

ПРИНЯТ  
Решением педагогического совета  
Протокол от 16.04.2024 г. № 10



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 177  
М.Ю. Галчанский  
Приказ от 16.04.2024 г.  
№ 53-од

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА № 177»**

г. Новосибирск, 2024 год

## Оглавление

---

1. Аналитическая часть.....	3
2. Система управления организации .....	4
3. Оценка образовательной деятельности .....	6
4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	12
5. Организация учебного процесса .....	33
6. Востребованность выпускников .....	33
7. Качество кадрового обеспечения.....	35
8. Инфраструктура. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	37
9. Система организации воспитания и социализации обучающихся .....	41
10. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ...	51
11. Оценка «социального благополучия» школы.....	54

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Отчет МБОУ СОШ № 177 подготовлен в соответствии с:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462(ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017. с изм. от 03.11.2022);
- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая МБОУ СОШ № 177 на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчёт адресован учредителю МБОУ СОШ № 177, родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области, а также представителям заинтересованной общественности.

## 1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 177"
<b>Код ОО</b>	937017
<b>Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения</b>	Нет
<b>Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы</b>	Нет
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Галчанский Максим Юрьевич
<b>Фактический адрес организации</b>	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4.
<b>Телефон, факс</b>	8(383)267-66-29
<b>Официальный адрес электронной почты</b>	s_177@edu54.ru
<b>Учредитель</b>	Департамент образования мэрии города Новосибирска Департамент земельных и имущественных отношений мэрии
<b>Дата создания</b>	13 декабря 1965 года

<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № Л035-01199-54/00210401 от 12.08.2016г(бессрочно)
<b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Свидетельство о государственной аккредитации № 1681 от 28 декабря 2015 года. Действительно до 28 декабря 2027 года. Выдано Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
<b>Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)</b>	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

МБОУ СОШ № 177 является региональной ресурсной организацией по инклюзивному образованию (приказ Министерства образования Новосибирской области № 3045 от 21.12.2022 года).

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 177

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Управляющий совет	Консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения; определение основных направлений развития Учреждения; развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; принятие (согласование) локальных актов Учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	Принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения, принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения; обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений
Попечительский совет	Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения; участвует в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Разработаны локальные акты, которые регулируют работу структурных элементов системы управления. Информация размещена на официальном сайте школы.

В школе созданы и функционируют 8 методических объединений:

МО учителей математики и информатики

МО учителей начальных классов

МО учителей естественно-научного цикла,

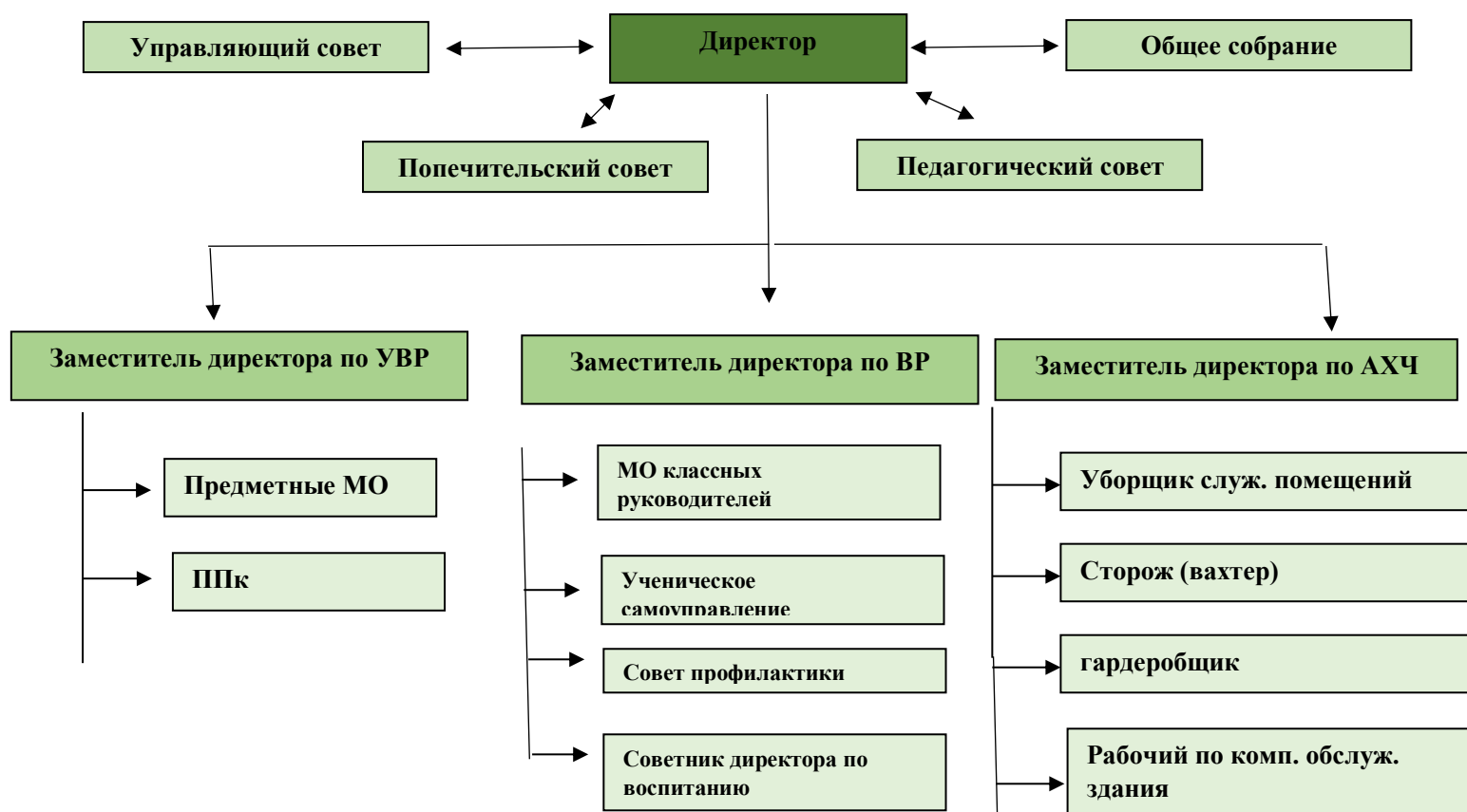
МО учителей истории и обществознания

МО учителей иностранного языка

МО учителей эстетического цикла и технологии

МО учителей русского языка и литературы,

МО классных руководителей 1-11 кл.



### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 177 является реализация общеобразовательных и адаптированных программ.

#### Распределение обучающихся по программам общего образования в 2023 году

Наименование программы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	258
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	298
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1, по ФГОС НОО ОВЗ	11
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, по ФГОС НОО ОВЗ	19
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, по ФГОС НОО ОВЗ	14
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2, по ФГОС НОО ОВЗ	8
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2, по ФГОС НОО ОВЗ	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся, вариант 2.1, по ФГОС НОО ОВЗ	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	268
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	325
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	22
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью	1
Адаптированная образовательная программа основного общего образования	17

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	61
--	----

В 2023 году в МБОУ СОШ № 177 произошло увеличение классов с 46 до 47. Количество обучающихся на уровне начального общего образования увеличивается ежегодно, за три года прирост составил 0,98% (6 человек), на уровне основного общего образования прирост составил 9,1% (58 человек), на уровне среднего общего образования прирост составил 13,1% (8 человек). Строительство и заселение новых домов на микроучастке МБОУ СОШ № 177 способствует увеличению численности обучающихся. Важным фактором сохранения и роста контингента является то, что школа ведет большую работу по сохранности контингента учащихся, тщательно изучает запросы родителей.

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>			<i>Доля обучающихся, %</i>		
	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
начального общего образования	20/605	20/606	20/611	49,03	48,38	46,8
основного общего образования	23/576	24/587	25/634	46,68	46,82	48,5
среднего общего образования	2/53	2/61	2/61	4,29	4,8	4,7
<b>Всего</b>	<b>45/1234</b>	<b>46/1254</b>	<b>47/1306</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1306 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В школе функционируют инклюзивные классы, где ученик с ОВЗ обучается совместно с обучающимися условной нормы по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### 3.1. Особенности образовательного процесса в 2023 году

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на Федеральные образовательные программы и Федеральные адаптированные образовательные программы. В МБОУ СОШ № 177 была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 177 на 2023 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на ФОП и ФАОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### 3.2. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.



МБОУ СОШ № 177 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022-2023 годах была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:
  - используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
  - пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
  - организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
  - разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
  - транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 177 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ № 177 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 32 процента;
- педагогических работников – 100 процентов.

### **3.3. Профили и предметы на углубленном уровне**

На уровне СОО обучающиеся проходят обучение в классах универсального профиля. Профильными предметами для изучения на углубленном уровне выбраны «Информатика» и «Обществознание». Выбор проходил на основе анкетирования обучающихся. По результатам за второе полугодие 2023 года учащиеся имеют следующие результаты:

Класс	предмет	Качественная успеваемость	Относительная успеваемость
10 А	Информатика	93%	100%
	Обществознание	91%	100%

Углубленное изучение предметов на профильном уровне в 10 классе было выбрано на основе анкетирования, по запросам школьников, так как данные предметы позволят выбрать будущую профессию.

#### 3.4. Полнота реализации ООП

В 2023 году все учебные программы предметов, курсов реализованы в полном объеме.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

**Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	18
	– начальная школа	10
	– основная школа	8
	– средняя школа	0
2	Не получили аттестат:	10
	– об основном общем образовании	10
	– о среднем общем образовании	–
3	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Причиной большого количества учащихся на уровне начального и основного общего образования, оставленных на повторный год обучения, стали заключения ТПМПК, а также увеличение числа детей-мигрантов, не владеющих русским языком (не понимают, не говорят). Также на уровне основного общего образования есть обучающиеся, имеющие большое количество пропусков по причине болезни. Со всеми обучающимися, которые оставлены на повторное обучение, ведется систематическая работа. Организованы курсы внеурочной деятельности для преодоления школьной неспешности.

