МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 177»

Принято

решением педагогического совета

протокол № /7 от 30.08.18

УТВЕРЖЛАЮ

Директор МБОУ СОШ № 177

И.М. Сысоева

Приказ № 125/140T 30.08. 18

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ № 177

(ВАРИАНТ 7.1)

Срок реализации – 4 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 177»

УТВЕРДАЮ директор МБОУ СОШ № 177 Е.В. Фукс Приказ оу 26 ОС 19 № 158/5-6
УТВЕРДАЮ директор МБОУ СОШ № 177 Е.В. Фукс Приказ от 25 СС 20 № 89-49
УТВЕРДАЮ директор МБОУ СОШ № 177 Е.В. Фукс Приказ от 10.11.20 № 179-9
УТВЕРДАЮ директор МЬОУ СОШ № 177 Е.В. Фукс Приказ <i>от В.В.</i> № <i>8-ор</i>
УТВЕРДАЮ директор МБОУ СОШ № 177 Е.В. Фукс Приказ (м. 31.06.21 № 62-09
УТВЕРДАЮ энрекцир МБОУ СОШ № 177 Е.В. Фукс Приказум <u>1.03</u> <u>12</u> № <u>37</u> - 9
УТВВРДАЮ директор МБОУ СОШ № 177 Е.В. Фукс Приказ от №
УТВЕРДАЮ директор МБОУ СОШ № 177 Е.В. Фукс Приказ от №

Принято решением педагогического совета протокоп № 11 от 02.03.2022г:



Лист корректировки
Адантированной основной образовательной программы пачального общего образования обучающихся с задержкой неихического развития (вариант 7.1) МЬОУ СОПІ № 177

№ раздела	Учебный год	Название	Изменения
программы		раздела	
		III. Организ	ационный раздел
3.1	2021-2022	Учебный план	В соответствии с письмом министерства образования Новосибирской области от 28.01.2022г. № 732-03/25 «О работе образовательных организаций», письмо департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.01.2022г. № 14/15/01077 обучающиеся 1-х классов были на каникулах с 31.01.2022г. по 13.02.2022г. В связи с этим количество учебных недель в 1-х классах составило 32 учебных недели (Приложение 1)
3.2	2021-2022	Календарный учебный график	В соответствии с письмом министерства образования Новосибирской области от 28.01.2022г. № 732-03/25 «О работе образовательных организаций», письмо департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.01.2022г. № 14/15/01077 сроки дополнительных каникул первоклассников изменились, обучающиеся 1-х классов были на каникулах с 31.01.2022г. по 13.02.2022г. (Приложение 2)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Кол-во часов на уровень ООО
1 классы	32нед*21ч=672	34нед*23ч=782	34нед*23ч=782	34нед*23ч=782	3018
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
2 классы	30нед*21ч=630	34нед*23ч=782	34нед*23ч=782	34нед*23ч=782	2976
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
3 классы	33нед*21ч=693	31нед*23ч=713	34нед*23ч=782	34нед*23ч=782	2970
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
4 классы	33нед*21ч=693	34нед*23ч=782	31нед*23ч=713	34нед*23ч=782	2970

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №177» на уровень начального общего образования

2021-2022 учебный год

выписка из ООП

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1сентября 2021
- 1.2. Дата окончания учебного года (1-4 классы): 24мая2022
- 1.3. Продолжительность учебного года:
- ✓ 1-й класс –33недели;
- ✓ 2-4-й класс 34недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

1классы

Учебный	Дата		Продолжительность	
период	Начало Окончание		Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.21	30.10.21	8	43
II четверть	08.11.21	30.12.21	8	55
III четверть	10.01.22	26.03.22	10	32
IV четверть	04.04.22	24.05.22	7	35
Итого в учебном году		32	165	

2.2. Продолжительность учебного периода

2-4 классы

Учебный	Дата	Продолжительность
---------	------	-------------------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.21	30.10.21	8	43
II четверть	08.11.21	30.12.21	8	55
III четверть	10.01.22	26.03.22	11	37
IV четверть	04.04.22	24.05.22	7	35
Итого в учебномгоду			34	170

2.3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

2-4-й классы

Каникулярный	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных	
период	Начало	Окончание	днях	
Осенние каникулы	31.10.21	07.11.21	8	
Зимние каникулы	31.12.21	09.01.22	10	
Весенние каникулы	27.03.22	03.04.22	8	
Летние каникулы	25.06.22	31.08.22	99	
Праздничные дни			4	
Итого			129	

2.4. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных	
период	Начало	Окончание	днях	
Осенние каникулы	31.10.21	07.11.21	8	
Зимние каникулы	31.12.21	09.01.22	10	
Дополнительные	31.01.22	13.02.22	14	

каникулы			
Весенние каникулы	27.03.22	03.04.22	8
Летние каникулы	25.06.22	31.08.22	99
Праздничные дни			4
Итого			143

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-4-е классы
Учебнаянеделя (дней)	5дней
Урок (минут)	40минут
Перерыв (минут)	10-20минут
Периодичность промежуточной аттестации	1раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах
1 класс		2-4класс	·
Урочная (6 дневная учебная неделя)	21	Урочная (6 дневная учебная неделя)	23
Внеурочная	5	Внеурочная	5
деятельность		деятельность	

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.05-8.40	10
2 урок	8.50-9.30	15
3 урок	9.45-10.30	10
4 урок	10.40-11.20	10

5 урок	11.30-12.10	
Внеурочная деятельность	c 12.40	

2-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	13.40-14.20	20
2 урок	14.40-15.10	15
3 урок	15.25-16.05	15
4 урок	16.20-17.00	10
5 урок	17.10-17.50	
Внеурочная деятельность	c 12.40	

3-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	13.50-14.20	20
2 урок	14.40-15.10	15
3 урок	15.25-16.05	15
4 урок	16.20-17.00	10
5 урок	17.10-17.50	
Внеурочная деятельность	c 12.50	

4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	
1 урок	8.00-8.40	10	

2 урок	8.50-9.30	20
3 урок	9.50-10.30	10
4 урок	10.40-11.20	10
5 урок	11.30-12.10	
Внеурочная деятельность	c 12.40	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 1-4-х классах с 25 ареля2022года по 13 мая 2022годабез прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1-4	Русский язык	Диктант с выполнением грамматических заданий
1-4	Литературное чтение	Контрольная работа
2-4	Родной(русский)язык	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Литературное чтение на родном (русском) языке	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
1-4	Математика и информатика	Контрольная работа
1-4	Окружающий мир	Контрольная работа
4	Основы религиозных культур и светской этики	
4	Основы мировых религиозных культур	Учет текущих образовательных результатов
4	Основы православной культуры	

2-4	Музыка	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Изобразительное искусство	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Технология	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Физическая культура	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Веселая грамматика	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Решение проектных задач	Учет текущих образовательных результатов

Принято решением педагогического совета протокол № 16 от 30.08,2021г. УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 177
Е.В. Фукс
приказ № 82-од от 31.08.2021г.

Лист корректировки
Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 177

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - Приказ N 712) внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

Приказ N 712 вступил в силу 8 января 2021 года.

Согласно изменениям, внесенным в федеральный государственный образовательном стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), были внесены следующие изменения:

№ раздела	Учебный год	Название	Изменения
программы		раздела	
		II. Содержа	і ательный раздел
2.2	2021-2022	Программы	Тематическое планирование рабочих программ
		отдельных	осуществляется с учетом рабочей программы
		учебных	воспитания
		предметов,	
		курсов	
2.3	2021-2022	Программа	Вместо программы духовно-нравственного
		духовно-	развития, воспитания обучающихся при
		нравственного	получении начального общего образования
		развития и	включена рабочая программа воспитания
		воспитания	(Приложение 1)
		III. Организ	ационный раздел
3.1	2021-2022	Учебный план	Добавлен учебный план на 2021-2022 учебный
			год (Приложение 2)
3.2	2021-2022	Календарный	В 2021-2022 учебном году утверждены
		учебный	следующие календарные периоды учебного года
		график	начало учебного года 1-4 классы – 01.09.2021г.
			окончание учебного года 1-4 классы – 24.05.2022г.
			I четверть — 01.09.2021г30.10.2021г.
			II четверть — 08.11.2021г30.12.2021г.
			III четверть – 10.01.2022-26.03.2022г.
			IV четверть – 04.04.2022-24.05.2022г.
			Также определены сроки проведения
			промежуточной аттестации. (Приложение 3)
3.3	2021-2022	Календарный	Добавлен календарный план воспитательной
		план	работы. (Приложение 4)
		воспитательной	

		работы	
3.4	2021-2022	Внеурочная	Добавлен «План внеурочной деятельности на
		деятельность	2021-2022 учебный год»
			Добавлены программы курсов внеурочной
			деятельности согласно Плану внеурочной
			деятельности, на 2021-2022 учебный год.
			(Приложение 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177»

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 177 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 177 (далее — Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 177 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177» (далее МБОУ СОШ № 177) расположена на окраине Дзержинского района. МБОУ СОШ № 177 находится в окружении частного сектора. Особенностью расположения является соседство с промышленными комплексами и учебными заведениями где имеются профилирующие рабочие специальности. Вблизи ОУ расположен Гусинобродский вещевой рынок «Восток» и Новосибирский Авиационный завод им.В.П.Чкалова. Уникальностью МБОУ СОШ №177 является реализация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная специфика расположения МБОУ СОШ

№ 177 учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МБОУ СОШ № 177 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями района и города :ЦВР «Галактика», САФБД, Новосибирский авиастроительный лицей, Новосибирская областная юношеская библиотека, ДДТиУМ «Юниор», Новосибирский детский автогородок, ПКиО «Березовая роща», что благоприятно сказывается при организации воспитательного процесса, удовлетворяет потребностям разностороннего развития обучающихся . Важной составляющей воспитательного процесса является мемориальная доска воину-интернационалисту и бывшему ученику нашей школы Якову Кайдалину, а также музей «Школьной Славы». Уроки Мужества, встречи с ветеранами, линейка памяти Якова Кадалина, всё это задаёт вектор военно-патриотического воспитания. Воспитательная система МБОУ СОШ № 177 складывается из совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей, многие из которых выпускники нашей школы. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития МБОУ СОШ № 177 участвует Управляющий и Попечительский Советы, а также актив ученического самоуправления «Ювентус».

