Чтение. Свободное время.	1		
60	Теперь я могу.	1		
61	Контроль по теме «Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы».	1		
62	Работа над ошибками.	1		
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника. Формирование здорового образа жизни, любви к спорту. Формирование культуры умственного труда. Формирование навыков самостоятельной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/
63	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Введение новых ЛЕ. Дни недели.	1		
64	Практика монологической речи. Мой день.	1		
65	Чтение. Игрушечный солдатик.	1		
66	Стандартизированная работа	1		
67	Административная контрольная работа	1		
68	Промежуточная аттестация	1		

№п/п	Содержание (разделы/темы)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).			Создание благоприятных условий для приобретения знаний. Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/
1	Приветствие. Повторение. Практика диалогической речи.	1		
2	Повторение. .Практика диалогической речи.	1		
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.			Формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; Воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Введение новых ЛЕ.	1		
4	Грамматика. Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i> .	1		
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Практика монологической речи. Грамматика. <i>Present Continuous</i> .	1		
6	Грамматика. <i>Числительные 30-100</i> . Практика диалогической речи.	1		
7	Чтение. Златовласка и три медведя.	1		
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Русские многомиллионные города.	1		
9	Теперь я могу. Обобщение и повторение.	1		
10	Контроль по теме «Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера».	1		
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).				

11	Мой день. Введение новых ЛЕ.	1	Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника. Формирование здорового образа жизни, любви к спорту. Формирование культуры умственного труда. Формирование навыков самостоятельной работы.	
12	Грамматика. Present Simple и наречия частотности (<i>how</i>) often, always, usually, sometimes, never	1		
13	Введение новых ЛЕ. Названия дней недели. Грамматика. <i>Наречия частотности once/ twice/ three times a week</i> . Практика диалогической речи.	1		
14	Грамматика. Глагол "have to".	1		
15	Чтение. Златовласка и три медведя.	1		
16	Чтение. Практика монологической речи. Мой день.	1		
17	Теперь я могу. Обобщение и повторение.	1		
18	Контроль по теме «Мой день».	1		
Покупки в магазине: продукты питания. Любимая еда.			Воспитание навыков самостоятельной работы. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Привитие интереса к традициям своей страны, так и стран изучаемого языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/
20	Покупки в магазине: продукты питания. Любимая еда. Введение новых ЛЕ.	1		
21	Грамматика. <i>How many/ much A lot/ Not many/ Not much</i> .	1		
22	Грамматика. <i>A lot of/ many/ much</i> Практика диалогической речи.	1		
23	Грамматика. Модальный глагол <i>may</i> .	1		
24	Чтение. Златовласка и три медведя.	1		
25	Чтение. Практика монологической речи. Чтобы ты хотел к чаю.	1		
26	Теперь я могу. Обобщение и повторение.	1		
27	Контроль по теме «Покупки в магазине: продукты питания. Любимая еда».	1		
Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.			Формирование дружелюбного и толерантного отношения к животным через проявление человеколюбия и добросердечности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/
28	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Введение новых ЛЕ.	1		

29	Грамматика. <i>Present Simple</i> в сравнении с <i>Present Continuous</i> . Практика диалогической речи.	1	Формирование бережного отношения к окружающей среде.	
30	Названия месяцев. Грамматика. <i>Сравнительная степень прилагательных</i> .	1		
31	Чтение. Грамматика. Модальный глагол <i>must</i> .	1		
32	Чтение. Златовласка и три медведя.	1		
33	Чтение. Практика монологической речи.	1		
34	Теперь я могу. Обобщение и повторение.	1		
35	Контроль по теме «Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные».	1		
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения.			Формирование крепких и позитивных отношений в семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. Формирование ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/
36	Семейные праздники: день рождения. Грамматика. <i>Порядковые числительные</i> . Практика диалогической речи.	1		
37	Грамматика. <i>Past Simple</i> глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> .	1		
38	Я и мои друзья. Внешность, характер. Практика диалогической речи.	1		
39	Семейные праздники: день рождения. Чтение.	1		
40	Чтение. Златовласка и три медведя.	1		
41	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Практика монологической речи. Дни города.	1		
42	Теперь я могу. Обобщение и повторение.	1		
43	Контроль по теме «Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения».	1		

44	Работа над ошибками.	1		
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).			Формирование уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, представления о материальных ценностях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/
45	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Чтение. Практика монологической речи.	1		
46	Грамматика. <i>Past Simple</i> правильных глаголов (утв. форма).	1		
47	Практика монологической речи. Грамматика. <i>Past Simple</i> правильных глаголов (отрицательная и вопросительная формы).	1		
48	Практика диалогической речи.	1		
49	Чтение. Златовласка и три медведя.	1		
50	Чтение. Практика монологической речи. Мир сказок.	1		
51	Теперь я могу. Обобщение и повторение.	1		
52	Контроль по теме «Литературные персонажи популярных книг моих сверстников».	1		
Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.			Формирования интереса к посещению культурных мест, с целью расширения кругозора. Воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/
53	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Введение новых ЛЕ.	1		
54	Грамматика. <i>Past Simple</i> неправильных глаголов. <i>Превосходная степень прилагательных.</i> Практика диалогической речи.	1		
55	Грамматика. <i>Past Simple</i> (неправильные глаголы).	1		

56	Чтение. Златовласка и три медведя.	1		
57	Чтение. Практика монологической речи. Дни, которые мы помним.	1		
58	Теперь я могу. Обобщение и повторение.	1		
59	Контроль по теме «Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы».	1		
60	Работа над ошибками	1		
Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.			Формирование уважительного отношения, патриотизма и любви к своему Отечеству, уважение к истории, культуре, традициям народов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/
61	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. Введение новых ЛЕ. Грамматика. Структура <i>to be going to</i> .	1		
62	Практика диалогической речи. Грамматика. Структура <i>to be going to</i> . Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1		
63	Введение новых ЛЕ. Чтение. Грамматика. <i>Future Simple</i> .	1		
64	Грамматика. <i>Вопросительные слова</i> . Планы на лето. Практика диалогической речи.	1		
65	Чтение. Златовласка и три медведя.	1		
66	Стандартизированная работа	1		
67	Административная контрольная работа	1		
68	Промежуточная аттестация	1		