### 3.5. Реализация дополнительных образовательных программ

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована система дополнительного образования, включающая работу кружков и секций.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №177 реализуется через программу дополнительного образования театральная студия «РАМПА», музей школьной Славы, школьный спортивный клуб «Олимп» представлен тремя направлениями: волейбол, баскетбол, футбол.

Название кружка(секции)	Численность учащихся, чел	Охват, %
Программа Школьный театр «РАМПА»	155	100
Программа «Музей школьной Славы»	149	100
Программа ШСК «Олимп»	65	100

По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение количества детей в дополнительном образовании, благодаря организованной работе педагогов и заинтересованности учащихся.

В 2023 году театральная студия «РАМПА» участвовала в постановках к праздникам таким как День учителя, День матери и делала постановку спектакля «Морозко».

Учащиеся, занимающиеся по программе музей школьной Славы активно участвуют в районных и городских конкурсах, таких как «Экскурсовод школьного музея» (участник), «Всероссийский конкурс школьных музеев» (участник).

Учащиеся, занимающиеся по программе ШСК «Олимп» также активно участвуют в районных и городских мероприятиях.

#### Результативность участия в мероприятиях муниципального этапа

Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (район)	1 место (500м) 1 место (300м) 3 место (1000м) младшие девушки – 10 место старшие девушки – 12 место младшие юноши – 2 место старшие юноши – 5 место
Фестиваль традиционной народной и воинской культуры «Где стоишь – там и поле Куликово»	участие
Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (город)	3 место (500м)
Первенство Дзержинского района по мини футболу	10-11лет 4-место 12-13лет 5 место 14-15лет 2 место

Первенство ДЮФЦ старт по легкой атлетике 200метров	мальчики-2 место девочки-3 место ученик бв – 2 место
Локобаскет	участие
Веселые старты (район)	3 место
Первенство района по волейболу	мальчики-9 место девочки-1 место
Первенство города по волейболу	8 место
Президентские спортивные игры (район)	1 место
Президентские спортивные игры (город)	7-место
Президентские состязания (район)	5 место
Всероссийские игры ШСК (район)	1 место
Всероссийские игры ШСК (город)	8 место
Первенство Дзержинского района по мини-футболу «Кожаный мяч»	2011-2012г.р 5- место 2009-2010г.р 6- место 2007-2008г.р 3-место
Легкоатлетическая эстафета среди школьников (район)	3 место
Легкоатлетическая эстафета Дзержинского района памяти тружеников тыла, посвященная 47-летию Победы в ВОВ (район)	2008-2009 1-место 2005-2007 7 место
Легкоатлетическая эстафета Дзержинского района памяти тружеников тыла, посвященная 47-летию Победы в ВОВ (город)	2008-2009 - 24 место
Лига НГТУ (стритбол)	участие
Городские открытые лично-командные соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	участие
Областные военно-спортивные соревнования, посвященные памяти героя Советского Союза Л.Н. Пономаренко	участие
Городские открытые лично-командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Победы в ВОВ	участие

Цель создания системы дополнительного образования детей в школе – это раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и профессионального самоопределения. Значение этой системы в жизни учащихся велико:

- Отвечает потребностям школьников;
- Помогает детям раскрыться, как личность;
- Обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;
- Предоставляет возможность раскрыть свой творческий потенциал;
- Налаживает взаимоотношения между учащимися;
- Побуждает детей к саморазвитию и самодисциплине;
- Позволяет реализовать потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована система дополнительного образования, включающая работу кружков и секций.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2022-2023 гг.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 107 учеников. Все обучающиеся были допущены к ГИА по образовательным программам основного общего образования, имея итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «Зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Из 107 обучающихся 102 проходили ГИА в форме ОГЭ, 5 человек проходили ГИА в форме ГВЭ.

	ОГЭ		ГВЭ	
	Количество участников	Количество не сдавших	Количество участников	Количество не сдавших
Русский язык	96	6 (6,4%)	5	0
Математика	102	10 (9%)	5	0

Количество учащихся 9 классов, не сдавших итоговую аттестацию в форме ОГЭ (в мае, июне и июле, сентябре)

- Русский язык – количество 5/4,9 % от общего числа выпускников
- Математика – количество 10/9 % от общего числа выпускников
- Информатика и ИКТ- количество 4/7.2% от общего числа выпускников
- География- количество-5 /9% от общего числа выпускников
- Обществознание- количество 5/8,3% от общего числа выпускников.

<i>Показатель</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Средний балл ГИА-9 по русскому языку	21,93	23,6	22,9
Средний балл ГИА-9 по математике	10,86	11,3	9,7
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	95,35	100%	96,3%
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	84,88	81,4	91%
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	86,54	82,6	93,4%
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	2	2	4

Средний балл ОГЭ по основным предметам ниже результатов прошлого учебного года. По русскому языку средний балл 22,9, что на 0,7 балла ниже результатов прошлого года. По математике средний балл составил 9,7 баллов, что на 1,6 балла ниже результатов прошлого года. По истории выше на 5,2, по обществознанию на 1,6 балла, по информатике на 0,3 балла меньше.

В 2023 году наблюдается увеличение количества выпускников, которые по окончании ООО получили аттестат с отличием. По сравнению с 2022 годом доля выпускников, которые получили аттестат увеличилась на 10,8% и составила 93,4%, но данный показатель все равно остается низким. Администрации и учителям математики школы необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к ОГЭ. Педагогам-психологам проводить тренинги по снижению стресса у обучающихся при подготовке к ГИА.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Год	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по Держинскому району	Средняя отметка по г.Новосибирску	Средняя отметка по Новосибирской области
Русский язык	2022-2023	3,6	3,8	3,9	3,8
Математика	2022-2023	3,1	3,3	3,5	3,4

Отрицательную динамику отклонения средних оценок ОГЭ по школе относительно средних по Новосибирской области можно объяснить низким уровнем подготовки обучающихся к ГИА. По основным предметам - по русскому языку и математике уровень прохождения ГИА ниже по сравнению с прошлым годом. По русскому языку понизился на 4,6 балла, по математике на 1,6 балла. Хотя следует отметить, что кроме часов учебного плана, ежегодно отводятся часы внеаудиторных занятий по подготовке к ГИА (по 2 часа на основные предметы и по 1 часу на предметы по выбору).

### Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку

Год	Кол-во вып-в	Средний балл	Средняя оценка	Количество оценок				Качество выполнения
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2020-2021	86	18,9	3,4	5	32	45	4	43%
2021-2022	89	23,6	3,7	9	43	36	1	58%
2022-2023	96	22,9	3,6	8	43	40	5	53%

Качество обучения по русскому языку в 2023 году составил 53%. По сравнению с 2021-2022 учебным годом произошло снижение качества обучения на 5%. Абсолютная успеваемость по русскому языку в 2023 году составила 97,4%, этот показатель ниже результатов 2022 года. Данные показатели говорят об удовлетворительном уровне подготовки выпускников 9-ых классов по русскому языку.

Учителям русского языка необходимо:

1. При подготовке к экзамену ведущую роль отводить работе с текстом.
2. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения). Регулярно повторять орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-8 классах.
3. Шире использовать в программах обучения русскому языку упражнения по аудированию.
4. Учить обучающихся правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа.
5. Усилить работу по изучению разделов «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография», «Лексика». В процессе промежуточного контроля использовать задания, аналогичные видам заданий 2,3,5,7.

6. Особое внимание уделять смысловому чтению. Включать в контрольные работы задания, проверяющие уровень сформированности читательской компетенции.

### Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Год	Количество выпускников	Средний балл	Средняя оценка	Количество оценок				Качество выполнения
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2020-2021	86	8,7	3	0	14	59	13	16,3%
2021-2022	92	10,9	3	3	25	32	32	30,4%
2022-2023	101(5-ГВЭ)	9,7	3,1	1	18	73	9	19%

Качество обучения по математике в 2023 году составило 19%. По сравнению с 2021-2022 учебным годом произошло снижение качества обучения по математике на 11,4 % (в 2021-м – 30,4%). Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на базовом уровне по математике в 2023 году на повысилась на 8,9%. Средний балл обучающихся школы ниже среднего балла обучающихся по Новосибирской области на 0,3%. По суммарному общему баллу самые высокие проценты учащихся (18,6%) относятся к балловым интервалам, соответствующим отметке «3».

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ полученных результатов ОГЭ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать в 2023-2024 учебном году.

Учителям математики:

1. Уделить особое внимание темам: уравнения и неравенства; функции и графики; геометрические фигуры и их свойства.
2. Требуется должное время уделять формированию вычислительных навыков в практике решения уравнений и неравенств.
3. Необходимо требовать от обучающихся не только запоминания общего вида функций, но и их свойств, а также преобразования графиков функций.
4. Необходимо усилить, прежде всего, теоретическую подготовку по геометрии: по усвоению геометрических понятий, формулировке их определений, аксиом, теорем, по усвоению методов доказательства утверждений и др. Применение теоретических положений должно отрабатываться при решении задач разного вида.
5. Усилить работу по формированию у учащихся метапредметных результатов, в том числе, языковых умений. К ним относятся умения переводить условие задачи на математический язык, четко и лаконично выражать свои мысли при развернутом ответе, синтаксические умения – умения правильно строить математические предложения, использовать символику.
6. Следует обратить особое внимание на подготовку учащихся к решению задач с практическим содержанием

Остаются проблемы в геометрическом образовании. В этой связи необходимо усилить, прежде всего, теоретическую подготовку по геометрии: по усвоению геометрических понятий, формулировке их определений, аксиом, теорем, по усвоению методов доказательства утверждений и др.

Применение теоретических положений должно отрабатываться при решении задач разного вида: на вычисление значений геометрических величин, доказательство свойств геометрических фигур, построение. Целесообразно проводить анализ верных и неверных утверждений и доказательств, использовать готовые чертежи, составлять обратные задачи и задачи-следствия.

## Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	51	33%	3,2	94%
История	12	25%	3,1	92%
Иностранный язык	7	86%	4,1	100%
Биология	13	70%	4,2	100%
Информатика	55	18%	3,1	93%
Литература	2	50%	3,5	100%
Физика	1	0	3	100%
География	52	38%	3,3	94,3%
Химия	2	100	4,5	100

Выпускники 9-х классов также сдавали предметы по выбору. Наиболее массовые предметы по выбору – обществознание и информатика (51 и 55 человек соответственно).

Среди предметов по выбору лучшую качественную успеваемость обучающиеся 9х классов показали по биологии, английскому языку и химии, литературе.

Качественная успеваемость по биологии в 2023 году составила 70%, средний балл составляет 4,2, что на 0,5 балла выше, чем по НСО, абсолютная успеваемость 100%. По английскому языку средний балл составляет 4,1 балла, что на 0,2 балла выше по сравнению с НСО. по химии- 4,5 балла, что выше результатов по НСО на 0,5 балла.

Достаточно низкой остается качественная успеваемость по обществознанию, информатике, географии. Низкий процент достижения предметных результатов. Абсолютная успеваемость по этим предметам 94 и 93 процента. Средний балл по информатике – 3,2 балла, что на 0,2 балла ниже, по информатике- 3,1 балла, что на 0,5 балла ниже результатов по НСО. Средний балл по географии составляет 3,3 балла, что на 0,2 балла ниже результатов по НСО.

По результатам 2023 года мы видим, что учебный предмет обществознание остаётся самым сдаваемым из предметов по выбору в рамках основного государственного экзамена и этот процесс следует рассматривать позитивно, поскольку очевидна тесная связь между обществоведческими знаниями и перспективой построения гражданского общества.

Анализ выполнения заданий ОГЭ по в 2023 году показал определенные результаты уровня подготовки учащихся.

Учителям обществознания:

1. Учителя, осуществляющие преподавание предмета, должны ориентироваться на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ОГЭ.

2. Подготовка к ОГЭ должна строиться, преимущественно, на основе УМК, рекомендованных и включенных в Федеральные перечни учебников.

3. Усилить работу по подготовке учеников к решению метапредметных заданий. Метапредметные умения и навыки – залог успешного выполнения ряда заданий и слабая сформированность метапредметных результатов на прямую влияет на успешность выполнения заданий.

4. При работе с учениками с разными уровнями предметной подготовки целесообразно выстроить процесс подготовки в зависимости от индивидуальных социально-психологических особенностей, уровня владения материалом, мотивации.



Результаты по географии в 2023 года указывают на то, что необходимо уделить большее внимание, в первую очередь, следующим проверяемым требованиям к уровню подготовки:

1. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения;

2. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

3. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

4. Основой географической подготовки является работа с географическими понятиями. При этом требуется работа по формированию системы научных знаний. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей.

5. При подготовке учащихся к ОГЭ следует обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых и одновременно трудных для учащихся элементов содержания: работа с профилем; расчет на основе статистической информации; определение географических координат, расстояний, азимутов и анализ топографической карты; историческая география; применение географических знаний о Земле как планете; географии ведущих отраслей промышленности России; политико-административного деления России; народов и религий России; геоэкологические проблемы России.

6. В урочное и внеурочное время использовать разные формы работы с обучающимися: индивидуальную форму (самостоятельная работа, работа по карточкам пр.); фронтальную форму (опрос, беседа, географические диктанты и пр.); групповую и работу в парах: ученик – ученик (сильный со слабым, одного уровня).

4.2. Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2022-2023 гг.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся. (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 22 выпускника.

**Преодоление минимального порога по русскому языку и математике.**

<b>Показатель</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100,0	95,8	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	70,37	91,6	100

Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	95,65	91,6	100
Количество выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, чел.	1,0	1,0	1

Обучающиеся при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показали хорошие результаты. Рекомендации:

- Администрации МБОУ СОШ № 177 усилить внутришкольный контроль:
  - за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации;
  - за работой учителей-предметников с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учению;
  - за качеством проведения информационно-разъяснительной работы;
  - сформировать группы учащихся, имеющих повышенную и пониженную мотивации к обучению;
  - составить корректировку календарно-тематического планирования с учетом слабоусвоенных тем по итогам диагностических работ;

**Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2022-2023 гг.**

Предмет	2021			2022			2023		
	ОО	г. Новосибирск	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО	ОО	НСО	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО	ОО	НСО	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО
Русский язык	61	70,8	9,8	58,1	72,1	9,1	58,1	67,2	9,1
Математика	36,8 9	56,6	19,8	39,5	54,6	14,9	45,8	54,4	8,6

Организация подготовки к ГИА ведется в соответствии с циклограммой организационной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования МБОУ СОШ №177. В 2022-2023 учебном году в период подготовки к ГИА - 9,11 систематически проводились пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору (в начале и конце учебного года), а также репетиционное итоговое собеседование и сочинение.

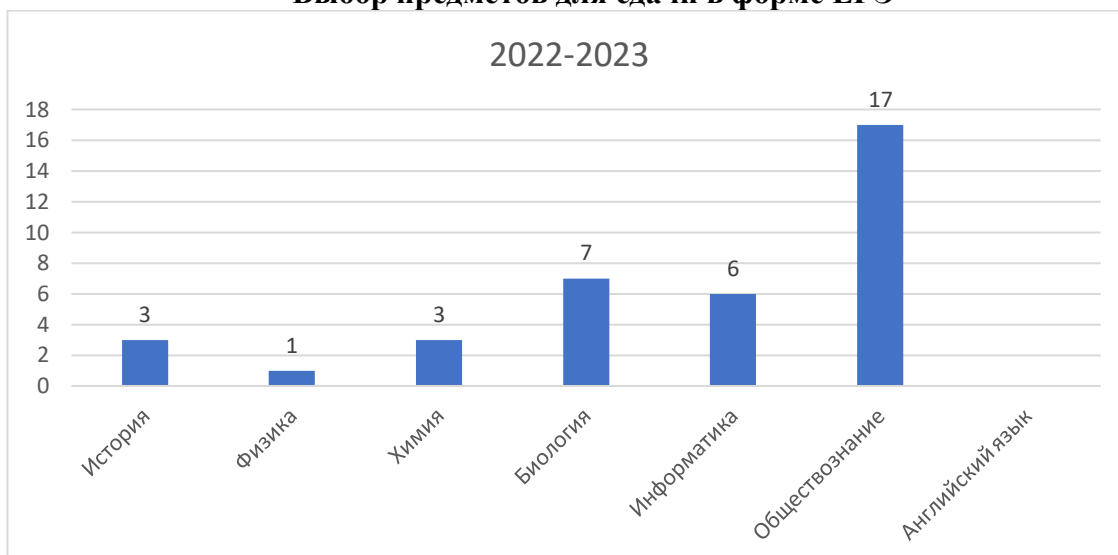
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 30 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 30 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 22 человека, что составило 73 процента от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 8 человек, что составило 27 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: историю- 3 человека, физику- 1 человек, химию- 3 человека, биологию- 7 человек, информатику- 6 человек, обществознание- 17 человек, английский язык- 3 человека.

### Выбор предметов для сдачи в форме ЕГЭ



### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5

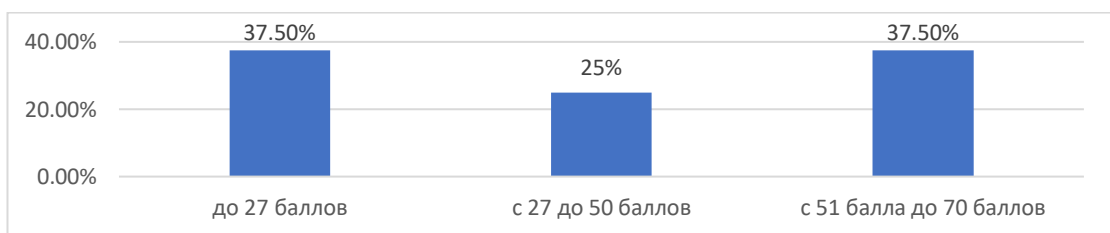
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22,7
--	------

Результаты ЕГЭ по базовой математике выше на 0,7 балла по сравнению с 2022 учебным годом, что достигнуто путем планомерной работы по выявлению пробелов и затруднений при решении задач. Подготовка к сдаче экзамена велась с использованием современных технологий. При подготовке использовались материалы с официальных сайтов по подготовке к экзаменам.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	58,1

Незначительно снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.



Анализируя результаты ГИА 11А класса по обязательным предметам в форме ЕГЭ, можно сделать следующие **выводы**:

1. Произошло снижение среднего балла по русскому языку, в сравнении с 2022 годом, на 2,1%, в 2022 году средний балл составил 58,1. По математике профильного уровня произошло увеличение среднего балла на 8,9 %.

2. Анализ данных показывает, что в 2023 году увеличилось количество человек, сдающих математику базового уровня, что обосновано возможностью выбора только одного сдаваемого уровня математики. Так как базовый уровень сдачи экзамена выбирают

выпускники, которые не связывают продолжение образования с техническими специальностями.

3. Все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и по математике(базовый и профильный уровни).

4. Средний балл по математике базового уровня составил - 4,6. Это выше показателя по Новосибирской области на 0,5 балла (НСО- 4,0).

5. Лучшие результаты показали:

-по русскому языку 89 баллов;

-по англ.языку 84 балла;

по обществознанию 97 баллов;

-по литературе- 94 балла

**Рекомендации:**

Результаты экзамена позволили выявить ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание в обучении по математике и русскому языку. Учителям-предметникам и выпускникам необходимо использовать для подготовки и итогового повторения к экзаменам задания из открытых банков заданий.