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 177 являются

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных ус илий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитани я других совместных дел педагогов и школьников коллективная разработка, коллекти вное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличива лась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревно-вательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастно е взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных к лассов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на **п**
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующ ий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посре дническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- 1. использовать в воспитании подростков возможности школьного урока поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- 5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6. организовывать профориентационную работу со школьниками, с ориентацией на личностное самоопределение выпускников;
- 7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8. поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

На сегодняшний день, урок был и остается основной формой деятельности любой школы. Но в современной школе воспитательный потенциал урока выходит сегодня первое место, чему уделяется особое внимание

Реализация учителями предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

работе и взаимодействию с другими детьми; уроки исследования, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся через самостоятельное изучение, поиск необходимой информации и другие активные формы;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
- доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся (законными представителями). Вся работа организуется согласно индивидуальному планированию классного руководителя исходя из потребностей классного коллектива (проблемы, контингент, потребности, интересы), но с учетом общих направлений работы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов (бесед) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с психологом школы.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор интересов, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфелей достижений, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учашихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Организация учебно-воспитательного процесса», «Организация и результаты проектной деятельности», «Профориентация подростков», «Детско-родительские отношения», «Игровая и другие зависимости», «Буллинг, кибербуллинг» и др.);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и участию в общешкольных делах.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи ишколы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 177 организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности: духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное.

Цель реализации духовно-нравственного направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и семьи.

Основные задачи:
□ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
☐ укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
☐ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
☐ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
П принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
□ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
□ формирование основ российской гражданской идентичности;
□ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за
Отечество;

 формирование патриотизма и гражданской солидарности;
□ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с
педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Курсы внеурочной деятельности:
Курсы внеурочной велтельности.
• «Искусство слова»
• «География в профессиях»
• «Маршруты родного края»
Цель реализации общеинтеллектуального направления: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Основные задачи:
□ формирование навыков научно-интеллектуального труда; □ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
☐ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
□ овладение навыками универсальных учебных действий. Курсы внеурочной деятельности:
• «Робототехника,
• Математика, инеллект, творчество»,
• Занимательная грамматика»,
• «Шашки».
Цель реализации общекультурного направления: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
Основные задачи:
□ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

□ становление активной жизненной позиции;
□ воспитание уважительного отношения к родителям, старшим,
доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
□ формирование эстетического отношения к красоте окружающего
мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами
художественной деятельности.
Курсы внеурочной деятельности:
• «Лоскутная пластика
• «Рукоделие»
• «Вокальная студия «Ритм»
• Изостудия «школа рисования»
• Вокальная студия «Мелодия»
• «Разговор о правильном питании»
Цель реализации социального направления : активизация
внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового
социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании
социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного
взаимодействия в социуме.
Основные задачи:
формирование психологической культуры и коммуникативной
компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
🛘 формирование способности обучающегося сознательно
выстраивать и оценивать отношения в социуме;
☐ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
□ формирование основы культуры межэтнического общения;
□ формирование отношения к семье как к основе российского
общества;

осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Курсы внеурочной деятельности:

- «Школа выживания».
- «Юные инспектора дорожного движения»
- «Юный стрелок»

Цель реализации **спортивно-оздоровительного направления**: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

□ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;				
□ использование оптимальных двигательных режимов для детей с				
учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;				
🛘 развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.				

Курсы внеурочной деятельности:

- «Подвижные игры»
- «Спортивные игры»
- «Волейбол»
- «ОФП»
- «Мы –спортсмены»
- «Подготовка к сдаче ГТО»

3.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 177 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе и в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 177 осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность школьного ученического самоуправления «Ювентус»;
- через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню Учителя, «Масленица», новогодние утренники, концерт к 8 марта, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов И школьников направлению ПО «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и школьника к осознанному подготовить выбору профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (тематические классные часы; встреча с сотрудниками центра профессиональной карьеры, специалистами ВУЗов);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория»; созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- «Управляющий совет» участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Взаимодействие семьи и школы», «Основные аспекты воспитания», «Концептуальные подходы в образовательной деятельности ОУ» и др.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие в районных, городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях, акциях и конкурсах.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Месяц	Образовательное событие	Участники
сентябрь	Праздник День Знаний	1-11 классы
	День солидарности в борьбе с терроризмом – «Минута молчания»	1-11 классы
	Линейка памяти воина-интернационалиста Якова Кайдалина	1-11 классы
	Конкурс «Осенний» калейдоскоп»	1-5 классы
	Акция «Разделяй и сохраняй»	1-11 классы
	Операция «Внимание, дети!», уроки безопасности	1-11 классы
	Выборы в актив ученического	5-11 классы

	самоуправления	
	Встреча в музее «Школьной Славы»	1 классы
октябрь	Акция «Журавлик», посвященная Дню пожилого человека	1-11 классы
	Праздничная программа «С днем Учителя, милые дамы! Господа, с Днем Учителя вас!»	1-11 классы
	Акция «Здоровое поколение»	1-11 классы
ноябрь	День народного единства	1-11 классы
	Всемирный день памяти жертв ДТП, декада по безопасности дорожного движения	1-11 классы
	День Конституции	1-11 классы
	Дни памяти А.И.Покрышкина	1-11 классы
	Концерт «Нежные мамы»	1-11 классы
	Выставка рисунков «Милая мама»	1-5 классы
декабрь	День неизвестного солдата	1-11 классы
	Мастерская Деда Мороза	2-7 классы
	Новогодние представления	1-11 классы
январь	«Память, которой не будет конца», героическому подвигу Ленинграда посвящается	1-11 класс
	Прощание с Букварем	1 классы
февраль	Школьный этап ВСИ «Победа»	2-11 классы
	Праздничная программа «А ну-ка, мальчики!»	1-11 классы
	«Веселые старты»	1-5 классы
март	Концерт «Для милых дам»	1-11 класс
	Масленица	1-8 классы
	«Фестиваль культур»	
апрель	Капустник, посвященный Дню смеха	9-11 классы

	Всемирный день здоровья	1-11 классы
	День космонавтики	1-11 классы
май	Концерт «Нам жить и помнить»	6-7 классы
	Слет отличников, хорошистов и активистов школы	1-11 класс
	Последний звонок	9,11 классы

На уровне класса:

- 1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне основного и среднего образования через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.
- 2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: *Издание стенгазет* о жизни класса, ведение личной станицы класса в социальных сетях. *День имениника*, *Классные посиделки*, *День рождения класса дела*, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу. *Классный семейный праздник*, *посвящённый Дню семьи*, *8 марта и 23 февраля* ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детсковзрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности школы, органов ученического самоуправления

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ; составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее — РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении — создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии — в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

3.9 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является ведение официального аккаунта школы в социальной сети «Инстаграм» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ, организуемый в МБОУ СОШ № 177 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ОУ с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 177 , являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика духовно-нравственного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. В данном направлении может быть использована диагностика для изучения уровня воспитанности, методика для изучения социализированности личности учащегося, методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе; опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ СОШ № 177 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании у директора или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах: является ли организуемая в ОУ совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийной, соответствующей современным тенденциям, насыщенной, личностно-развивающей и социально ориентированной. Применяется диагностики психологического климата в классном коллективе (В.В. Шпалинский, Э.Г.Шелест), опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов:
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательные работы. Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми. Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со 30 школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми? Применяется удовлетворённости организацией методика изучения педагогов управления воспитательным процессом в школе.

4. Управление воспитательным проиессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании В школе воспитательной работы; осуществляемой создаются ЛИ школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и дорожная карта управленческих решений, направленных на улучшение процесса организации воспитательной деятельности в школе. Используется опрос по изучению мнения удовлетворённости ресурсным обеспечением воспитательного процесса детьми, педагогами, родителями. Также используется комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №177»

на уровень начального общего образования, реализующий ФГОС НОО

Выписка из ООП НОО

Учебный план на уровень начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 177 и определяет:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки (для 1-го класса 21 час, для 2-4 классов 23 часа);
- состав и структуру обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение), родной язык и литературное чтение на родном языке (родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык (английский/немецкий), математика и информатика (математика и информатика), обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура (физическая культура).

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - универсальных учебных действий;
 - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение планируемых результатов современного начального образования:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- овладение универсальными учебными действиями;
- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план учитывает и специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится через 45 минут от предыдущего в форме игры, экскурсии, викторины, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь — май) — по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года во 2-х-4-х классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока для 2-х-4-х классов - 40 минут. Во 2-х-4-х классах начального общего образования — пятидневная учебная неделя. В 1 четверти во 2-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранные языки, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 1-4-х классах включены следующие учебные предметы:

- «Решение проектных задач» 1 час в 1-х 4-х классах; в течение учебного года.
- «Веселая грамматика» 0,5 часа в 1-х 4-х классах; в течение учебного года.

МБОУ СОШ № 177 гарантирует получение образования на русском языке, государственном языке Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

В МБОУ СОШ № 177 в соответствии с учебным планом определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- контрольная работа за курс;
- определение среднего арифметического текущих четвертных отметок, выставленных в соответствии с правилами математического округления;
- контрольный диктант с выполнением грамматического задания (в 1-4 классах)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением в мае текущего учебного года и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы итоговой аттестации в 4-х классах:

• комплексная работа на междисциплинарной основе.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Учебный план для 1-4-х классов 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Всего		
І.Обязательная час	І.Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	(132)	(136)	(136)	(136)	16 (540)		
	Литературное чтение	3,5 (115,5)	3,5 (119)	3,5 (119)	3 (102)	13,5 (455,5)		
Родной язык и литературное	Родной (русский) язык	0,5 (16,5)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2 (67,5)		
языке	литературное чтение на родном (русском) языке		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2 (67,5)		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/ немецкий)	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)		
Математика и информатика	Математика и информатика	4(132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)		
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Основы мировых				0.741	0.747		
	религиозных культур Основы православной культуры	-	-	-	0,5(17)	0,5(17)		
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)		
	Изобразительное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)		

	искусство					
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Физическая	Физическая	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
культура	культура					
ИТОГО		19,5	21,5	21,5	21,5	84
		(643,5)	(731)	(731)	(731)	(2836,5)
П.Часть, форм	ируемая участника	ми образо	вательны	ых отнош	ений	
Веселая грамматика	,	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2 (67,5)
Решение проектных задач		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
ИТОГО		1,5 (49,5)	1,5 (51)	1,5 (51)	1,5 (51)	6 (202,5)
Ш. Коррект	ционно-развивающ	ие заняти	я и внеур	очная дея	тельност	Ъ
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)		2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)		2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков		1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	50

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №177» на уровень начального общего образования

2021-2022 учебный год

выписка из ООП

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1сентября 2021
- 1.2. Дата окончания учебного года (1-4 классы): 24мая2022
- 1.3. Продолжительность учебного года:
- ✓ 1-й класс –33недели;
- ✓ 2-4-й класс 34недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

1классы

Дата Учебный			Продолжительность		
период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней	
I четверть	01.09.21	30.10.21	8	43	
II четверть	08.11.21	30.12.21	8	55	
III четверть	10.01.22	26.03.22	11	37	
IV четверть	04.04.22	24.05.22	7	35	
Итого в учебном году		33	170		

2.2. Продолжительность учебного периода

2-4 классы

Учебный	Дата	Продолжительность

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.21	30.10.21	8	43
II четверть	08.11.21	30.12.21	8	55
III четверть	10.01.22	26.03.22	11	37
IV четверть	04.04.22	24.05.22	7	35
Итого в учебномгоду		34	170	

2.3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных
период	период Начало Ок		днях
Осенние каникулы	31.10.21	07.11.21	8
Зимние каникулы	31.12.21	09.01.22	10
Весенние каникулы	27.03.22	03.04.22	8
Летние каникулы	25.06.22	31.08.22	99
Праздничные дни			4
Итого			129

2.4. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных	
период	Начало	Окончание	днях	
Осенние каникулы	31.10.21	07.11.21	8	
Зимние каникулы	31.12.21	09.01.22	10	
Дополнительные	14.02.22	20.02.22	7	

каникулы			
Весенние каникулы	27.03.22	03.04.22	8
Летние каникулы	25.06.22	31.08.22	99
Праздничные дни			4
Итого			136

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-4-е классы
Учебнаянеделя (дней)	5дней
Урок (минут)	40минут
Перерыв (минут)	10-20минут
Периодичность промежуточной аттестации	1раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах
1 класс	·	2-4класс	·
Урочная (6 дневная учебная неделя)	21	Урочная (6 дневная учебная неделя)	23
Внеурочная	5	Внеурочная	5
деятельность		деятельность	

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.05-8.40	10
2 урок	8.50-9.30	15
3 урок	9.45-10.30	10
4 урок	10.40-11.20	10

5 урок	11.30-12.10	
Внеурочная деятельность	c 12.40	

2-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены		
1 урок	13.40-14.20	20		
2 урок	14.40-15.10	15		
3 урок	15.25-16.05	15		
4 урок	16.20-17.00	10		
5 урок	17.10-17.50			
Внеурочная деятельность	c 12.40			

3-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены		
1 урок	13.50-14.20	20		
2 урок	14.40-15.10	15		
3 урок	15.25-16.05	15		
4 урок	16.20-17.00	10		
5 урок	17.10-17.50			
Внеурочная деятельность	c 12.50			

4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00-8.40	10

2 урок	8.50-9.30	20
3 урок	9.50-10.30	10
4 урок	10.40-11.20	10
5 урок	11.30-12.10	
Внеурочная деятельность	c 12.40	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 1-4-х классах с 25 ареля2022года по 13 мая 2022годабез прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1-4	Русский язык	Диктант с выполнением грамматических заданий
1-4	Литературное чтение	Контрольная работа
2-4	Родной(русский)язык	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Литературное чтение на родном (русском) языке	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
1-4	Математика и информатика	Контрольная работа
1-4	Окружающий мир	Контрольная работа
4	Основы религиозных культур и светской этики	
4	Основы мировых религиозных культур	Учет текущих образовательных результатов
4	Основы православной культуры	

2-4	Музыка	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Изобразительное искусство	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Технология	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Физическая культура	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Веселая грамматика	Учет текущих образовательных результатов
2-4	Решение проектных задач	Учет текущих образовательных результатов

Календарный план воспитательной работы на уровне НОО МБОУ СОШ № 177

2021-2022 учебный год

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.21г.	Заместитель директора по BP, классные руководители
3.	Экологическая акция «Добрый урожай»	1-4	08.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в МБОУ СОШ № 177»	1-4	сентябрь.	Классные руководители
6.	Посвящение в пешеходы первоклассников	1	сентябрь	Заместитель директора по BP, руководитель отряда ЮИД
7.	День пожилого человека. Акция «Журавлик»	1-4	27.09 07.10.21г.	Руководители МО начальных классов

9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. Концерт « Для Вас, учителя!» Конкурс поделок из природного материала. «Осенний калейдоскоп»	1-4	05.10.21r. 11.10 16.10.21r.	директора по ВР, классные руководителяи Классные
10	Линейка памяти воина- интернационалиста Я.Кайдалина	1-4	октябрь	Классные руководители, руководитель музея
11.	День народного единства	1-4	04.11.21r.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	Классные руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.21r.	Ответственный по ПДД
14.	Урок здоровья «Здоровое поколение»	1-4	22.11 24.11.21г.	Классные руководители
15	Урок памяти А.И.Покрышкина	1-4	17.11.21	Классные руководители

16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12 14.12.21г.	Классные руководители
18.	День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12 25.12.21г.	Ответственный по ПДД

20.	Новогодние праздники	1-4	23.12 28.12.21r.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
21.	Линейка «Память, которой не будет конца!»	1-4	январь	Классные руководители
22.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	январь	Классные руководители
23.	Единый классный час «Есть такая профессия Родину защищать	1-4	22.02.22	Классные руководители
24.	Веселые старты, посвященные Дню защитника Отчечества	1-4	20.02.22	Классные руководители
25.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
26.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
27.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04 12.04.22г.	Классные руководители
29	Конкурс «Безопасное колесо»	4	Апрель 22	Классный руководитель 4 класса
30	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны	3,4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31	Концерт ко Дню Победы «Нам жить и помнить»	1-4	8.05.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Слет отличников, хорошистов и активистов школы	2-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Праздник «прощай, начальная школа!»	4	май	Заместитель

директора по ВР,
классные
руководители

Моду	ль 2. «Классное руководство»			
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	сентябрь	Классные руководители
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в МБОУ СОШ № 177»	1-4	20.09 25.09.21r.	Классные руководители
7	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09 04.10.21г.	Классные руководители
8	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные руководители
9	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10 29.09.21г.	Классные руководители
10	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	30.10 08.11.21г.	Классные руководители
11	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11 28.11.21г.	Классные руководители
12	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12 14.12.21r.	Классные руководители
13	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных	1-4	20.12 30.12.21Γ.	Классные руководители