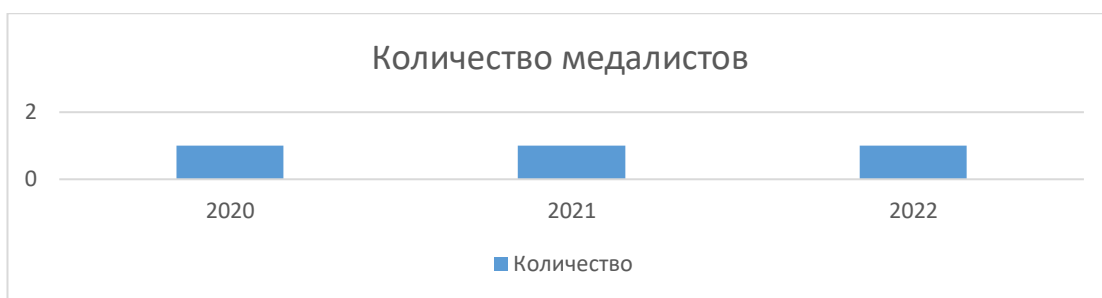
Учителям-предметникам, в условиях учебного занятия реализовывать дифференцированный подход к учащимся путем включения дифференцированных учебных заданий, постановок посильных задач в зависимости от уровня владения ими предметом. Кроме этого, следует обращать внимание на различные формы организации учебной деятельности школьников. Рекомендуется использовать работу в группах (которые могут формироваться, например, по уровню обученности), индивидуальные формы работы (как для сильных, так и слабых учащихся).

Администрации школы, в 2024 году направить учителей математики на курсы повышения квалификации по темам «Подготовка учащихся к итоговой аттестации», а также организовать участие педагогов в мастер-классах, семинарах, вебинарах по данному направлению.

Учителям русского языка на уроках последовательно решать на практике задачу стилистического изучения языка, т. е. изучение языка в его употреблении, как материала, из которого создается литературное произведение, высказывание на любую тему. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся. Осуществлять комплексный анализ текста, использующий функциональный и системный подход к изучению языка, выявление межпредметных связей. Следует уделить особое внимание в рамках изучения русского языка структуре речевой деятельности и сопоставить её со структурой творческой деятельности, чтобы организовать обучение письменному высказыванию как творческой деятельности.

**Количество выпускников, получивших аттестаты и медаль**

Уч.годы	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, получивших аттестаты	Аттестаты с отличием	Медаль «За особые успехи в учении»
2020-2021	52	51	1/1,9%	1/1,9%
2021-2022	24	24	1/4%	1/4%
2022-2023	30	30	1(3%)	1(3%)



За последние три года наблюдается стабильный показатель по числу выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Анализируя результаты ГИА 11А класса в форме ЕГЭ, можно сделать следующие выводы:

2. Большинство обучающихся, сдавая экзамены по выбору, преодолели минимальный порог.

1. Одна обучающаяся 11а класса получила аттестат с отличием и медаль «За успехи в обучении».

2. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными и стабильными.

Рекомендации:

□ Учителям-предметникам, в процессе организации подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ необходимо определить исходный уровень подготовки и разработать на основе пробелов в знаниях примерную программу индивидуальной или групповой подготовки выпускников к экзаменам.

□ Всем учителям-предметникам в образовательном процессе, исходя из новых стандартов ФГОС, уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера, избегать репродуктивного подхода в преподавании, планируя сочетание индивидуальной и фронтальной, а также групповой работы, активные приемы и современные образовательные технологии.

□ Для организации качественной подготовки школьников к учителям рекомендуется строго следовать нормативным документам ГИА и методическим рекомендациям (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), обращать внимание на различные изменения в структуре и содержании КИМов по сравнению с предыдущими годами.

□ Администрации школы обеспечить участие педагогов в работе методических объединений с целью обмена опытом по подготовке к ГИА, познакомить с технологией проектирования современного урока, записать педагогов на курсы повышения квалификации.

□ Выпускникам более тщательно подходить к подготовке к ГИА, использовать различные ресурсы для подготовки, например, «ФИПИ», «Фоксфорд», «Якласс».

#### 4.3. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего	Отличников	%	Хорошисто в	%	Оставлены на второй год
1-е	154	Без отметок		Без отметок		0
2-е	159	9		72		3
3-е	155	14		71		3

4-е	143	16		51		2
<b>Итого</b>	<b>611</b>	<b>39</b>		<b>194</b>		<b>8</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне.

Учителям начальных классов необходимо использовать на уроках современные образовательные технологии, с целью повышения мотивации обучающихся и повышения качества образования.

Класс	Всего	Отличников	%	Хорошистов	%	Оставлены на второй год
5-е	144	5	3,4	32	24	1
6-е	124	3	2,4	17	14	
7-е	115	2	1,7	15	14	2
8-е	125	3	2,4	38	38	
9-е	125	4	3,2	41	34	1
<b>Итого</b>	<b>634</b>	<b>17</b>	<b>2,6</b>	<b>143</b>	<b>25</b>	<b>4</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне.

Учителям на уровне основного общего образования необходимо использовать на уроках современные образовательные технологии, с целью повышения мотивации обучающихся и повышения качества образования.

Класс	Всего	Отличников	%	Хорошистов	%	Оставлены на второй год
10-е	32	0	-	12	36%	0
11-е	29	2	6%	17	60%	0
<b>Итого</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>	<b>29</b>		<b>0</b>

#### 4.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году 4 класс

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НСО	88,26	53,87	93,98	67,96	97,28	66,63
МБОУ СОШ №177	86,84	32,46	95,64	75,66	96,19	64,38

По результатам ВПР в 4 классе видно, что обучающиеся показали хорошие результаты по предметам, качество знаний по математике немного выше чем в регионе.

Достижение планируемых результатов представлено в таблице.

<b>ВПР 2023 Русский язык 4 класс</b>		
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при	57,66	53,45

работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,51	87,82
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	62,86	50,34
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82,82	76,55
Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75,57	67,13
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	73,45	84,48
Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,26	73,1
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	54,72	53,79
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,59	58,16
Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,23	68,28
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	70,87	59,31
Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	70,39	48,28
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62,49	60
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,13	46,9
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,68	58,28
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические	67,94	46,9



признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	59,68	48,97
Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,61	73,79

<b>ВПР 2023 Математика 4 класс</b>		
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,11	91,37
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	82,82	77,7
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	85,01	83,45
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	58,95	47,48
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	65,75	66,19
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	52,98	38,85
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,96	89,21
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	84,75	83,45
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	61,98	54,68
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	47,02	38,13
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	54,55	53,96

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)		
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	44,38	55,4
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	59,3	37,05
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	67,83	84,89
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	16,64	29,5

<b>ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс</b>		
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	90,85	94,18
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	76,77	67,12
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	59,78	53,42
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	86,29	77,4
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	59,87	52,74
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	74,84	66,78
Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	85,99	97,26
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления	78,02	81,51

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	45,16	36,99
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	35,37	27,4
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	73,82	67,81
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	70,37	60,27
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,85	90,41
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	73,16	80,14
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	52,53	47,95
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	92,21	95,89
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	86,44	80,82

соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	61,51	56,85
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	80,09	65,41
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	63,46	66,44
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	63,18	72,6
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	37,56	25,68

Наибольшее затруднение по русскому языку у обучающихся вызывают задания, где происходит проверка умений на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Трудности вызвало достижение следующих предметных результатов:

- умение распознавать однородные члены предложения. выделять предложения с однородными членами;
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. определять значение слова по тексту;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Следующие предметные результаты были успешно достигнуты:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умение строить речевое высказывание заданной структуры.

Наибольшее затруднение по математике у обучающихся вызывают задания на умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины. Решать задачи в 3–4 действия.

Трудности вызвало достижение следующих предметных результатов:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –

грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- умение изображать геометрические фигуры. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- умение решать текстовые задачи.

Следующие предметные результаты были успешно достигнуты:

- овладение основами пространственного воображения. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Наибольшее затруднение по окружающему миру у обучающихся вызывают задания на умение: вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности родного края, региональную символику.

Трудности вызвало достижение следующих предметных результатов:

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Следующие предметные результаты были успешно достигнуты:

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Учителям начальных классов необходимо включить задания для достижения планируемых результатов по данным направлениям. Использовать стандартизированные задания по данным результатам.

**Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах (начальная школа)**

<i>Показатель</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>

Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	65,1	66,4	66,7
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	1,64	1,69	1,69

Педагоги и администрация ОУ уделяет большое внимание организации работы с одаренными детьми. Всем желающим обучающимся предоставляется возможность участия в разнообразных интеллектуальных и творческих мероприятиях. В течение года ученики 1-4-х классов успешно участвовали в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

#### 5 класс

#### 5 класс

	Русский язык		Математика		Биология	
	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп %	Кач, %
НСО	84,4	44	89	51,64	87,74	47,85
МБОУ СОШ №177	93,16	37	92,86	42,9	89,33	30,77

По результатам ВПР в 5 классе видно, что практически все обучающиеся преодолели минимальный порог баллов. Качественная успеваемость по русскому языку выше показателя в регионе, по биологии выше чем в НСО, по математике показатель абсолютной успеваемости выше, а вот качественной успеваемости ниже на 8,74%.

Результаты ВПР соответствуют выставленным отметкам в журнале: по русскому языку на 59,5%, по математике на 58 %, по биологии на 52%.

Наибольшие затруднения по русскому языку у обучающихся вызывают задания на умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

По биологии: условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

По математике: выполнение счетных операций находится на удовлетворительном уровне, затруднения вызывают задания текстового характера.

#### 6 класс

	Русский язык		Математика		Биология		Обществознание	
	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп %	Кач, %
НСО	83	42,46	85,31	36,12	88,2	40,87	89,13	51,67
МБОУ СОШ №177	94	36	88,68	27,36	78,12	26,56	88,52	50,82

	География		История	
	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
НСО	95,6	54,73	92,8	44,52

МБОУ СОШ №177	100	39,47	83,78	21,62
---------------	-----	-------	-------	-------

По результатам ВПР в 6 классе видно, что практически не все обучающиеся преодолели минимальный порог баллов. Наиболее низкая абсолютная успеваемость по истории, ниже чем по региону 9%. Качественная успеваемость низкая по русскому языку и математике. По географии уровень качественной успеваемости на 15,26%. По всем остальным предметам, полученные за ВПР соответствуют отметкам за четверть и процент соответствия составляет около 50%.