	газет, подготовка поздравлений и т. д.)			
14	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12 28.12.21r.	Классные руководители
15	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01 28.01.22г.	Классные руководители
16	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители
17	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.22г.	Классные руководители
18	Беседы о правильном питании	1-4	14.03 19.03.22г.	Классные руководители
19	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03 07.03.22Γ.	Классные руководители
20.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.22г.	Классные руководители
21	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04 23.04.22г.	Классные руководители
22	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04 06.05.22г.	Классные руководители
23	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.22г.	Классные руководители
24	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05 27.05.22г.	Классные руководители
25	Организация летней занятости	1-4	июнь- август	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Новосибирск- мой город	1-4	Сентябрь-	Классные
			май	руководители
2.	В мире книг	1-4	Сентябрь-	Классные
			май	руководители
3.	Разговор о правильном питании	1-4	Сентябрь-	Руководители
			май	занятий
4.	Клуб спасайкин	1-4	Сентябрь-	Классные

			май	руководители
5.	Уроки каллиграфии	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
6.	Happy Art	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
7.	В царстве моторики	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
8.	Очумелые ручки	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
9.	Развитие мелкой моторики	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
10.	Занимательная математика	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
11.	Веселый каллиграф	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
12	Волшебный сундучок	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
13	Подвижные игры	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
14	Умелые ручки	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
15	Умники и умницы	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
16	Познай, найди, исследуй	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
17	Начало мудрости	1-4	Сентябрь-	Классные руководители
18	Волшебная кисточка	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
19	Мир профессий	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
20	Школа безопасности	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
21	Узнай-ка	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
22	Финансовая грамотность	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители

23	Уроки нравственности	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
24	Занимательный русский язык	1-4	Сентябрь- май	
	Начало мудрости		Сентябрь- май	Классные руководители
Модуль 4	. «Школьный урок»			
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	Сентябрь- май	Руководители МО учителей начальных классов
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь- май	Руководители МО учителей начальных классов
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.21г.	Классные руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.21г.	Классные руководители
8	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов
9	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
10	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители

11	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные
				руководители
12	Урок здоровья, посвящённый	1-4	07.04.22г.	Классные
	Всемирному Дню здоровья			руководители
13	Урок по окружающему миру «Берегите	1-4	апрель	Классные
	нашу природу»			руководители
14	Единый урок безопасности	1-4	30.04.22г.	Классные
	жизнедеятельности			руководители

Моду	уль 5. «Самоуправление»			
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы по самоуправлению в классах.	1-4	октябрь	Руководитель, классные руководители
4.	Ежемесячные собрания	1-4	Сентябрь- май	Руководитель
5.	Работа в соответствии плану	1-4	Сентябрь-	Руководитель, классные руководители

1.	Участие в проектах и акциях РДШ	1- 4	Сентябрь- май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД	1- 4	Сентябрь- май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1- 4	Сентябрь- май	Руководитель, классные руководители

юходы»				
1.	Экскурсии в музей Дзержинского района	1-4	Сентябрь-	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	1- 4	Сентябрь- май	Классные руководители
3.	Экскурсия в музей «школьной Славы»	1	Сентябрь- май	Классные руководители
4.	Посещение НОВАТ и других театров города	1- 4	Сентябрь- май	Классные руководители
5.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1- 4	Сентябрь- май	Классные руководители
6.	Организация экскурсий в пожарную часть	1- 4	Сентябрь- май	Классные руководители
7.	Виртуальная экскурсия в планетарий	1- 4	Сентябрь- май	Классные руководители
Модуль 8	. «Профориентация»	ļ		
1	14 0 11	Ι.		TC

1.	Классный час «Известные	1-	октябрь	Классные руководители
	люди нашего города»	4		
2.	Участие в Неделе труда и	1-	октябрь	Классные руководители
	профориентации «Семь шагов в профессию»	4		
3.	Видеоролики «Профессии	1-	ноябрь	Классные руководители
	наших родителей»	4		
4.	Беседа «Мои увлечения и	1-	сентябрь	Классные руководители
	интересы»	4		
5.	Классный час «Человек в	1-	декабрь	Классные руководители
	семье»	4		
6.	Праздник «Моя мама лучше	1-	март	Классные руководители
	BCeX»	4		
7.	Проведение тематических	1-	Сентябрь-	Классные руководители
	классных часов по	4	май	
	профориентации			

Модуль 9. «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта МБОУ СОШ № 177	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы Инстаграмм нашей школы	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
Модуль	10. «Работа с родителями»			
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	Сентябрь- май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-4	Сентябрь- май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Сентябрь- май первая неделя месяца	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	Сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР

План внеурочной деятельности 2021-2022 учебного года

Направления развития личности (состав)	Структура направлений	Кол неде	-во ча елю	сов в	Формы организации	
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно –	Подвижные игры		1	1		Секция
оздоровительное (9ч)	Разговор о правильном питании	2	1	1	2	Творческое объединение
	Клуб спайсайкин	1				Творческое объединение
Итого по направлению		3	2	2	2	
Духовно-нравственное (7ч)	Уроки нравственности				1	Творческое объединение
	Новосибирск-мой город	1		1		Творческое объединение
	Начала мудрости			1		Творческое объединение
	Мир книг	1		2		Творческое объединение
Итого по направлению		2	0	4	1	
Научно-познавательное (11ч)	В мире книг	1	2	1	2	Творческое объединение
	Геометрия вокруг нас				1	Творческое объединение
	Финансовая грамотность				2	Кружок
	Узнай-ка			1		Кружок
	Познай, найди, исследуй			1		Творческое объединение
Итого по направлению		1	2	3	5	
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы		1	2	2	кружок
(13ч)	Волшебная			1		кружок

	кисточка					
	Развитие мелкой моторики рук	1				кружок
	Виртуальная реальность				1	кружок
			_ I			
	Веселый каллиграф		1			кружок
	Уроки каллиграфии		1			Творческое объединение
	Волшебный сундучок		1			Творческое объединение
	Занимательная грамматика				1	кружок
	Школа безопасности				1	кружок
Итого по направлению		1	4	3	5	
Художественно- эстетическое (5ч)	Очумелые ручки	1				Творческое объединение
	Happy Art	1				Творческое объединение
	Очумелые ручки	1		1		Творческое объединение
	Умелые ручки		1	1		Творческое объединение
Итого по направлению		3	1	1		
Социальное (2ч)	Мир профессий				1	Кружок
	Финансовая грамотность			1		Кружок
Итого по направлению				1	1	
Всего на параллели		10	9	14	14	

Принято решением педагогического совета протокол № 4 от 14.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ СОШ № 177 Е.В. Фукс приказ № 8-од от 18.01.2021г.

Лист корректировки
Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 177

№ раздела	Учебный год	Название	Изменения					
программы		раздела						
	III. Организационный раздел							
3.1		Учебный план	образования мэрии города Новосибирска от 09.12.2020 года № 1061-од «О внесении изменений в приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 ноября 2020 года № 0966-од «Об условиях деятельности муниципальных образовательных организаций, предоставляющих общее образование, на территории города Новосибирска в период действия режима повышенной готовности» сроки зимних каникул продлены до 17.01.2021 г. Количество учебных недель в 1-х классах — 30 учебных недель, во 2-4 классах — 31 учебная неделя (Приложение 1) Изменены формы промежуточной аттестации (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).					
3.2	2020-2021	Календарный учебный график	В соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 09.12.2020 года № 1061-од «О внесении изменений в приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 ноября 2020 года № 0966-од «Об условиях деятельности муниципальных образовательных организаций, предоставляющих общее образование, на территории города Новосибирска в период действия режима повышенной готовности» сроки зимних каникул продлены до 17.01.2021 г. Начало 3 четверти — 18 января 2021 года. Окончание учебного года в 1-4 классах — 1.06.2021г. (Приложение 2)					

Приложение 1

Изменения в учебные планы

НОО

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Кол-во часов на уровень ООО
1 классы	30нед*21ч=630	34нед*23ч=782	34нед*23ч=782	34нед*23ч=782	2976
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
2 классы	33нед*21ч=693	31нед*23ч=713	34нед*23ч=782	34нед*23ч=782	2970
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
3 классы	33нед*21ч=693	34нед*23ч=782	31нед*23ч=713	34нед*23ч=782	2970
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
4 классы	33нед*21ч=693	34нед*26ч=884	34нед*23ч=782	31нед*23ч=713	3072

КУГ

<u>1 классы</u>

Окончание уч. года 01.06.2021-30 уч. недель

<u>2-4 классы</u>

Окончание уч. года 01.06.2021-31уч. неделя

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №177» на уровень начального общего образования 2020-2021 учебный год (с изменениями)

1. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2020года и заканчивается в 1-4 классах-1 июня 2021г.