Низкий показатель качественной успеваемости по математике и русскому языку можно объяснить:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Достижение планируемых результатов.

Из анализа результатов ВПР видно, что по русскому языку достаточно низко развит навык анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

По математике: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

По биологии: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

По обществознанию: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

По истории: умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По географии: сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

#### 7 класс

	Русский язык		Математика		Биология		Физика	
	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп %	Кач, %
НСО	88,18	39,28	93,64	40,91	78	40	87	39
МБОУ У СОШ №177	84,68	33,31	86,55	34,78	87	24	86	30,2

	Английский язык		География		История		Обществознание	
	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп %	Кач, %
НСО	77,7	32	85	28	92	62,5	86,47	42
МБОУ У	84	27	80	15	95	45,53	78,75	49

СОШ №177								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

По результатам ВПР в 7 классе видно, что большинство обучающихся преодолели минимальный порог баллов. Качественная успеваемость по русскому языку, математике, биологии, английскому языку, географии ниже, но абсолютная успеваемость соответствует качественной успеваемости по региону. По математике на 6 % выше чем по НСО, по физике на 8% выше НСО, обществознание на 10% выше НСО.

Крайне низкий процент качественной успеваемости показали обучающиеся 7 класса английскому языку и географии (27% и 15% соответственно).

Низкий показатель качественной успеваемости по данным предметам можно объяснить:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### 8 класс

	Русский язык		Математика		Биология		Химия	
	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп %	Кач, %
НСО	79,83	42,66	92,37	26,31	92	43	93,62	57,55
МБОУ У СОШ №177	91,45	50,42	86,92	31,35	88	28	98	73

	Физика		История		Обществознание		География	
	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп %	Кач, %
НСО	87,77	36,74	100	43,0	87,3	39,4	88	39,4
МБОУ У СОШ №177	95,65	47,12	87,80	43,48	95,5	31,1	100	51

По результатам ВПР в 8 классе видно, что большинство обучающихся преодолели минимальный порог баллов. Качественная успеваемость по математике выше на 5,4% чем в регионе. По русскому языку абсолютная успеваемость выше чем в регионе на 7,76%, качественная на 5% ниже. По биологии и химии низкий показатель качественной успеваемости чем в регионе на 11% и на 24% соответственно.

По физике, истории и обществознанию соответствуют результатам в Новосибирской области.

По географии качественная успеваемость составляет 51%, что на 11,6% выше, чем в регионе.

Учителя биологии и химии необходимо провести анализ результатов ВПР и акцентировать внимание на темах, которые вызывают наибольшее затруднение. Использовать на уроке задания для практической отработки планируемых результатов.



## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 177 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 177.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. В 1-ых классах продолжительность урока с сентября по декабрь- 35 минут, с января по май- 40 минут. В первых классах- 33 учебные недели, в 2-8-х, 10-х , 9-е, 11 классы – по окончании ГИА

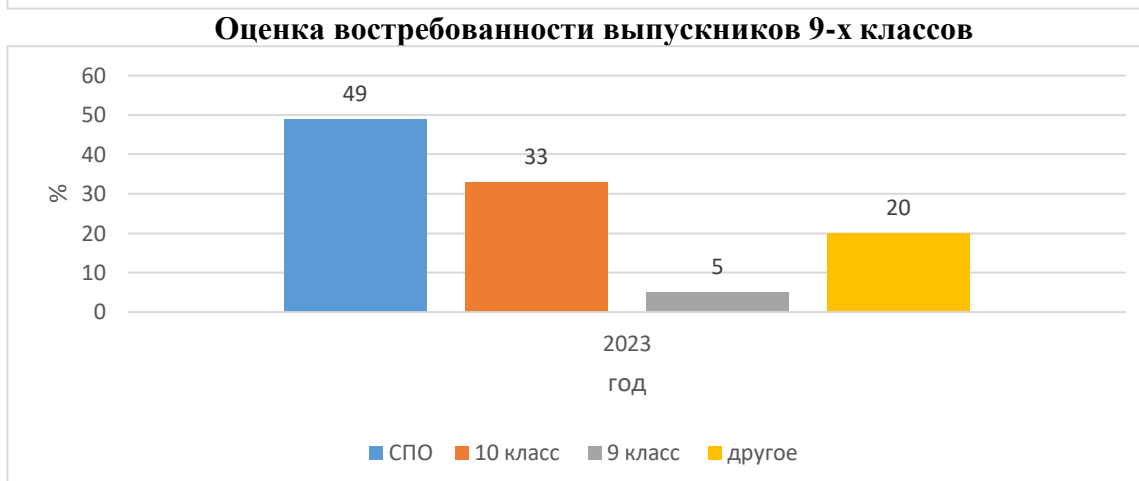
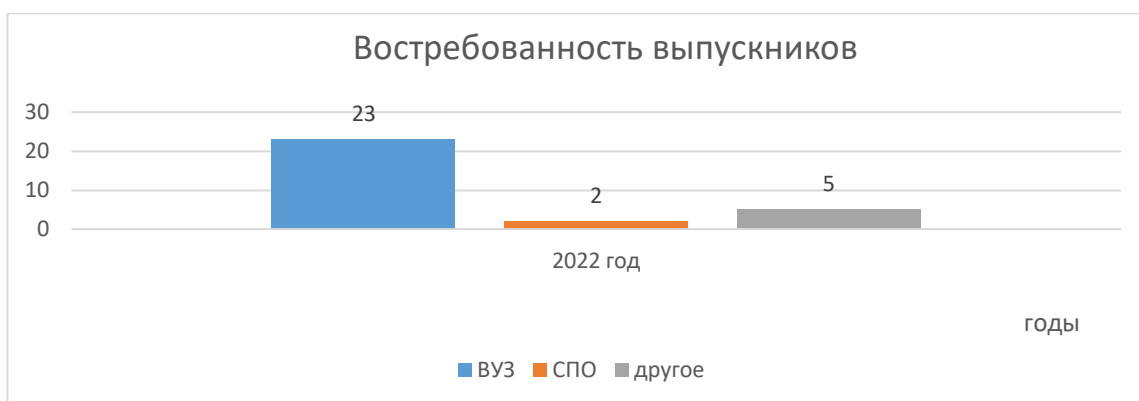
Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 177 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х, 5-6-х и 10-11 классов, по шестидневной учебной неделе – для 7-9 классов. Занятия проводятся в две смены.

Уровень образования	Классы	Учебный период	1 смена		2 смена	
			Кол-во дней в неделю	Кол-во учебных недель в году	Кол-во дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
<b>НОО</b>	<b>1-ые</b>	Четверть	5 дней	33		
	<b>2-ые</b>	Четверть			5 дней	34
	<b>3-и</b>	Четверть+ доп. каникулы			5 дней	34
	<b>4-ые</b>	Четверть	5 дней	34		
<b>ООО</b>	<b>5-ые</b>	Четверть	5 дней	34		
	<b>6-ые</b>	Четверть			5 дней	34
	<b>7-е</b>	Четверть			6 дней	34
	<b>8-е</b>	Четверть			6 дней	34
	<b>9-е</b>	Четверть	6 дней	34		
<b>СОО</b>	<b>10</b>	Полугодие	5 дней	34		
	<b>11</b>	Полугодие	5 дней	34		

## 6. Востребованность выпускников

Из 30 выпускников 11 класса:

- 23 выпускника продолжили обучение в ВУЗах г. Новосибирска и других городов России
- 2 человека продолжили получение образования в колледжах и техникумах г. Новосибирска и других городов России.
- Трудоустроены- 4 человека
- Переезд в другой город- 1 человек.



Из 107 выпускников 9-х классов 31 человек продолжает обучение в МБОУ СОШ № 177, 2 человека продолжили обучение на базе другой школы, в В(с)Ш № 15 продолжают обучение - 5 человек: 3 человека в 9 классе и 2 человека в 10 классе. Трое выпускников выехали в соседние государства.

**Данные о трудоустройстве 9, 11 классов**

9 класс	МБОУ СОШ № 177 (человек)	%
<b>Всего девятиклассников</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>
Получили аттестат	97	83%
Из них:		
Получили аттестат с отличием	4	24%
Продолжат обучение в своём ОУ	31	29%
Продолжат обучение в другом ОУ	2	1%
Продолжат обучение в ВСШ	5	4,6%
Продолжат обучение в СПО	49	47%
Трудоустройство, переезд, инвалиды	7	6%
Другое	3	3%

11 класс	Итого в МБОУ СОШ № 177	%
Итого поступили в ВУЗы г. Новосибирска	21	70%
Поступили в ВУЗы других городов	1	3%

Поступили в ВУЗы других стран	0	-
Итого поступили в ВУЗ:	23	76%
Поступили в учреждения СПО	2	6%
Трудоустроены	4	13%
Служба в армии	0	-
Другое	1	3%
Всего	30	

## 7. Качество кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Численность педагогического коллектива – 52 человека.

За 2023 год кадровый состав организации пополнился новыми специалистами: педагог-психолог, учитель изобразительного искусства, учитель математики, учителя начальных классов, учитель географии.

### Динамика изменения квалификации руководящих и педагогических работников за последние три года

	2021	2022	2023
<b>Всего</b>	53	54	52
Имеют высшую квалификационную категорию	15/28,30%	12/22,22%	14/26,92%
Имеют первую квалификационную категорию	18/33,96%	12/22,22%	18/34,61%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	8/15,09%	18/33,33%	13/25%



Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности работников колеблется по годам: высшая – 15/28,30%-14/26,92%; первая – 18/33,96% -18/34,61%; на соответствие занимаемой должности – 8/15,09%-13/25%.

96,15% педагогического коллектива прошли за последние 3 года повышение квалификации, 3 человека руководящих работников (7,1%) прошли профессиональную переподготовку.