Четверть	Классы	Продолжительность	Период	Количество
		четверти	каникул	дней каникул
1	1-4 классы	01.09.2020-	26.10.2020-	21
		23.10.2020	15.11.2020	
2	1-4 классы	16.11.2020-	29.12.2020-	19
		28.12.2020	17.01.2021	
3	1 кассы	18.01.2021-	15.02.2021-	7
		12.02.2021;	21.02.2021	
		22.02.2021-	22.03.2021-	7
		19.03.2021	28.03.2021	
	2-4 классы	18.01.2021-	22.03.2021-	7
		19.03.2021	28.03.2021	
4	1-4	29.03.2021-	02.06.2021-	
		01.06.2021	31.08.2021	

2.Каникулы

Осенние каникулы проводятся с 26 октября по 15 ноября 2020 года (21 календарный день).

Зимние - с 29 декабря 2020 по 17 января 2021 года (19 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15 февраля 2021 по 21.02.2021 (7 календарных дней)

Весенние - с 22 марта 2021 года по 28 марта 2021 года (7 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года для 1-х классов составляет 54 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-4-х классов составляет 47 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

- <u>3.Промежуточная аттестация</u> в 1-4-х классах проводится по всем предметам учебного плана, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. В МБОУ «СОШ №177» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:
 - контрольная работа за курс;
 - учет текущих образовательных результатов

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в 1-4-х классах с 26.04.2021 по 21.05.2021 года;
- 4. <u>Сроки проведения государственной</u> (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.
- 5. <u>Регламент работы</u> МБОУ «СОШ №177» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

	Изменения в УП	на 2020-	202уч.год	на уровне	НОО	
		1кл	2кл	3кл	4кл	Форма промежуточ ной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	4(120)	4(124)	4(124)	4(124)	Контрольная работа
	Литературное чтение	3,5(10 5)	3,5(108, 5)	3,5(108, 5)	3(93)	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной(русский) язык	0,5(15	0,5(15,5	0,5(15,5	0,5(15, 5)	Учет текущих образователь ных результатов
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5(15	0,5(15,5	0,5(15,5	0,5(15, 5)	Учет текущих образователь ных результатов
Иностранный язык	Иностранный язык английский/неме цкий	-	2(62)	2(62)	2(62)	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика и информатика	4(120)	4(124)	4(124)	4(124)	Контрольная работа
Обществознани е и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (60)	2(62)	2(62)	2(62)	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	0,5 (15,5)	Учет текущих образователь ных результатов
	Основы православной культуры	-	-	-	0,5 (15,5)	Учет текущих образователь ных результатов
	Основы светской этики	-	-	-	0,5 (15,5)	Учет текущих образователь ных

						результатов
Искусство	Изобразительное искусство	1(30)	1(31)	1(31)	1(31)	Учет текущих образователь ных результатов
	Музыка	1(30)	1(31)	1(31)	1(31)	Учет текущих образователь ных результатов
Технология	Технология	1(30)	1(31)	1(31)	1(31)	Учет текущих образователь ных результатов
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельно сти	Физическая культура	2(60)	2(62)	2(62)	2(62)	Учет текущих образователь ных результатов
Итого		19,5 (585)	21,5 (666,5)	21,5 (666,5)	21,5 (666,5)	
участниками с	ормируемая образовательных ошений	1,5 (45)	1,5 (46,5)	1,5 (46,5)	1,5 (46,5)	
Весёлая	грамматика	0,5(15	0,5(15,5	0,5(15,5	0,5(15, 5)	
Решение пр	оектных задач	1(30)	1(31)	1(31)	1(31)	
	но допустимая ая нагрузка	21 (630)	23 (713)	23 (713)	23 (713)	
III. Кор	рекционно-развива	 нощие за	НЯТИЯ И В	<u> </u> знеурочна:	<u> </u> я деятелі	ьность
«Коррекционно-р занятия (логопед	•	2	2	2	2	
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)		2	2	2	2	
	•					

Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	
Итого	10	10	10	10	

Принято решением педагогического совета протокол № 2 от 10.11.2020г. УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ СОШ № 177 Е.В. Фукс приказ № 179-од от 10.11.2020г.

Лист корректировки
Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования - обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 177

В соответствии с Приказом Министерства образования Новосибирской области от 05.11.2020 г. №10679-0325 "О продлении осенних каникул в 2020 - 2021 учебном году", а также Приказом министерства Новосибирской области № 2179 от 10.11.2020г. "Об утверждении условий деятельности образовательных организаций, предоставляющих общее образование, на территории Новосибирской области в период действия режима повышенной готовности" были внесены следующие изменения в ООП:

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения
		III. Организ	ационный раздел
3.2	2020-2021	Календарный учебный график	Изменены сроки осенних каникул: II четверть – 16.11.2020-29.12.2020г. (Приложение 1)
3.4	2020-2021	Система условий реализации основной образовательно й программы основного общего образования	Для успешной реализации адаптированной основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность школы определяется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017 г. № 816 и Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ СОШ № 177.

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177» на уровень начального общего образования, реализуемый ФГОС НОО в 2020 — 2021 учебном году

1. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается в 1-4 классах 24 мая 2021 года.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных
		недель
Уровень начального общего об	разования	
1 классы	24 мая 2021г.	33
2 классы	24 мая 2021г.	34
3 классы	24 мая 2021г.	34
4 классы	24 мая 2021г.	34

2.Каникулы

Осенние каникулы проводятся с 26 октября 2020 года по 15 ноября 2020 года (21 календарный день).

Зимние - с 29 декабря 2020 года по 8 января 2021 года (9 календарных дней).

Весенние - с 30 марта 2021 года по 04 апреля 2021 года (6 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников устанавливаются с 15 по 21 февраля 2021 года (7 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-4-х классов составляет 36 календарных дней, в том числе 5 праздничных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года для 1-х классов составляет 43 календарных дня, в том числе 5 праздничных дней, летом - не менее 8 недель.

- 3. Промежуточная аттестация в 1 4-х классах проводится по всем предметам обязательной части учебного плана, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. В МБОУ «СОШ №177» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:
 - русский язык-диктант с выполнением грамматических заданий

- литературное чтение, математика и информатика, иностранный язык, родной язык и литературное чтение на родном языке, физическая культура контрольная работа
- технология, ИЗО, музыка, ОРКиСЭ-проект

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в 1-4классах с 26.04.2021 по 14.05.2021 года;
- 4. <u>Регламент работы</u> МБОУ «СОШ №177» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Принято решением педагогического совета протокол № 14 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ СОШ № 177 Е.В. Фукс приказ № 89-од от 28,08,2020г.

Лист корректировки
Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 177

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения					
		•						
III. Организационный раздел								
3.1	2020-2021	Учебный план	Добавлен учебный план на 2020-2021 учебный год (Приложение 1)					
3.2	2020-2021	Календарный учебный график						
		II. Содержа	ательный раздел					
3.3	2020-2021	Внеурочная деятельность	Добавлен «План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год» Добавлены программы курсов внеурочной					
			деятельности согласно Плану внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. (Приложение 3)					

Учебный план для 1-4-х классов 2020-2021 учебный год

Предметные	Учебные	1-е	2-е	3-е	4-e				
области	предметы	классы	классы	классы	классы	Всего			
І.Обязательная часть									
Русский язык и литературное	Русский язык	(132)	(136)	(136)	(136)	16 (540)			
чтение	Литературное чтение	3,5 (115,5)	3,5 (119)	3,5 (119)	3 (102)	13,5 (455,5)			
Родной язык и литературное	Родной (русский) язык	0,5 (16,5)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2 (67,5)			
чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5 (16,5)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2 (67,5)			
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/ немецкий)	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)			
Математика и информатика	Математика и информатика	4(132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)			
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур Основы православной культуры	-	-	-	0,5(17)	0,5(17)			
Искусство	Музыка Изобразительное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)			
	искусство	1 (33)	1 (31)		1 (31)	(100)			

Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Физическая культура	Физическая культура	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
ИТОГО		19,5 (643,5)	21,5 (731)	21,5 (731)	21,5 (731)	84 (2836,5)
П.Часть, форм	⊥ иируемая участни	 ками обра	зовательн	іых отнош	І Іений	
Веселая грамматик	ca	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5(17)	2 (67,5)
Решение проектны	х задач	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
ИТОГО		1,5 (49,5)	1,5 (51)	1,5 (51)	1,5 (51)	6 (202,5)
Максимально доп	устимая	21	23	23	23	90
недельная нагруз	ка	(693)	(782)	(782)	(782)	(3039)
Ш. Коррек	ционно-развиваю	щие занят	ия и внеу	рочная де	ятельност	
«Коррекционно-ра занятия (логопедич		2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)		2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков		1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	50

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177» на уровень начального общего образования, реализуемый ФГОС НОО в 2020 – 2021 учебном году

1. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается в 1-4 классах 24 мая 2021 года.

Классы	Дата окончания учебного	года Количество учебных							
		недель							
Уровень начального общего образования									
1 классы	24 мая 2021г.	33							
2 классы	24 мая 2021г.	34							
3 классы	24 мая 2021г.	34							
4 классы	24 мая 2021г.	34							

2.Каникулы

Осенние каникулы проводятся с 27 октября 2020 года по 1 ноября 2020 года (6 календарных дней).

Зимние - с 31 декабря 2020 года по 8 января 2021 года (9 календарных дней).