За последние несколько лет произошло кадровое обновление коллектива, прием на работу молодых специалистов, что является позитивным аспектом кадровой политики (9/17%). Число педагогов до 35 лет составляет 32,69%. При этом опытные педагоги продолжают трудиться, доля педагогов со стажем работы более 30 лет составляет 42,30%.



В школе ведется работа по сопровождению молодых педагогов. Реализуется она через форму наставничества «педагог – молодой педагог» - способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «педагог – профессионал – молодой педагог». В МБОУ СОШ № 177 сформированы 7 таких пар, где молодому специалисту (педагог с опытом работы менее 3 лет) после сбора информации о профессиональных запросах педагогов и после формирования банка данных наставляемых, назначается наставник из числа педагогов ОО с опытом работы более 5-ти лет и высокие результаты профессиональной деятельности, способность и готовность делиться своим опытом, обладающих коммуникативными навыками, корректностью и тактичностью в общении, пользующихся авторитетом в профессиональном сообществе. Период осуществления наставничества составляет один год.

С целью внедрения ФОП и обновленного ФГОС СОО в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 177 на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами и федеральным образовательным стандартам СОО. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения ФОП и ФГОС в школах.

**Выводы:**

- Вся деятельность педагогического коллектива способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе дистанционным.
- Направить деятельность на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
- Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

## **8. Инфраструктура. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **8.1. Оценка качества материально-технической базы**

Оценка качества материально-технической базы МБОУ СОШ № 177 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует САНПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 30 учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется рабочее место учителя. 30 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, 27 – интерактивными досками. В школе имеются 4 лаборантские (при кабинетах физики, химии, биологии, ОБЖ), оснащенных необходимым оборудованием. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным оборудованием в том числе и цифровыми лабораториями. Кабинет ОБЖ оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.

В инфраструктуру школы также входят современный спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, книгохранилище, библиотека. Наличие двух спортивных залов обеспечивает возможность для физической активности учащихся, разнообразных спортивных кружков и секций. Создана и используется лыжная база. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных занятий.

В школе создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам. Осуществляется электронный документооборот. Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «Тревожная кнопка», система внутреннего и внешнего видеонаблюдения

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №177 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 85 процентов.

### **8.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2023 года:

Объем библиотечного фонда -32 888

фонд учебников – 20288

художественная литература – 10 034

методическая, педагогическая литература – 678

справочный фонд-492

журналов -350

Все 100% обучающихся и педагогических работников являются читателями и пользователями школьной библиотеки.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до октября 2024 года.

Посещений библиотеки за год– 6 175 человек. Книговыдачи за год-7410.

В 2023 году организовано-23 книжных выставки. Проведено 19 библиотечных уроков.

Число посадочных мест в библиотеке – 10. Три места оборудованы персональными компьютерами с выходом в интернет.

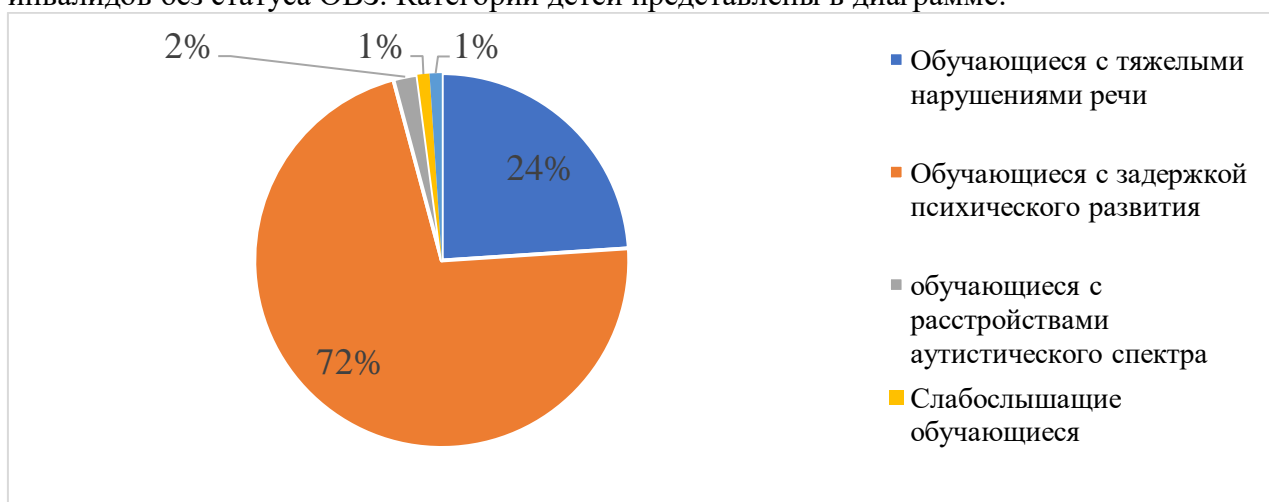
На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

С каждым годом библиотечный фонд увеличивается, но происходит списание устаревших пособий, поэтому перед администрацией школы стоит задача по дальнейшему обновлению книжного фонда, для удовлетворения потребностей читателя.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
2	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Да	Да	Да
3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет	Нет	Нет
4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
5	Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
6	Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Нет	Нет	Нет
7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Да	Да	Да
8	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Да	Да	Да
9	Наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет	Нет
10	Наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет	Нет	Нет
11	Наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да	Да	Да
12	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными	Да	Да	Да

	возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории			
13	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
14	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Да	Да	Да

В МБОУ СОШ № 177 обучается 96 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 4 имеют дополнительно статус ребенок-инвалид. Кроме этого еще 7 детей-инвалидов без статуса ОВЗ. Категории детей представлены в диаграмме:



В ОУ оказана консультативная и психологическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения:

		2021	2022	2023
Количество оказанных консультационных услуг	Родители обучающихся с ОВЗ	34	42	46
	Обучающиеся с ОВЗ	29	38	39

Учебные кабинеты и остальные помещения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации адаптированных образовательных программ.

В ОУ оборудованы медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, помещение для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, спортивный зал, игровая комната.

Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

#### **Оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда:**

Специальная электроакустическая аппаратура для терапии заикания речевой реабилитации, мод. VERBOTON G 30L:

Аппарат для коррекции нарушений речи, наушники, электретьный микрофон  
 Вибратор  
 Приставка интерактивная MimioTeach  
 Приставка для копи-режима MimioCapture  
 Система голосования MimioVote  
 Документ-камера MimioView  
 Графический планшет Mimio Pad  
 Проектор NEC V230X 3D Ready (V230XG)  
 Стол-стул с опорой для сидения модель СО-001  
 Сиденье для дома и класса модель СО-002  
 Пандус-платформа, складной модель ПП-005  
 Вибрационные подушки  
 Консультативная зона: мягкие кресла и столик  
 Зона развивающих занятий: стол, стулья, песочница, Развивающие пособия для сенсорной сферы, Настольно-печатные игры  
 Рабочая зона: компьютер, множительная техника, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, диагностических комплектов; аудиосистема, диски.

Для разных категорий, обучающихся созданы определенные условия:

Для людей с нарушением речи	Специальная электроакустическая аппаратура для терапии заикания и речевой реабилитации, мод. VERBOTON
Для людей с нарушениями зрения*	Версия сайта для слабовидящих, помощь в оформлении документов, дополнительный наглядный материал, интерактивные пособия
Для людей с нарушениями слуха*	Наглядные пособия, оборудование кабинета логопеда
Для людей, передвигающихся на креслах-колясках и с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	Спецмебель, пандус-платформа, ходунки на 4 колесах

Ежегодно наблюдается увеличение числа оказанных услуг в силу увеличения количества обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время школа условно доступна детям с ментальными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для детей с тотальным нарушением зрения и слуха и детей на инвалидных колясках школа частично доступна.

8.3. Оценка организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

С 2020 года МБОУ СОШ № 177 является региональной ресурсной организацией по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области. Партнерами организации являются: МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 71, МБОУ СОШ № 18, МКДОУ д/с № 428.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом и социальным педагогом. Разработаны адаптированные образовательные программы по уровням образования и нозологиям.

На базе школы функционируют инклюзивные классы. Количество обучающихся с ОВЗ с каждым годом увеличивается, что представлено в таблице:

	2021	2022	2023
--	------	------	------



Количество обучающихся с ОВЗ	81	83	96
------------------------------	----	----	----

Таким образом возникает необходимость в увеличении количества специалистов службы сопровождения.

## 9. Система организации воспитания и социализации обучающихся

### 9.1. Организация воспитательной работы.

Главной целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 177 является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в школе организована согласно Федеральной рабочей программе воспитания. Обновление ФГОС всех уровней образования определило изменения в области воспитательной работы в школе. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Кроме того, федеральная рабочая программа воспитания конкретизирует направления воспитания, соответствующие ФГОС.

Воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»,
- «Основные школьные дела»,
- «Профилактика и безнадзорность»,
- «Взаимодействие с родителями».
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Социальное партнерство»

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- основные школьные дела;

- акции, флеш-мобы;
- экскурсии;
- акции;
- конкурсы рисунков, поделок;
- концертные программы;
- интеллектуальные игры;
- классные часы;
- уроки мужества.

МБОУ СОШ № 177 принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся. Предпочтение отдается активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определенной информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение единого классного часа «Мой город Новосибирск». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах, в экологической акции «Добрый урожай», в акции «Сохраняй и разделяй». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков (ко Дню учителя и 8 марта)

Проведены мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы.);

- оказание бездомным животным(акция «Миска добра», птицам (изготовление скворечников и размещение на территории школы, а также для конкурса в Новосибирском зоопарке имени Шило .

- Проведение акции «Разделяй и сохраняй» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

- Проведение акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по, изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)

- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни;

Целенаправленная работа ведется по пропаганде безопасности дорожного движения и учащимися и с родителями. В 2022-2023 учебном году велась работа отряда ЮИД, которые принимали участие в акциях по ПДД:

«Письмо водителю»,

«Посвящение в пешеходы».

Инспектором по пропаганде были проведены беседы-занятия с учащимися о том, как безопасно ходить домой, управлять велосипедом, самокатом, мопедом. Систематически учащиеся нашего ОУ посещали Детский автогородок.

Мероприятия по ПДД за в МБОУ СОШ № 177:

- Беседы по ПДД и проведение физкультминуток.

- Занятия-беседы с инспектором

- Посещение Новосибирского Автогородка (1-4 классы)

- Посвящение первоклассников в пешеходы 25.09.22 (отряд ЮИД).

- Международная олимпиада «Глобус» по ПДД (3 А, 3д, 3В, 5 б,5 А 11 а)

осенний, весенний и летний этапы

- Всероссийская онлайн олимпиада по ПДД 1-4 классы «УЧИ.ру»

- Практические занятия в Автогородке

- Районный конкурс «Безопасное колесо» 2 место

- Районный конкурс детского творчества «С Новым годом , Светофор!» (1, 2

места и участие)

- День дорожной безопасности (каждый второй вторник месяца)

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. Была проведена акция «Дорожная азбука». На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В МБОУ СОШ создан и осуществляет свою работу отряд ЮИД на базе 7 «Д».

**Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «ЮИД»**

	2021	2022	2023
Всероссийский	18, 1	17, 8	43,3
Региональный	5, 3	11, 3	11, 6
Муниципальный	9, 8	5, 7	4, 6

Анализируя показатели, можно отметить рост участия во всероссийских конкурсах по профилактике ДДТТ с 17,8 до 43, 3 %. Это связано с увеличением количества дистанционных конкурсов по профилактике, а также с увеличением охвата учащихся во всероссийской олимпиаде «Глобус». Процент участия в муниципальных конкурсах по профилактике ДДТТ

снизились в связи с тем, что предлагается к участию однообразные конкурсы, в которых из года в год принимали участие и снижение интереса к данным конкурсам.

В декабре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН. Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». В рамках военно-патриотического месячника были проведены Фестиваль военной инсценированной песни, экскурсии на Монумент Славы, концерт ко Дню Победы, конкурсы рисунков.

Участие в акциях:

- ✓ Возложение живых цветов к памятникам воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- ✓ «Поздравление ветеранов»
- ✓ Показ патриотических фильмов
- ✓ «История моей семьи в ВОВ(фотоальбомы, буклеты)
- ✓ Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- ✓ Библиотечные уроки
- ✓ День призывника в отряде специального назначения «Ермак»
- ✓ линейка «Память, которой не будет конца!», посвященная снятию блокады Ленинграда., проведены единые классные часы «есть такая профессия Родину защищать!»
- ✓ Классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии.
- ✓ Линейка памяти Якова Кайдалина
- ✓ Фестиваль военной песни к Дню Победы
- ✓ Диктант Победы

В преддверии 8 марта были проведены мастер-классы «Подарок для мамы», праздничный концерт.

Основной целью недели было формирование навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН.
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью».

### **Модуль «Классное руководство».**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное

руководство в общеобразовательных организациях, реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 46 классных коллективов и 35 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные социальные группы, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, гостиные.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

#### **План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год на уровне ООО и СОО**

направления развития личности	структура направления (класс) - часы	форма организации
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Волейбол (7) -1 Подготовка к сдаче ВФСК ГТО (8)- 1 ОФП (10-11)-1 ШСК Футбол -4 Мы – спортсмены (9) – 1 ШСК Баскетбол – 4 Подвижные игры (5)-1 Спортивные игры (6)- 1 ШСК Волейбол -4	секция секция секция секция секция секция секция секция
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Инфознайка-1 Математика. Просто о сложном -1 Куборо -1 Астрономия (10) – 1 Занимательная математика (6) 1 Реш олимп задач (6) -1 Закон и порядок (7) -1 Play and say (3) - 1	кружок кружок кружок кружок кружок кружок кружок

	Happy English (6) -1 Easy English (6) -1 Дополнительные занятия русский язык для ОВЗ (5-9) 5 Дополнительные занятия математика для ОВЗ (5-9) 5	кружок кружок кружок  кружок
<b>Социальное</b>	Юн экологи-1 ЮИД -1 Юный стрелок -1 Юнармия -1 Русский – как иностранный язык -1	Кружок Кружок кружок кружок кружок
<b>Духовно-нравственное</b>	Разговор о важном Это - наша с тобой страна, это - наша с тобой биография (музей)-1	клуб кружок
<b>Общекультурное</b>	«Лоскутная пластика» (5) -1 «Рукоделие» (6) -1Вокальная студия «Ритм»(7) -1 Вокальная студия «Мелодия»(8) -1 Вязаная игрушка Лепка (5)-1 Художественная мастерская -2 Занимательное черчение -2	кружок кружок студия студия кружок кружок кружок
<b>Дополнительные занятия по подготовке ГИА</b>	Русский язык (9) - 10 Русский язык (10) -2 Литература (10) - 2 Математика (9) -10 Математика (10-11) – 4 Физика (9) -1 Физика (10-11) -2 Английский язык (9)- 2 Английский язык (10-11) 2 Информатика (9) -2 Химия (9) -1 Химия (10-11) – 2 Биология (9) -1 Биология (10-11) - 2 История (9)-1 История (10-11) - 2 География (9) – 2 Обществознание (9)- 5 Обществознание (10-11) -2	

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность ученического самоуправления «Ювентус»;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ученического самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

В состав ученического самоуправления «Ювентус» входят активисты 5- 11 классов. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

Членами ученического самоуправления «Ювентус» проведена следующая работа:

1. Оформление стенда «Ювентус» к мероприятиям и памятным датам
2. Проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Организован и проведен День самоуправления ко Дню учителя
4. Организованы и проведены две вожатских смены в июне и с в августе

Организована и проведена «Масленица» для учащихся начальной школы.

В 2023 году начало свою деятельность РДДМ. Кроме этого в 2023 году был создан волонтерский отряд «Феникс», который проводил акции такие как «Посылка солдату», «Дай лапу, друг», «Подари книгу».

#### Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях РДДМ

	2021	2022	2023
Всероссийский	0	0, 1	0,3
Региональный	0	1,2	0,4
Муниципальный	0	1,3	1,4

По сравнению с предыдущими годами отмечается незначительный рост охвата учащихся деятельностью РДДМ и участием во всевозможных конкурсах. Во-первых, это связано с тем, что появилось представление о деятельности РДДМ и о требованиях к участию в данных конкурсах, акциях, флешмобах. Во-вторых, деятельностью РДДМ занимается советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В 2024 году в данном направлении будет усилена работа по вовлечению учащихся в РДДМ и участию их в всероссийских и региональных конкурсах.

#### Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерских объединений

	2021	2022	2023
Всероссийский			
Региональный			
Муниципальный		5, 6	6, 4

Анализируя данные таблицы можно отметить рост доли обучающихся в муниципальных конкурсах и акциях среди волонтерских объединений. Так как официально создание волонтерского отряда «Феникс» произошло в 2023 году, то увеличилась доля заинтересованных учащихся в данном направлении. Также был заключен договор о взаимодействии с Новосибирским региональным отделением «Российский красный крест» и с вступлением учащихся в данную организацию.

#### Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «Юнармия»

Уровень	Значение показателя		
	2021	2022	2023
всероссийский	-	-	-
региональный	-	1,6	0,4
муниципальный	1, 38/17 %	3,78/ 48%	1,45/19 %

Из таблицы наблюдается снижение показателя участия в муниципальных конкурсах в мероприятиях «Юнармии». Это связано с уменьшением числа участников Юнармии, так как это выпускники. К сожалению, в 2023 году в состав Юнармии вступило незначительное число учащихся.

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города, в колледжи и вузы.

Учащиеся 9-х классов посетили производство легкой промышленности «Саломея» в Дзержинском районе.

На базе школы были проведены профориентационные беседы в 10-11 классах НГАУ, ФСБ России, Кузбасский ФСИН России, МВД России.

Активное участие принимают учащиеся 1- 11 классов во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры» и Открытых уроках «Проектории», которые знакомят учащихся с миром современных профессий.

МБОУ СОШ № 177 приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

С сентября 2023 года с целью ранней профориентационной работы в МБОУ СОШ № 177 введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс.

Учащиеся 10-11 классов приняли участие в профессиональном квесте «Профессиональное самоопределение» в библиотеке имени М.Цветаевой, проводил специалист ЦПК. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний профессий. В целях оказания профориентационной поддержки учащимся 9-х классов была предложена бизнес-игра «Снежный поток», которую организовал и провел ТЭК. В завершении встречи участники мероприятия задали представителям колледжа ряд вопросов, на которые получили исчерпывающие ответы.

Учащиеся 9-х классов приняли участие в областном конкурсе эссе «Моя будущая профессия» и заняли призовые места, а учащиеся 11 А класса приняли участие в межрегиональной олимпиаде «На пути к профессии».

Посещение музеев и театров в рамках Пушкинской карты учащимися 8-11-х классов. Особенно популярными оказались молодежный театр «Глобус», НОВАТ и театр музыкальной комедии среди подростков, а также всевозможные выставки.

Организованы и проведены экскурсии на Монумент Славы, в Ботанический сад и в Новосибирский зоопарк, в Музей Дзержинского района, Краеведческий музей, в Новосибирский планетарий, музей МЧС, Шоколадный дом Бриля, экскурсия в город Томск, музей живой старины «Алексеевская Слобода».

Также учащиеся 1-4 классов школы принимали активное участие в городском проекте «Мультгерои нашего детства» (посещение концертного зала им. В.Маяковского и просмотр российских мультфильмов).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**



Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение учебного воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала) к 1 сентября, ко Дню учителя, Новогодним праздникам, Дню Победы;
- размещение регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- участие в акциях «Новогоднее окно», «Окна Победы»;
- благоустройство пришкольной территории.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В течение 2023 года в классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, предканикулярными беседами-инструктажами для родителей, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные к праздничным датам и к другим общешкольным традиционным событиям.

В мае 2023 года проведено городское родительское собрание «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» с участием спикера Гладких М.А.

#### **9.2. Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах (начальная школа)**

<i>Показатель</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	65,1	66,4	66,7
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	1,64	1,69	1,69

#### **Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах**

Показатель	Уровень проведения			
	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
Участники	327	21	19	28
Победители и призеры	35	4	2	0

Динамика участия учащихся в различных олимпиадах, смотрах и конкурсах в сравнении с 2021 и 2022 годами увеличилась, увеличилось количество как очных, так и заочных конкурсов, что повышает заинтересованность в конкурсных мероприятиях.

Особую активность, традиционно, проявляют учащиеся начальной школы и 5-6 класс. Результатом работы всех педагогов школы является активное участие обучающихся МБОУ СОШ №177 в различных мероприятиях интеллектуальной направленности (конкурсах чтецов, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях).

Решения: необходимо повышать мотивацию участия педагогов в различных конкурсах. Если педагог будет заинтересован в участии, то и учащиеся проявят интерес к конкурсам. Членам администрации: усилить контроль над регулярностью работы по привлечению обучающихся к конкурсам, олимпиадам и т.п.

Показатель	2021	2022	2023
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	43	44	49
Доля победителей и призеров в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	1,6	1,3	6, 8

Педагоги и администрация ОУ уделяет большое внимание организации работы с одаренными детьми. Всем желающим обучающимся предоставляется возможность участия в разнообразных интеллектуальных и творческих мероприятиях. В течение года ученики 1-4-х классов успешно участвовали в конкурсах и олимпиадах различных уровней. Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах изменилась не значительно. Доля победителей и призеров не изменилась. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо усилить подготовку обучающихся. Организовать внеурочную деятельность по направлениям.

Наблюдается положительная динамика по результатам участия в конкурсах и олимпиадах, а также в самой активности обучающихся. Наибольшую активность проявляют обучающиеся 2-х и 4-х классов. Предметы, вызывающие интерес обучающихся – русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

В 2024 году планируется дальнейшая работа с одаренными детьми, по возможности охват всех предметных областей, творческих направлений. А также развитие работы в данном направлении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Перечень достижений воспитательной работы МБОУ СОШ № 177, значимых для ОО в 2023г.**

№ п/п	Уровень мероприятия (конкурса)	Название	Результат
1.	Международный	Международная олимпиада «Глобус» ПДД Английский язык	победители победитель
2.	Международный	V Международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	победитель
3.	Международный	Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология»	1 место
4.	Всероссийский	V Всероссийский конкурс методических разработок «Современные образовательные программы»	победитель
5.	Всероссийский	II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «педагогический дуэт»	Диплом 1 степени

6.	Региональный	Региональный этап Всероссийской олимпиады по вопросам избирательного права «Софиум»	участники
7.	Региональный	Выставка «Учебная Сибирь»	Малая золотая медаль, дипломы
8.	Региональный	Областной конкурс на лучший проект по гражданско-патриотическому воспитанию	участие
9.	Региональный	Межрегиональная олимпиада школьников и учащихся средних профессиональных образовательных учреждений по управлению персоналом «На пути к профессии»	участие

## **10. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 177 осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

### **Доля обучающихся, стоящих на учёте в МБОУ СОШ № 177, %**

	<i>Значение показателя</i>			
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,17	0,33	0,64	0,38
на внутришкольном учёте	0,42	0,48	0,72	0,61

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений, учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы. Следует отметить, что в ходе проведенной комплексной работы в 2023 году сократилась доля обучающихся состоящих на различных видах учета.

### **Доля обучающихся МБОУ СОШ № 177, состоящих на профилактическом учете в ОО, вовлеченных в досуговую деятельность**

Вид учета	Значения показателя			
	2020	2021	2022	2023
Организаций культуры	0	0,08	0,09	0,1
Организаций спорта	0	0	0	0
Клубов, кружков, секций, организованных в ОО	0,25	0,16	0,19	0,12
Учреждения дополнительного образования	0	0,01	0,3	0,1
Детских общественных объединений (Юнармия, РДДМ, т.д.)	0	0	0	0

В 2023 году снизился уровень вовлечения учащихся состоящих на различных видах учета в досуговую деятельность. В 2024 году планируется уделить особое внимание вопросу

организации досуговой деятельности учащихся состоящих на различных видах профилактического учета.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педагогических советах, рабочих совещаниях педагогов, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи «группы риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОПДН, нарколога, внутришкольном учете.

В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы МБОУ СОШ № 177 с ОПДН и КДН и ЗП, наркологом района. Согласно планам, проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики школы и плану работы социального педагога, педагога-психолога.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него детей и семей», «Положение о Совете профилактики», «Положение об учете неблагополучных семей».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, проводит воспитательную и профилактическую работу, направленную на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц, а также по мере необходимости. За 2023 год проведено 25 Советов по профилактике, рассмотрено 73 учащихся вместе с законными представителями. На Совете профилактики освещались следующие темы: «Успеваемость детей ГР», «Организация работы направленной на формирование законопослушного гражданина», «Конфликтные ситуации и пути их решения», «СПТ – что это и для чего оно необходимо», «Трудности в общении с ребенком, пути их устранения».

В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы, в каждом квартале социальный паспорт корректируется социальным педагогом, размещается на портале «Образование». У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; наблюдательные дела на детей состоящими на различных видах учета, журнал учета бесед, журнал регистрации фактов употребления ПАВ, журнал регистрации межведомственного взаимодействия.

В школе имеется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН и КДН и ЗП и семьях, находящихся в социально - опасном положении;
- социальный паспорт школы и классов;
- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;
- информация о занятости ребят, состоящих на школьном учете и в ПДН, во внеурочное время и каникулярное время.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы. Совместно с социальным педагогом составляют план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, с семьями, требующими особого контроля. Однако работа с обучающимся и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика или семьи на внутришкольный профилактический учёт.

Решение об этом принимает Совет профилактики. На учащегося или семью, поставленного на внутришкольный учет, оформляется наблюдательное дело с указанием даты и основания постановки на учет.

Причины постановки на внутришкольный профилактический учёт:

- а) учащийся неоднократно нарушал Устав школы, правила поведения, учащихся школы;
- б) учащийся пропустил до 50% учебного времени по неуважительной причине;
- в) учащийся уходил из дому;
- г) учащийся неоднократно совершал мелкое хулиганство во время образовательного процесса;
- д) учащийся замечен при попытке употребления психоактивных веществ, алкоголя.

В 2023 году на внутришкольном учете состоит: 8 учащихся и 5 семей из них 2 семьи СОП.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации. В рамках дополнительных занятий учителя-предметники помогают обучающимся ликвидировать проблемы в знаниях.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению подростков в кружки и секции. В настоящее время в нашей школе функционируют спортивный клуб «Олимп», театральная студия «Рампа», а также в рамках реализации программы ФГОС, организована внеурочная деятельность, включающая в себя широкий спектр внеклассной работы с учащимися по разным направлениям.

При проведении школьных и классных мероприятий, классные руководители и учителя-предметники вовлекают обучающихся в проведение различных мероприятий.

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводится «Месячник правовых знаний». В рамках месячника проводятся классные часы на различные темы: «Права и обязанности ребенка», «Что вы знаете о своих правах?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» и т.д. Оформляются стенды «Права ребенка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Организуются встречи с сотрудниками ОВД.

С учащимися совершившие правонарушения проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике, о здоровом образе жизни.

Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. В рамках профилактики вредных привычек организуется проведение классных часов: «Здоровье за деньги не купишь», «Беседа о недопустимости курения вейпов в здании школы», «В плену вредных привычек». В школе проводится много спортивных мероприятий, в которые также вовлекаются подростки, склонные к правонарушениям.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Нормы поведения в обществе», «Толерантность и мы», «Безопасный интернет!». Проводятся медио уроки «Ты да я», «Мы вместе».

Работа с родителями по профилактике правонарушений ведется согласно планам работы образовательного учреждения с родительской общественностью. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога. Данные специалисты проводят профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ, в КДН и ЗП и ОПДН.

Инспектором ПДН капитаном полиции проводятся профилактические беседы: «Об ответственности несовершеннолетних за совершение административных правонарушений, предусмотренных ст. 20.20, 20.21, 6.24 КоАП РФ», «Об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних», «О недопустимости буллинга в подростковой среде», «Учимся жить в многоликом мире».

Таким образом, в школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения.

## 11. Оценка «социального благополучия» школы

Социальное благополучие необходимо рассматривать как одну из основных характеристик социального и экономического развития, как образовательной организации, так и семьи учащегося. Определение уровня социального благополучия обеспечивается числом рассматриваемых показателей.

МБОУ СОШ № 177 находится на окраине Дзержинского района города Новосибирска.

В школе обучается 101 ученик (7,73%), для которых русский язык не является родным. Данный показатель за последние три года находится на одном уровне. С данными обучающимися систематически ведется профилактическая и воспитательная работа.

Показатель	Значение показателя		
	2021	2022	2023
Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
чел.	105	103	101
%	8,51	8,10	7,73

Из числа семей МБОУ СОШ № 177 где:

- не работают один или оба родителей/ законных представителей – 4 человека;

- малообеспеченные – 14;
- семьи находятся в СОП - 2, в них детей – 7;
- многодетных 113 семей, в них детей 222;
- дети проживают в неполных семьях – 229;
- дети мигранты – 49;
- из них проживают: с матерью -217;  
с отцом -12.

Образовательный статус семей:

- родители имеют высшее образование – 693;
- родители имеют СПО и среднетехническое образование – 643 человека;
- среднее – 359.

Вывод: по итогам анализа показаний социального благополучия можно сделать выводы, что социальное благополучие семей МБОУ ОШ № 177 в 2022 году стало выше. Необходимо повысить работу с родительской общественностью по стабилизации и увеличению социального благополучия, по оказанию консультационной помощи для получения социальной поддержки населения, если это необходимо или семье положены дотационные выплаты.