Весенние - с 30 марта 2021 года по 04 апреля 2021 года (6 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников устанавливаются с 15 по 21 февраля 2021 года (7 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-4-х классов составляет 26 календарных дней, в том числе 5 праздничных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года для 1-х классов составляет 33 календарных дня, в том числе 5 праздничных дней, летом - не менее 8 недель.

- 3. Промежуточная аттестация в 1 4-х классах проводится по всем предметам обязательной части учебного плана, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. В МБОУ «СОШ №177» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:
 - русский язык-диктант с выполнением грамматических заданий

- литературное чтение, математика и информатика, иностранный язык, родной язык и литературное чтение на родном языке, физическая культура контрольная работа
- технология, ИЗО, музыка, ОРКиСЭ-проект

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в 1-4классах с 26.04.2021 по 14.05.2021 года;
- 4. <u>Регламент работы</u> МБОУ «СОШ №177» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

План внеурочной деятельности 2020-2021 учебного года

Направления развития	Структура	Кол-во часов в				Формы	
личности (состав)	направлений	неде	елю			организации	
		1	2	3	4		
		кл.	кл.	кл.	кл.		
Спортивно – оздоровительное (10ч)	Подвижные игры	2		2		Секция	
оздоровительное (104)	Будь здоров	1				Творческое объединение	
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	Творческое объединение	
	Здоровей-ка			1			
Итого по направлению		4	1	4	1		
Духовно-нравственное (2ч)	Начала мудрости		2			Творческое объединение	
Итого по направлению		0	2	0	0		
Общеинтеллектуальное (29ч)	Умники и умницы	1		1	1	кружок	
	Пифагоры				1	кружок	
	Развитие мелкой моторики рук	3				кружок	
	Я исследую мир				1	кружок	
	Математика в моем мире				1	кружок	
	Веселая математика	2		1	1	Творческое объединение	
	Занимательная математика	1	2	2	2	Творческое объединение	
	Каллиграфия		1		1	кружок	
	Узнай-ка		1		1	кружок	
	Занимательный русский язык			1	1		

	Куборо			1		
	Веселая читай-ка			1		
	Мир информатики			1		
Итого по направлению		7	4	8	10	
Социальное (4ч)	Умелые ручки				1	Кружок
	Пазлы				1	Кружок
	Финансовая грамотность				1	
	Очень умелые ручки			1		
	Творческая мастерская		1			
Итого по направлению			1	1	2	
Всего на параллели		11	8	13	13	

Принято решением педагогического совета протокол № 14 от 26.08.2019г. Лист корректировки Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 177

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения					
	тт. Организационный раздел							
3.1	2019-2020	Учебный план	Внесены изменения в учебный план. В части формируемой участниками образовательных отношений предметы: «Информатика в играх и задачах», «Я-исследователь», «Финансовая грамотность — заменены на предмет «Весёлая грамматика». На предмет «Веселая грамматика» отводится 0,5 часа в неделю, 16,5 часов в год, 67,5 часов на уровень начального общего образования. (Приложение 1)					
3.2	2019-2020	Календарный учебный график	В 2019-2020 учебном году утверждены следующие календарные периоды учебного года начало учебного года 1-4 классы — 2.09.2019г. окончание учебного года 1-4 классы — 25.05.2020г. I четверть — 2.09.2019г28.10.2019г. II четверть — 05.11.2019-30.12.2019г. III четверть — 10.01.2020г21.03.2020г. IV четверть — 30.03.2020г25.05.2020г. Также определены сроки проведения промежуточной аттестации. (Приложение2)					
			ательный раздел					
3.3	2019-2020	Внеурочная деятельность	Добавлен «План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год» Добавлены программы курсов внеурочной деятельности согласно Плану внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год. (Приложение 3)					

Учебный план для 1-4-х классов 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Всего			
І.Обязательная часть									
Русский язык и литературное	Русский язык	(132)	(136)	(136)	(136)	16 (540)			
чтение	Литературное чтение	3,5 (115,5)	3,5 (119)	3,5 (119)	3 (102)	13,5 (455,5)			
Родной язык и литературное	Родной (русский) язык	0,5 (16,5)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2 (67,5)			
чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5 (16,5)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2 (67,5)			
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/ немецкий)	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)			
Математика и информатика	Математика и информатика	4(132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)			
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)			
Основы религиозных культур и	Основы мировых религиозных культур	_	_	-	0,5(17)	0,5(17)			
светской этики	Основы православной культуры								
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)			
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)			
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)			

Физическая культура	Физическая культура	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
ИТОГО		19,5 (643,5)	21,5 (731)	21,5 (731)	21,5 (731)	84 (2836,5)
П.Часть, форм	иируемая участни	ками обра	зовательн	ых отноц	тений	
Веселая грамматик	ra	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5(17)	2 (67,5)
Решение проектны	х задач	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
ИТОГО		1,5 (49,5)	1,5 (51)	1,5 (51)	1,5 (51)	6 (202,5)
Максимально допустимая недельная нагрузка		(693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)
III. Коррек	ционно-развиваю	⊥ щие занят	ия и внеу	⊥ рочная де	<u> </u> ятельност	Ъ
«Коррекционно-ра занятия (логопедич		2	2	2	2	10
«Коррекционно-ра занятия (психокорр		2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков		1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	50

Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год

1. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 2сентября 2019 года и заканчивается в 9, 11 классах 25 мая 2020 года, в остальных классах — в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом общеобразовательного учреждения.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных
		недель
Уровень начального	общего образования	
1 классы	25 мая 2020г.	33
2 классы	25 мая 2020г.	34
3 классы	25 мая 2020г.	34
4 классы	25 мая 2020г.	34
Уровень основного с	общего образования	<u> </u>
5 классы	1 июня 2020г.	35
6 классы	1 июня 2020г.	35
7 классы	1 июня 2020г.	35
8 классы	8 июня 2020г.	36
9 классы	25 мая 2020г.	34
Уровень среднего об	ощего образования	1
10 класс	8 июня 2020г.	36
11 класс	25 мая 2020г.	34

2.Каникулы

Осенние каникулы проводятся с 29октября 2019 года по 4 ноября 2019 года (7 календарных дней).

Зимние - с 31 декабря 2019 года по 9 января 2020 года (10календарных дней).

Весенние - с 22марта 2020года по 29 марта 2020 года (8 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников устанавливаются с 17 по 23 февраля 2020года (7 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, в том числе 5 праздничных дней,летом - не менее 8 недель.

- 3. Промежуточная аттестация в 1 11-х классах проводится по всем предметам обязательной части учебного плана, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. В МБОУ «СОШ №177» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:
 - русский язык-диктант с выполнением грамматических заданий
 - * математика, иностранный. язык, литература, география, история, физика, химия, биология, информатика, история, родной язык и родная литература, физическая культура, ОБЖ-контрольная работа
 - обществознание, ОДНК-собеседование
 - технология, ИЗО, музыка-проект

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- **❖** в 1-4классах с 02.05. 2020по 19.05.2020 года;
- ❖ в 5-7 классах с 04.05.2020 по 30.05.2020года;
- **\$** в 8,10классах с 11.05.2020 по 30.05.2020года;
- ◆ в 9,11 классах с 27.04.2020 по 20.05.2020года;
- 4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.
- 5.Регламент работы МБОУ «СОШ №177» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

План внеурочной деятельности 2019-2020 учебного года

Направления развития личности (состав)	Структура направлений	Кол-во часов в неделю				Формы организации
in moem (coerab)					1 4	фішпэшдпп
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
		KJ1.		KJ1.	KJ1.	
Спортивно –	Игры народов		1			Творческое
оздоровительное (13ч)	мира					объединение
	Разговор о	1	1	2	1	Творческое
	правильном питании					объединение
	Подвижные игры	1	2	2	2	секция
Итого по направлению		2	4	4	3	
Духовно-нравственное	Образ и мысль	1				Творческое
1ч						объединение
Итого по направлению		1	0	0	0	
Социальное (4ч)	Азбука			1	2	Творческое
	безопасности					объединение
	Азбука	1				Творческое
	дорожного					объединение
	движения					
Итого по направлению		1	0	1	2	
Общеинтеллектуальное	Умники и		1	2	2	кружок
(214)	умницы					
	Мир		1			кружок
	информатики					
	Развитие мелкой	3				кружок
	моторики рук					
	Решение			1		кружок
	логических					
	заданий					
	Весёлая	1			1	кружок
	математика					

	Каллиграфия	1				кружок
	Куборо ОВЗ	1				Творческое объединение
	Занимательный русский		1			кружок
	Занимательная математика	1	3	2		кружок
Итого по направлению		7	6	5	3	
Общекультурное (6ч)	Умелые ручки	1	1		1	Творческое объединение
	Творческая мастерская			1	2	Творческое объединение
Итого по направлению		1	1	1	3	
Всего на параллели		12	11	11	11	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой	8
психического развития адаптированной основной образовательной	
программы начального общего образования	
1.3. Система оценки достижения обучающихся с задержкой	18
психического развития планируемых результатов освоения	
адаптированной основной образовательной программы начального	
общего образования	
2. Содержательный раздел	24
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	24
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-	27
развивающей области	
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей	68
с задержкой психического развития начального общего образования	
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и	77
безопасного образа жизни	
2.5. Программа коррекционной работы	82
2.6. Программа внеурочной деятельности	90
3.Организационный раздел	93
3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся	93
с задержкой психического развития	
3.2.Система условий реализации адаптированной основной	97
образовательной программы начального общего образования	
обучающихся с задержкой психического развития	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 177 и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с задержкой психического развития с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
 №273-Ф3;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- Примерной АООП НОО для детей с ЗПР;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальных нормативно-правовых документы, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ № 177
- Устава МБОУ СОШ № 177

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ЗПР

обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих *основных* задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества;

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ№ 177 заложены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - принцип целостности содержания образования;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Обучающиеся ЗПР ЭТО дети, имеющие недостатки В психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического близкого возрастной развития норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО ЗПР (вариант 7.1), характерны следующие *образовательные потребности*:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленного на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые

результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, предметных и метапредметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Личностные результаты освоения АООП НОО ЗПР:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО:

Русский язык

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное. *Литературное чтение*
 - формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно популярных и учебных текстов;

- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Математика

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- умение использовать знаково символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Окружающий мир

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Технология

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда;
- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях;
- умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

<u>Изобразительное искусство</u>

- понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
 - сформированность представлений о ведущих музеях России;
- умение различать и передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

Музыка

- устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

Физическая культура

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физический культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

Иностранный язык

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,
- давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - расширение знаний правил коммуникации;
- расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - умение получать и уточнять информацию от собеседника;
 - освоение культурных форм выражения своих чувств.
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности;
- адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так,
 - чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- способность взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей*, *промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- 1) особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных

потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- 5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи:
- 6) *стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - оценка достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия: самоопределение, смыслоообразование, морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми

компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности чувства Родину, свою знания знаменательных ДЛЯ Отечества гордости событий; любви исторических К своему краю, осознания национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки *личностных результатов*, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка *индивидуального прогресса личностного развития обучающихся* с опорой на специальную поддержку.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (был-стал).

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и самостоятельно преобразовывать задачи; практическую задачу В собственную планировать познавательную; умение деятельность В соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка

метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная личностных, метапредметных оценка И предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы рабочего Потфолио учащегося, стадии разработки также В находятся мониторинговые исследования.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях МБОУ СОШ № 177 конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
 - целостность развития личности обучающегося.

Основная <u>цель</u> реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
 - ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
 - познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
 - выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формировать собственное мнение и позиции;
 - задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)

освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируются с учётом выбранного комплекта учебников (в соответствии с УМК «Планета знаний»).

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на

основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится сих произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный —согласный; гласный ударный —безударный; согласный твердый —мягкий, парный —непарный; согласный звонкий —глухой, парный —непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес-лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с

существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение

значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):

восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ъ и ь;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных

рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение

скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть идей, героев В фольклоре разных народов. Самостоятельное тем, воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и

всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения,

Произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и

упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение

однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема,

таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные —распространители плодов и семян растений. Влияние

человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их рольв жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание,

уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель И носитель Многонациональность –особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого И для всей Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного

края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), республика): регион (область, край, название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в

разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах и в транспорте. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения около железной дороги.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

5. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник И зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры культуры народов России). (на примере Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры И ИХ роль создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами ДЛЯ создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин —раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон —сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр

пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности. Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение

основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

<u>6. Музыка</u>

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа,

обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи В сочинениях композиторов, выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры:

детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

7. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в

совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения),

отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.

8. Физическая культура (адаптивная)

Знания по адаптивной физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приемы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Легкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Пыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по ругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой

ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую;

упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений;

челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с

предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»;

Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными

шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными разного диаметра (прокатывание, перекатывание мячами партнеру); средними мячами (перекатывание co партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки :прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-

трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с 65поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курса коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами:

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»

Логопедические занятия

<u>Цель</u> логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- 1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- 2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- 3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- 4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
 - 5. Коррекция нарушений чтения и письма;
 - 6. Расширение представлений об окружающей действительности;
- 7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психо-коррекционные занятия

<u>Цель</u> психо-корреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- 1. диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- 2. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- 3. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
- 4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- 5. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся с ЗПР, подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

Цель - социально — педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебно игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятия обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование самостоятельности обучающихся в любых жизненных ситуациях;
- осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, формирование потребности к учению, способности к преодолению трудностей для достижения результата;
- воспитание ценностного отношения к Родине, к своему национальному языку и культуре;
- формирование основ российской гражданской идентичности усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- формирование патриотизма и гражданственности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
 - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, родителями, сверстниками и старшим поколением, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно –историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР:

- 1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде экологическое воспитание).
- 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основное содержание духовно -нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
 - различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;
- элементарные представления о роли традиционных религиях в развитии Российского государства;
- уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - знание правил этики, культуры речи;
- умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;
- представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;
 - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
 - первоначальные навыки самообслуживания;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
 - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
 - уважение к защитникам Родины;
 - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- первоначальный элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - личный опыт в экологических программах и проектах.
 - представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР на ступени начального общего образования

Направления	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Воспитание	-получение	-нравственно-	-посильное
нравственных	первоначальных	этический опыт	участие в
чувств и	представлений	взаимодействия	делах
этического	о моральных	со сверстниками,	благотворительно
сознания	нормах и	старшими и	сти, милосердия,
	правилах	младшими	в оказании
	нравственного	детьми,	помощи
	поведения	взрослыми;	нуждающимся -
	(взаимоотношен	-способность	старшему
	ия в семье,	эмоционально	поколению,
	между	реагировать на	инвалидам;
	поколениями, в	негативные	-забота о
	различных	проявления в	животных,
	социальных	обществе,	природе.
	группах).	анализировать	
		свои поступки и	
		поступки других	
		людей;	
		-расширение	
		опыта	
		взаимодействия в	
		семье,	
		укрепляющих	
		связь и	
		преемственность	
		поколений;	
		-уважительное	
		отношение к	
		традиционным	

		религиям	
Воспитание	-ценностное	-осознание	-первоначальный
трудолюбия,	отношение к	приоритета	опыт участия в
творческого	труду и	нравственных	различных видах
отношения к	творчеству,	основ труда,	общественно
учению, труду,	человеку труда,	творчества,	полезной и
жизни	трудовым	создания нового;	личностно
	достижениям	-получают	значимой
	России и	первоначальные	деятельности;
	человечества,	навыки	-мотивация к
	трудолюбие;	сотрудничества,	самореализации в
	-элементарные	ролевого	социальном
	представления о	взаимодействия	творчестве,
	различных	со сверстниками,	познавательной и
	профессиях.	старшими	практической,
		детьми,	общественно
		взрослыми в	полезной
		учебно-трудовой	деятельности
		деятельности;	
		-ценностное и	
		творческое	
		отношение к	
		учебному труду;	
		-приобретают	
		умения и навыки	
		самообслуживани	
		я в школе и дома	
Воспитание	-ценностное	-начальные	-посильное
гражданственно	отношение к	представления о	участие в
сти,	России, своему	правах и	социальных
патриотизма,	народу, своему	обязанностях	проектах
уважение к	краю, культурно-	человека,	общественных
правам, свободам	историческому	учащегося,	организаций
и обязанностям	наследию,	гражданина,	патриотической и
человека	государственной	семьянина,	гражданской
	символике	товарища;	направленности,
	Российской	-получение	детско -
	Федерации,	первоначального	юношеских
	законам РФ,	опыта	движений.
	русскому и	межкультурной	
	родному языку,	коммуникации с	
	традициям,	детьми и	
	старшему	взрослыми –	
	поколению.	представителями	
		разных народов	

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	-ценностное отношение к природе; -усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; -знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; -знакомство с традициями и культурных достижениях своего краяэлементарные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.	-посильное участие в природоохраните льной деятельности в школе, на пришкольном участке, в парках, по месту жительства; -личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, туристических походах и т. д.; -уход и забота за животными и растениями. первоначальный опыт
ценностного	умения видеть	опыт	опыт
отношения к	красоту в	эмоционального	самореализации в
прекрасному,	окружающем	постижения	различных видах
1 1			*
формирование	мире;	народного	творческой
представлений об	-элементарные	творчества,	деятельности;

эстетических	представления об	культурных	-формирование
идеалах и	этических и	традиций,	потребности и
ценностях	художественных	фольклора	умения выражать
(эстетическое	ценностях	народов России;	себя в доступных
воспитание)	отечественной	-первоначальный	видах и формах
	культуре;	опыт	художественного
	получение	эстетических	творчества
	элементарных	переживаний,	
	представлений о	наблюдений в	
	культуре	природе	
	ношения	и социуме,	
	одежды	эстетического	
		отношения к	
		окружающему	
		миру и самому	
		себе;	
		-обучение видеть	
		прекрасное в	
		поведении и	
		труде людей	

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная программа на ступени начального общего образования сформирована для обучающихся с задержкой психического развития с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

Цель программы: совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направленная на создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной

организации учебного процесса, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ЗПР.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных возможностях организма детей с ЗПР;
- научить детей с ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Организация работы ОУ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:

- организацию режима дня детей с ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе;
- организацию просветительской работы с обучающимися с ЗПР и родителями.
- 1. Организация режима дня обучающихся с ЗПР, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- 2. Организация просветительской работы в МБОУ СОШ №177 с обучающимися с ЗПР предусматривает разные формы занятий:
 - проведение часов здоровья;
 - факультативных занятий;
 - классных часов;
 - занятий в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, акций и т. п.;
 - организацию дней здоровья.
- 3. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).
- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- 4. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися с ЗПР, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- 5. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и

повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов.

Содержание программы

1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура

Задача: создание условий для реализации программы

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательной организации.

2 блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации 2 блока зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса.

3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР всех возрастов, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися с ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на прогулках);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований, подвижных игр и т. п.).

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

4 блок. Реализация дополнительных образовательных программ

Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Планируемый результат:

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.

Формы организации занятий:

- проведение часов здоровья;
- занятия по курсам внеурочной деятельности;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, природоведческих акций и т. п.

5 блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей,
 ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

6 блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебновоспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-
 - медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
 - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения

негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- 1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.
 - 2. Коррекционно-развивающая работа включает:
- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- 3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

<u>Логопедическое сопровождение</u> направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа направлена на решение следующих задач:

- 1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
 - 2. Развитие фонематического восприятия.
 - 3. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
 - 4. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
- 5. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
 - 8. Обогащение лексического запаса.
 - 9. Развитие грамматического строя речи.
 - 10. Развитие связной речи.
 - 11. Развитие мелкой и ручной моторики.
- 12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

Психологическое сопровождение

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
 - формирование психологического здоровья учащихся;
 - организация психологической помощи.

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к

окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 177 предусматривает:

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
 - отслеживание динамики развития каждого ребенка;
 - ведение «Индивидуального образовательного маршрута».

Коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, рекомендаций ПМПК.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися

- 1. Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:
 - успешно адаптируется в образовательном учреждении;
 - проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
 - имеет сформированную учебную мотивацию;
 - ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.
 - 2. Коррекция негативных тенденций развития учащихся:
 - соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
 - ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
 - адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
 - контролирует свою деятельность;
 - адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
 - владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
 - использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
 - 3. Развитие речи, коррекция нарушений речи:
 - правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
 - правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Внеурочная деятельность—это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других

субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
 - родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

- 1) Первый уровень результатов приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
- 2) Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими класса, школы, школьниками на уровне TO есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- 3) Третий уровень результатов-получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в МБОУ СОШ № 177, способны усвоить АООП НОО. Для них разработан учебный план в соответствии с федеральными нормативными актами, равноценный по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный план состоит из: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, занятий внеурочной деятельности и занятий коррекционно - развивающей области.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для данной категории учащихся. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года.

В целях реализации прав обучающихся начального общего образования (Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях») на изучение родного языка из числа

языков Российской Федерации, в том числе русского языка, и на изучение родной литературы из числа литератур народов Российской Федерации, в том числе русской литературы, учебный план АООП НОО предусматривает изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русском) языке.

Отсутствие:

- в реестре примерных ООП на сайте fgosreestr.ru (части 7,8,9 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») отсутствует описание содержания и планируемых результатов предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»,
- в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники, рекомендованные для изучения родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке (статьи 18,35 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

позволило интегрировать предметы:

- «*Русский язык*» (обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение») с предметом «*Родной язык*» (обязательная предметная область «Родной язык и литература на родном языке»).

«<u>Литературное чтение</u>» (обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение») с предметом «<u>Литературное чтение на родном языке</u>» (обязательная предметная область «Родной язык и литература на родном языке»).

Интегрированные предметы в учебном плане АООП НОО называются «Русский язык» и «Литературное чтение» с учетом части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметные области	Учебные предметы	1-е классы 2018-2019	2-е классы 2019-2020	3-е классы 2020-2021	4-е классы 2021-2022
	І.Обязательная ча	сть			
Русский язык и литературное чтение	Интегрированный предмет «Русский язык»	148,5(4,5)	153(4,5)	153(4,5)	153(4,5)
	Интегрированный предмет «Литературное чтение»	115,5(3,5)	119(3,5)	119(3,5)	119(3,5)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Интегрированный предмет «Русский язык» (Родной язык)	0,5 (16,5)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)
	Интегрированный предмет «Литературное чтение» (Литературное чтение на родном языке)	0,5 (16,5)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/ немецкий)	-	68(2)	68(2)	68(2)
Математика и информатика	Математика и информатика	132(4)	136(4)	136(4)	136(4)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66(2)	68(2)	68(2)	68(2)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	_	_	-	34(1)
	Основы православной культуры				
Искусство	Музыка	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)
	Изобразительное искусство	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)
Технология	Технология	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)
Физическая культура	Физическая культура	66(2)	68(2)	68(2)	68(2)

ИТОГО	660 (20)	748(22)	748(22)	782(23)
П.Часть, форм	ируемая участниками о	 бразователы	ных отношени	й
«Информатика в играх и задача		34(1)	34(1)	34(1)
«Я – исследователь»	16,5 (0,5)	51(1,5)	51 (1,5)	17(0,5)
"Финансовая грамотность"	-	17 (0,5)	17 (0,5)	17 (0,5)
Решение проектных задач	16,5 (0,5)	34 (1)	34 (1)	34 (1)
ИТОГО	33(1)	136(4)	136(4)	102 (3)
Максимально допустимая недельная нагрузка	693(21)	884(26)	884(26)	884(26)
III. Внеурочная	деятельность. Коррекц	 ионно-развиі	 вающие заняті	 1Я

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

МБОУ СОШ № 177, реализующая АООП НОО обучающихся с ЗПР укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников школы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В штат специалистов школы, реализующий вариант 7.1 АООП НОО для образования, обучающего с ЗПР входят: учитель начальных классов, педагог - психолог, учитель — логопед, социальный

педагог, учитель физической культуры, учитель музыки. Педагоги, реализующие АООП НОО (вариант 7.1) для обучающего с ЗПР имеют высшее профессиональное образование по соответствующему их профилю варианту программы подготовки.

обеспечивает работникам Организация возможность повышения квалификации, профессиональной ведения методической работы, применения, обобщения распространения И опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

МБОУ СОШ № 177 использует сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволяют привлекать специалистов других организаций к работе с обучающимся с ЗПР для удовлетворения его особых образовательных потребностей:

- ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО;
- ГБОУ НСО ОЦДК;
- МКУ ДПО «ГЦОиЗ "Магистр"

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона «Об Федерального закона образовании В Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в Федеральными соответствии государственными образовательными направленности (профилю) стандартами, ПО каждому виду И образовательных программ с форм обучения, Федеральных учетом

требований государственных (при ИХ наличии), типа основной образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения ЗПР, образования обучающимися c обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления основной образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением основной образовательной деятельности, осуществляемой соответствии образовательными В стандартами, в расчете на одного обучающегося, если не установлено иное.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать основной образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимся установленных ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей основной образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим, в структуре материально - технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организация временного режима обучения;
- технические средства обучения, включаю компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР;

Требования к организации пространства

Пространство МБОУ СОШ № 177 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - к соблюдению пожарной и электробезопасности;
 - к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В ОУ оборудованы медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, помещение для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, спортивный зал, игровая комната.

Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Обязательным условием к организации рабочего места, обучающегося в МБОУ - СОШ № 177 является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания учителя. Педагоги совместно с коллективом детей и родителей стремятся создать уютную и комфортную обстановку. Основная образовательная организация соответствует санитарно-бытовым условиям, которые представлены наличием оборудованных гардеробов, санузлов, оборудованного рабочего места, учительской.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами основной образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели — 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной основной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная

рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБОУ - СОШ № 177 с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО. На уровне начального общего образования обучение ведется по УМК «Планета знаний».

Материально-техническое обеспечение *коррекционно*— *развивающих курсов* включает обеспечение кабинета учителя - логопеда, педагога - психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя - логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для

пособий, (настенное, классная доска, зеркала настольное, ДЛЯ индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные обогащения словарного запаса); ДЛЯ развития И специальная электроакустическая терапии речевой аппаратура ДЛЯ заикания реабилитации, мод. VERBOTON G 30L, аппарат для коррекции нарушений речи, наушники, электретный микрофон, вибратор, приставка интерактивная MimioTeach, приставка для копи-режима MimioCapture, система голосования MimioVote, документ-камера MimioView, графический планшет Mimio Pad, проектор NEC V230X 3D Ready (V230XG), стол-стул с опорой для сидения модель СО-001, сиденье для дома и класса модель СО-002, пандусплатформа, складной модель ПП-005, вибрационные подушки.

Материально-техническое оснащение кабинета *педагога* - *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; мягкие кресла; (рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, песок, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий,

административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

1.Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

2. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде основной образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающегося, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусмотрено для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусмотрена организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологи.