МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 177»

Принято
Решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 28.08.19 № 1

Согласовано
заместитель директора УВР
_____ Горшкова Н.Е.
28.08.19

Принято
Решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 26.08.21 № 1

Согласовано
заместитель директора УВР
_____ Горшкова Н.Е.
26.08.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс
Количество часов 540 часов
Учитель Кириченко С.А.

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы учебного предмета «Русский язык», составленной на основе ФГОС начального общего образования, рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для начального общего образования разработана с учетом программы Л. Я Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык», М., Издательство «Астрель», 2018г.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам русского языка;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

У учащихся могут быть сформированы:

- познавательной мотивации, интереса к выполнению новых заданий;
- понимания связи русского языка с окружающей действительностью;
- умения признавать свои ошибки.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- способам обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв е, ё, я, ю,и, ъ);
- правописанию буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу,чк, чн;
- употреблять большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- переносить слова;
- оформлять предложения на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);
- писать словарные слова (берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык);
- основным гигиеническим требованиям при письме (посадка за столом, положение тетради, ручки).

Учащиеся получат возможность научиться:

- проверять безударные гласные;
- оформлять текст на письме;
- узнать более широкий перечень (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и писать их с большой буквы.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; различать парные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости - глухости;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь; распределять слова по алфавиту;
- делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;
- определять место ударения в слове и ударный слог; различать основные средства языка — слово, предложение, текст;
- вычленять из текста предложения, из предложения — слова;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать её на письме с помощью знаков препинания;
- записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15—20 слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма;
- контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом;
- корректировать свою работу;
- пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и т.д.; писать буквы в связке безотрывно (1—2) слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

- распределять слова по алфавиту, ориентируясь на вторую букву в слове;
- находить родственные слова среди предложенных и обозначать их общую часть;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- самостоятельно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2—3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова);
- пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

2 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.
Учащиеся получат возможность для формирования:
• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности
русского слова;
• осознания русского языка как основного средства общения народов России;
• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).
Предметные
Учащиеся научатся:
• осознавать слово как главное средство языка;
• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации
(в словарях и др.);
• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
• различать родственные (однокоренные) слова;
• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной
темой и связанных друг с другом);
• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать
тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.
Учащиеся получат возможность научиться:
• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
• оценивать уместность использования слов в тексте;
• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные
Регулятивные
Учащиеся научатся:
• самостоятельно организовывать своё рабочее место;
• понимать цель выполняемых действий;
• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
• понимать важность планирования работы;
• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.
Учащиеся получат возможность научиться:
• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.
Познавательные
Учащиеся научатся:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.
Учащиеся получат возможность научиться:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).
Коммуникативные
Учащиеся научатся:
• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
• уметь слышать, точно реагировать на реплики;
• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной
деятельности (под руководством учителя).

3 класс

Личностные

У учащихся будут формироваться

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать поддиктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

4 класс

- Личностные
- У выпускника будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и 1го эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний, глаголов,

употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- .проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
- В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ. Гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

• представлять данные;

• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

• моделировать объекты и процессы реального мира.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Речевое общение* (виды речевой деятельности)[1]

[1] Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Обучение грамоте

Подготовительный (добуквенный) период

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (лук — люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).[2]

Основной (букварный) период

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (замок—замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

[2] Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й′] в разных позициях. ***Употребление букв ь и ъ.***

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

модуль «В мире слов»

Систематический курс русского языка

1 класс (послебукварный период)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Речевое общение*

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование этикетных формул в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Язык как средство общения

Фонетика, орфоэпия

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите.

Графика

Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).

Слово и его значение (лексика)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. ***Наблюдение над значениями слов русского языка***. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. ***Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.***

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

— обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк, чн);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— ***большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);***

— написание слов из словаря;

— большая буква в начале предложения, ***знаки препинания в конце.***

модуль «В мире слов»

2 класс

Язык и речь (вводный раздел)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. ***Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения***. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Повторение изученного о языке в 1 классе

Слово и его строение

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, ***о рождении и изменениях русского алфавита***, об

использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. ***Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.***

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков

Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи

Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение

Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст

Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Речевое общение

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений

Речь

Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст

Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). ***Тема текста***. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).

Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

Язык и общение

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика)

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика)

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология)

Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное

Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное (

Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол

Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация

Общее представление о словосочетании, его номинативной роли(уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч. ***Использование разделительного мягкого знака.***

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Развитие речи

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

модуль «В мире слов»

3 класс

Речевое общение

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений

Речь Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла.Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. ***Употребление слов в переносном значении***. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст

Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика)

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология)

Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное(6 ч).

Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железныйковш, шерстянойкостюм).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение

Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. ***Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они).*** Роль местоимений в предложениях.

Глагол

Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи

Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис

Словосочетание

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. ***Главные члены как основа предложения***. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. ***Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака***. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи.

Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, какхорошо и пр.). ***Употребление слов в переносном значении.***

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

модуль «В мире слов»

4 класс

Речевое общение

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений

Речь

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняяречь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет* (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и

друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи)

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное

Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.).Общее представление о краткихприлагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол

Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи

Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Развитие речи.

Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

модуль «В мире слов»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

Обучение грамоте (102 ч)

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД			
1.	Пропись №1. Знакомство с прописью. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру	1	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры,стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей, -Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
2.	Выполнение рисунков в прописи.	1	
3.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма	1	
4.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма. Модуль «В мире слов»	1	
5.	Написание элементов букв И, Г, П, Т	1	
6.	Написание элементов букв Л, Г	1	
7.	Написание элементов букв Н, К, Э	1	
8.	Написание элементов букв К, И Модуль «В мире слов»	1	
9.	Написание элементов буквы У	1	
10.	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку	1	
11.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1	
12.	Закрепление написания элементов букв Н, П, Г, И, К, Э, У Л, Модуль «В мире слов»	1	
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД			
13.	Письмо строчной буквы а	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
14.	Письмо строчной буквы у.	1	
15.	Письмо заглавной буквы А	1	
16.	Письмо заглавной буквы У Модуль «В мире слов»	1	
17.	Закрепление изученных букв А, а, У, у	1	
18.	Письмо строчной буквы м	1	
19.	Письмо строчной буквы н .	1	
20.	Письмо заглавной буквы М Модуль «В мире слов»	1	
21.	Письмо заглавной буквы Н	1	

22.	Закрепление изученных букв М, м, Н, н	1	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
23.	Пропись №2. Письмо строчной буквы о	1	
24.	Письмо строчной буквы э Модуль «В мире слов»	1	
25.	Письмо заглавной буквы О	1	
26.	Письмо заглавной буквы Э	1	
27.	Закрепление изученных букв О, о, Э, э	1	
28.	Письмо строчной буквы р Модуль «В мире слов»	1	
29.	Письмо строчной буквы л	1	
30.	Письмо заглавной буквы Р	1	
31.	Письмо заглавной буквы Л	1	
32.	Закрепление изученных букв Л, л, Р, р Модуль «В мире слов»	1	
33.	Письмо строчной буквы ы	1	
34.	Письмо строчной буквы и	1	
35.	Письмо заглавной буквы И	1	
36.	Закрепление изученных строчных букв И, и, ы Модуль «В мире слов»	1	
37.	Письмо строчной буквы й	1	
38.	Письмо заглавной буквы Й.	1	
39.	Письмо строчной буквы б	1	- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
40.	Письмо строчной буквы п Модуль «В мире слов»	1	
41.	Письмо заглавной буквы Б	1	
42.	Письмо заглавной буквы П	1	
43.	Закрепление изученных букв Б, б, П, п	1	
44.	Письмо строчной буквы в Модуль «В мире слов»	1	
45.	Письмо строчной буквы ф	1	
46.	Письмо заглавной буквы В	1	
47.	Письмо заглавной буквы Ф	1	
48.	Закрепление изученных букв В, в, Ф, ф Модуль «В мире слов»	1	
49.	Пропись №3. Письмо строчной буквы г	1	
50.	Письмо строчной буквы к	1	
51.	Письмо заглавной буквы Г	1	
52.	Письмо заглавной буквы К Модуль «В мире слов»	1	
53.	Закрепление изученных букв Г, г, К, к	1	
54.	Письмо строчной буквы д	1	
55.	Письмо строчной буквы т	1	

56.	Письмо заглавной буквы Д Модуль «В мире слов»	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
57.	Письмо заглавной буквы Т	1	
58.	Закрепление изученных букв Д, д, Т, т	1	
59.	Письмо строчной буквы ж	1	
60.	Письмо строчной буквы ш Модуль «В мире слов»	1	
61.	Письмо заглавной буквы Ж	1	
62.	Письмо заглавной буквы Ш	1	
63.	Закрепление изученных букв Ж, ж, Ш, ш	1	
64.	Письмо строчной буквы з Модуль «В мире слов»	1	
65.	Письмо строчной буквы с	1	
66.	Письмо заглавной буквы З	1	
67.	Письмо заглавной буквы С.	1	
68.	Закрепление изученных букв С, с, З, з Модуль «В мире слов»	1	
69.	Письмо строчной буквы е	1	
70.	Письмо строчной буквы ё	1	
71.	Письмо заглавной буквы Е	1	
72.	Письмо заглавной буквы Ё Модуль «В мире слов»	1	
73.	Закрепление изученных букв Е, е, Ё, ё	1	
74.	Письмо строчной буквы ю	1	
75.	Письмо строчной буквы я	1	
76.	Пропись №4.Письмо заглавной буквы Ю Модуль «В мире слов»	1	
77.	Письмо заглавной буквы Я	1	- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,
78.	Закрепление изученных букв Ю, ю, Я, я	1	
79.	Письмо строчной буквы ь	1	
80.	Мягкий знак как показатель мягкости Модуль «В мире слов»	1	
81.	Разделительный ь.	1	
82.	Письмо строчной буквы ъ	1	
83.	Разделительный ъ	1	
84.	Письмо строчной буквы х Модуль «В мире слов»	1	
85.	Письмо строчной буквы ц.	1	
86.	Письмо заглавной буквы Х	1	
87.	Письмо заглавной буквы Ц	1	
88.	Закрепление изученных букв Х, х, Ц, ц Модуль «В мире слов»	1	

89.	Письмо строчной буквы ч	1	гражданских поступков)
90.	Письмо строчной буквы щ	1	
91.	Письмо заглавной буквы Ч	1	
92.	Письмо заглавной буквы Щ Модуль «В мире слов»	1	
93.	Закрепление изученных букв Ч, ч, Щ,щ	1	
94.	Закрепление изученных букв. Алфавит (буквы гласных звуков)	1	
95.	Повторение изученного. Буквы Е,е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я Модуль «В мире слов»	1	
96.	Повторение изученного. Буквы А,а, О, о, У, у, Э, э Модуль «В мире слов»	1	
97.	Повторение изученного. Буквы И, и	1	
98.	Повторение изученного. Буквы Ч, ч, Й,й, Щ, щ	1	
99.	Повторение изученного. Буквы Ж, ж, Ш, ш, Ц, ц	1	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
100.	Повторение изученного Б, б, П, п, В, в, Ф, ф, Д, д, Т, т, Г, г, К, к, З, з, С, с Модуль «В мире слов»	1	
101.	Повторение изученного. Буквы П, п, Ф, ф, К,к, С, с, Т, т, Ш, ш, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ	1	
102.	Повторение изученного Буквы Н, н, М, м, Р, р, Л, л, Б, б, В, в, Г, г, Д, д, Ж, ж, З, з	1	

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс (30 ч)

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
103.	Речь устная и письменная	1	-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
104.	Слово, предложение, текст Модуль «В мире слов»	1	
105.	Знаки препинания	1	
106.	Слог.	1	
107.	Перенос слов	2	
108.	Звуки и буквы. Алфавит Модуль «В мире слов»	1	
109.	Гласные звуки.	1	
110.	*Ударение.* Ударные и безударные гласные	1	
111.	Согласные звуки.	1	

			-Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
112.	Парные твердые и мягкие согласные звуки Модуль «В мире слов»	1	-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата -Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета - Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще - Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
113.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	
114.	Закрепление изученной темы. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки	1	
115.	Шипящие согласные звуки	1	
116.	Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн Модуль «В мире слов»	1	
117.	Повторение пройденных тем жи – ши, ча – ча, чу-щу, чн - чк	1	
118.	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах, кличках животных	1	
119.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Модуль «В мире слов»	1	
120.	Повторение темы «Большая буква в именах собственных»	1	
121.	Слова отвечающие на вопросы кто и что.	1	
122.	Предлог Модуль «В мире слов»	1	
123.	Слова отвечающие на вопросы какой, какая, какое, какие.	1	
124.	Слова отвечающие на вопросы что делал, что делает.	1	
125.	Родственные слова	1	
126.	Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками	1	
127.	Повторение изученного . Фонетический разбор слова	1	
128.	Закрепление темы «Ударение»	1	
129.	Комплексное повторение изученного. Слово как единица звучания и значения. Модуль «В мире слов»	1	
130.	Комплексное повторение изученного.		
131.	Стандартизированная работа		
132.	Промежуточная аттестация		

2 класс (136 ч)

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

1.	Зачем человеку слово дано.	1	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
2.	Родной язык — русский. Особенности русского языка.	1	
3.	Родной язык — русский. Особенности русского языка.	1	
4.	Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.	1	
5.	Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.	1	
6.	Развитие речи. Вспоминаем о лете. Модуль «В мире слов»	1	
7.	Входной диктант «Лето».	1	
Повторение изученного о языке в первом классе Слово и его строение			
8.	Строение слова. Модуль «В мире слов»	1	-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах -Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -Опираться на жизненный опыт обучающихся,
9.	Алфавит. Звуки и буквы.	1	
10.	Большая буква в словах.	1	
11.	Слоги. Ударение.	1	
12.	Перенос слов. Модуль «В мире слов»	1	
13.	Упражнения в переносе слов.	1	
14.	Повторение темы «Строение слов»	1	

			приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
Обозначение согласных и гласных звуков на письме			
15.	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
16.	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. Модуль «В мире слов»	1	
17.	Гласные после шипящих согласных.	1	
18.	Обозначение парных звонких и глухих согласных.	1	
19.	Обозначение на письме безударных гласных звуков.	1	
20.	Контрольный словарный диктант № 1. По теме «Непроверяемые безударные гласные» Модуль «В мире слов»	1	
Слово как часть речи			
21.	Слова – названия предметов, признаков, действий.	1	-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
22.	Закрепление изученного. Слова – названия предметов. Выполнение заданий. «Школа грамотея».	1	
Предложение и текст (8 часов)			
23.	Предложение и текст.	1	-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры
24.	Развитие речи. Изложение «До свидания,журавли!». Модуль «В мире слов»	1	
25.	Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок.	1	
26.	Контрольный диктант № 3 за первую четверть по теме «Лексическое значение слова»	1	

27.	Анализ ошибок. Коррекция.	1	пользования словарями в системе универсальных учебных действий -Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,
28.	Контрольный диктант №2 по темам «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные». Модуль «В мире слов»	1	
29.	Анализ ошибок. Коррекция.	1	
30.	«Школа грамотея». Интонация предложений. Словарный диктант.	1	
Слово и его значение (лексика)			
31.	Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.	1	- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
32.	Синонимы. Антонимы, омонимы.Модуль «В мире слов»	1	
33.	Группы слов с общим значением.	1	
34.	Части речи. Модуль «В мире слов»	1	
35.	Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете».	1	
36.	Презентация и анализ сочинений. Модуль «В мире слов»	1	
37.	Развитие речи. Сочинение «Облака».	1	
38.	Работа над ошибками	1	
Слово и его строение (состав слова, морфемика)			
39.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	-Инициировать обучающихся к обсуждению,

40.	Суффикс. Модуль «В мире слов»	1	высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
41.	Приставка.	1	
42.	Закрепление по теме «Части слова».	1	
43.	Окончание слова.	1	
44.	Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний. Модуль «В мире слов»	1	
45.	Анализ слов по составу (морфемный разбор).	1	
46.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1	
47.	Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу.	1	
Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова \			
48.	Понятие об орфограмме. Модуль «В мире слов»	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
49.	Орфограмма в корне слова.	1	
50.	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	1	
51.	Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.	1	
52.	Развитие речи. Изложение текста с условным названием «Волшебные карандаши».	1	
53.	Анализ изложения. Коррекция.	1	
54.	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. Модуль «В мире слов»	1	
55.	Повторение по теме «Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова»	1	
56.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	
57.	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.	1	
58.	Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом. Модуль «В мире слов»	1	
59.	Контрольный диктант № 5 за 2 четверть «Слова с непроизноси-мыми согласными в корне слова»	1	
60.	Анализ ошибок. Коррекция. Модуль «В мире слов»	1	

61.	Проверка безударной е с помощью гласной ё.	1	
62.	Проверка гласных в корне после шипящих.	1	
63.	Развитие речи. Изложение «Ёлка».	1	
64.	Анализ изложений. Коррекция. Модуль «В мире слов»	1	
Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (продолжение) Текст			
65.	Упражнения в подборе заголовка к тексту.	1	-Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
66.	Тема текста и его название.	1	
67.	Тема текста и средства её раскрытия.	1	
68.	Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного. Модуль «В мире слов»	1	
69.	Развитие речи. Сообщение о любимой книге.	1	
70.	Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях.	1	
71.	Анализ творческих работ.	1	
Орфограммы корня (продолжение)			
72.	Повторение способов и приемов проверки орфограмм. Упражнения в проверке слов по алгоритму Модуль «В мире слов»	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
73.	Развитие речи. Изложение «Клестята».	1	
74.	Анализ работ. Коррекция.	1	
75.	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц.	1	
76.	Развитие речи. Изложение «Птичья столовая». Модуль «В мире слов»	1	
77.	Анализ. Коррекция. Словарный диктант по теме «Птицы».	1	
78.	Введение слов с труднопроверяемыми гласными.	1	
79.	Введение слов с непроверяемыми гласными. Откуда приходят слова?	1	
80.	Непроверяемые непроизносимые согласные. Модуль «В мире слов»	1	
81.	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	1	

82.	Двойные согласные в русских словах и в словах иноязычного происхождения	1	
83.	Закрепление написания слов с двойными согласными.	1	
84.	Контрольный словарный диктант № 2. по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». Модуль «В мире слов»	1	
85.	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми орфограммами Проверочная работа по теме «Непроверяемые орфограммы в корне слов».	1	
86.	Развитие речи. Обучение написанию поздравления с 8 Марта.	1	
87.	Презентация и анализ творческих работ.	1	
88.	Контрольный диктант № 4 по теме «Орфограммы корня». Модуль «В мире слов»	1	
89.	Коррекция ошибок. Повторение изученного.	1	
90.	Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы ц.	1	
91.	Написание сочетаний чк, чн, щн.	1	
92.	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. Модуль «В мире слов»	1	
93.	Варианты записи слов с сочетаниями -ль- (мальчик, зеркальный), -нш-, -нч- (батончик, каменщик).	1	
94.	Проверочная работа по теме «Орфограммы корня».	1	
95.	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного.	1	
96.	Правило правописания разделительного ь. Модуль «В мире слов»	1	
97.	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	1	
98.	Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического разбора) слов.	1	
99.	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов.	1	
100.	Употребление гласных после шипящих и буквы ц. Модуль «В мире слов»	1	
Слово как часть речи (морфология)			
101.	Общие значения частей речи.	1	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
102.	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по те-ме «Имя существительное».	1	
103.	Анализ ошибок. Коррекция. Модуль «В мире слов»	1	
104.	Имя существительное.	1	
105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
106.	Собственные имена существительные. Модуль «В мире слов»	1	

107.	Имена, фамилии, отчества людей.	1	общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
108.	Адреса населенных пунктов.	1	
109.	Закрепление темы «Имя существительное»	1	
110.	Признаки имён прилагательных.	1	
111.	Имя прилагательное.	1	
112.	Полная и краткая форма имен прилагательных. Модуль «В мире слов»	1	
113.	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	
114.	Тестирование по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное». Анализ результатов. Коррекция.	1	
115.	Глагол. Модуль «В мире слов»	1	
116.	Глаголы в нашей речи. Модуль «В мире слов»	1	
117.	Изменение частей речи по числам.	1	
118.	Предлоги и союзы — слова-связки.	1	
119.	Упражнения в подборе предлогов.	1	
120.	Проверочное тестирование за курс второго класса. Анализ. Коррекция. Модуль «В мире слов»	1	
121.	Закрепление темы «Глагол».	1	
122.	Предлоги и союзы	1	
Синтаксис и пунктуация			
123.	Предлоги и союзы и его роль в предложении («уточнять название»). Модуль «В мире слов»	1	-Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,
124.	Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически)	1	
125.	Предложение. Текст	1	
126.	Развитие речи. Изложение «Золотой луг».	1	
127.	Анализ изложения. Повторение изученного. Модуль «В мире слов»	1	
Повторение			
128.	Контрольное списывание № 2. По теме «Слово. Проедложение. Текст.»	1	

129.	Контрольный словарный диктант № 3 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
130.	Анализ ошибок. Упражнения в правописании орфограмм в корне слов. Модуль «В мире слов»	1	
131.	Повторение темы «Часть слова»	1	
132.	Повторение темы «Безударные гласные в корне слова»»	1	
133.	Повторение темы «Части речи»	1	
134.	Стандартизированная работа	1	
135.	Административная контрольная работа		
136.	Промежуточная аттестация		

3 класс (136 ч)

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств			
1.	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм	1	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,
2.	Речевые действия. Речь и культура	1	
3.	Общее повторение правил записи слов	1	
4.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов Модуль «В мире слов»	1	
5.	Обозначение твердых и мягких согласных на письме	1	
6.	Большая буква в именах собственных	1	
Слово и его значение			
7.	Значение слова (лексическое)	1	

8.	Значимые части слов. Модуль «В мире слов»	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
9.	Лексическое и общее значения слов	1	
10.	Лексическое и общее значения слов	1	
11.	Слово в предложении и тексте	1	
12.	Слово в предложении и тексте	1	
13.	Урок-тренинг. Письмо по памяти. Контрольный словарный диктант	1	
14.	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием. Модуль «В мире слов»	1	
15.	Изложение «Свет осени».	1	
16.	Анализ изложений Модуль «В мире слов»	1	
17.	Слово и его роль в речи	1	
18.	Слово и словосочетание	1	
Обобщение сведений о частях речи			
19.	Части речи	1	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой)
20.	Род имен существительных Модуль «В мире слов»	1	
21.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	1	
22.	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце	1	
23.	Изменение имен прилагательных по родам	1	
24.	Связь частей речи в словосочетаниях. Модуль «В мире слов»	1	
25.	Устойчивые сочетания слов	1	
26.	Предложение (вводный урок)	1	
27.	Вопросительные и повествовательные предложения	1	
28.	Контрольный диктант за первую четверть по теме «Знаки препинания в конце предложения» Модуль «В мире слов»	1	
29.	Анализ и коррекция ошибок	1	

30.	Восклицательные предложения	1	основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,
31.	Побудительные предложения	1	
32.	Знаки препинания в конце предложений (обобщение) Модуль «В мире слов»	1	
33.	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений	1	
34.	Объяснительный диктант	1	
35.	Употребление отрицательной частицы НЕ.	1	
36.	Повторение темы «Знаки препинания в конце предложения» Школа грамотея Модуль «В мире слов»	1	
37.	Текст.	1	
38.	Повествование	1	
39.	Описание	1	
40.	Рассуждение Модуль «В мире слов»	1	
41.	Подготовка к изложению.	1	
42.	Изложение с условным названием «Долгожданная зима»	1	
43.	Редактирование изложения	1	
44.	Главные части в средствах языка Модуль «В мире слов»	1	
45.	Корень – главная значимая часть слова.	1	
46.	Правописание корня. Повторение	1	
47.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	
48.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре Модуль «В мире слов»	1	
49.	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах.	1	
50.	Изложение текста «Ухоронки»	1	
51.	Редактирование изложения	1	
52.	Главное слово в словосочетании Модуль «В мире слов»	1	Проектировать ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих
53.	Тема и основная мысль текста	1	
54.	Тема и основная мысль текста Модуль «В мире слов»	1	
55.	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	1	
56.	Контрольное списывание текста «Русь»	1	
57.	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	1	
58.	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	1	

59.	Подлежащее и грамматические средства его выражения. Модуль «В мире слов»	1	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,
60.	Сказуемое и грамматические средства его выражения	1	
61.	Сказуемое и грамматические средства его выражения	1	
62.	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	1	
63.	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	1	
64.	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка» Модуль «В мире слов»	1	
65.	Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности	1	
66.	Контрольный словарный диктант по теме «Части речи в роли главных членов предложения».	1	
67.	Употребление личных местоимений в роли подлежащего	1	
68.	Значение лица и числа личных местоимений Модуль «В мире слов»	1	
69.	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	1	
70.	Сказуемое. Употребление форм глагола	1	
71.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1	
72.	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа Модуль «В мире слов»	1	
73.	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	1	
74.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1	
75.	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	1	
76.	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого Модуль «В мире слов»	1	
77.	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	1	
78.	Проверочная работа (диктант) по теме «Глагол»	1	
79.	Анализ и коррекция ошибок.	1	-Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой)
80.	Структурные части средств языка Модуль «В мире слов»	1	
81.	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний.	1	
82.	Правописание приставок и предлогов	1	
83.	Приставки. Их значение, правописание	1	
84.	Употребление слов с приставками в составе текстов Модуль «В мире слов»	1	
85.	Правописание гласных в приставках.	1	

86.	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки.	1	основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,
87.	Предупредительный диктант с комментированием	1	
88.	Разделительный твердый знак.	1	
89.	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	1	
90.	Употребление и правописание слов с приставками Модуль «В мире слов»	1	
91.	Обучение написанию текста объявления	1	
92.	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1	
93.	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий.	1	
94.	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками Модуль «В мире слов»	1	
95.	Назначение зависимого слова в словосочетании	1	
96.	Падежные формы имен существительных	1	
97.	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных.	1	
98.	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных Модуль «В мире слов»	1	
99.	Обучающее изложение «Март в лесу».	1	-Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой)
100.	Анализ изложений	1	
101.	Контрольный диктант за третью четверть «Состав слова» Модуль «В мире слов»	1	
102.	Анализ ошибок и коррекция	1	
103.	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	1	
104.	Употребление падежных форм местоимений. Модуль «В мире слов»	1	
105.	Правописание местоимений с предлогами	1	
106.	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1	
107.	Второстепенные члены предложения	1	
108.	Связь второстепенных членов с главными членами предложений Модуль «В мире слов»	1	
109.	Сопоставление состава простых и сложных предложений. Анализ (разбор) простого предложения.	1	
110.	Повествование	1	
111.	Рассуждение.	1	
112.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов Модуль «В мире слов»	1	

113.	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	1	основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,
114.	Анализ творческих работ	1	
115.	Подготовка к контрольной работе	1	
116.	Контрольный диктант по теме «Связь второстепенных членов с главными членами предложений» Модуль «В мире слов»	1	
117.	Анализ и коррекция ошибок	1	
118.	Контрольный словарный диктант. Средства языка и их анализ.	1	
Синтаксис и пунктуация			
119.	Слово и словосочетание. Слово как часть речи.	1	Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета - Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще - Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
120.	Морфологический анализ частей речи Модуль «В мире слов»	1	
121.	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	1	
122.	Способы обозначения звуков при записи слов.	1	
123.	Правописание орфограмм в корне слова.	1	
124.	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов Модуль «В мире слов»	1	
125.	Повторение по теме «Решение орфографических задач»	1	
126.	Особенности предложения и текста.	1	
127.	Особенности предложения и текста.	1	
128.	Распространяем мысли Модуль «В мире слов»	1	
129.	Обобщение. Распространяем мысли	1	
130.	Подготовка к изложению	1	
131.	Изложение «Любопытные»	1	
132.	Редактирование изложения. Модуль «В мире слов»	1	
133.	Проба пера. Письмо.	1	
134.	Стандартизированная работа	1	
135.	Административная контрольная работа	1	
136.	Промежуточная аттестация	1	

4 класс (136 ч)

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на
2.	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1	

3.	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета - Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще - Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
4.	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак. Модуль «В мире слов»	1	
5.	Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм.	1	
6.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	1	
7.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	1	
8.	Контрольный словарный диктант №1. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. Модуль «В мире слов»	1	
9.	Уточняем смысл высказывания.	1	
10.	Закрепление темы «Уточняем смысл высказывания».	1	
11.	Проверочная работа по теме «Смысл высказывания»	1	
12.	Выделяем этикетные слова и фразы. Модуль «В мире слов»	1	
13.	Однородные члены предложения	1	
14.	Используем средства пунктуации.	1	
15.	Проверочный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных
16.	Анализ и коррекция ошибок. Модуль «В мире слов»	1	
17.	Составление текста поздравления с днем рождения.	1	
18.	Свободный диктант.	1	
19.	Анализ и коррекция работ.	1	
20.	Выражаем мысли и чувства. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Модуль «В мире слов»	1	
21.	Части речи и члены предложения.	1	
22.	Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола.	1	
23.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	1	

24.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени. Модуль «В мире слов»	1	достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
25.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	1	
26.	Спряжение глаголов будущего времени.	1	
27.	Подготовка к контрольному диктанту.	1	
28.	Контрольный диктант за 1 четверть «Глаголы»	1	
29.	Анализ и коррекция ошибок.	1	
30.	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1	
31.	Самостоятельная работа. Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце. Модуль «В мире слов».	1	
32.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения. Модуль «В мире слов»	1	
33.	Гласные а(я)-у(ю) в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	1	- Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще - Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
34.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева-.	1	
35.	Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Тренинг.	1	
36.	Проверочная работа. Списывание с орфографической задачей «Божья коровка». Модуль «В мире слов»	1	
37.	Закрепление темы «Правописание гласных в окончании глаголов»	1	
38.	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	1	
39.	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях.	1	
40.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов». Модуль «В мире слов»	1	
41.	Анализ и коррекция ошибок.	1	
42.	Второстепенные члены предложения.	1	
43.	Падежные формы склоняемых частей речи.	1	
44.	Падежи имен существительных, прилагательных. Модуль «В мире слов»		
45.	Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	1	
46.	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	
47.	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.	1	

48.	Предложения с однородными членами, связанными союзами. Модуль «В мире слов»	1	
49.	Однородные второстепенные члены предложения.	1	
50.	Связь слов в предложении с однородными членами.	1	
51.	Самостоятельная работа. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
52.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». Модуль «В мире слов»	1	
53.	Анализ и коррекция ошибок.	1	
54.	Строение текстов разных типов. Анализ и редактирование текстов.	1	
55.	Подготовка к изложению.	1	
56.	Изложение «Переправа». Модуль «В мире слов»	1	
57.	Анализ и коррекция творческих работ.	1	
58.	Инструктаж по проектной деятельности.	1	
59.	Слово как часть речи.	1	
60.	Слово как часть речи.		
61.	Роль частей речи в художественной речи.	1	
62.	Роль частей речи в художественной речи.		
63.	Изменение частей речи по числам. Модуль «В мире слов»	1	
64.	Изменение частей речи по родам.	1	
65.	Изменение частей речи по родам.	1	
66.	Множественное число имен существительных.	1	
67.	Изменение по числам личных местоимений.	1	
68.	Закрепление «Изменение частей речи» Контрольный словарный диктант № 2. Модуль «В мире слов»	1	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии,
69.	Спряжение и склонение.	1	
70.	Спряжение глаголов.	1	
71.	Склоняемые части речи.	1	
72.	Проверочная работа. Решение орфографических задач. Модуль «В мире слов»	1	
73.	Анализ и коррекция ошибок. Урок-тренинг.	1	
74.	Контрольное списывание.	1	
75.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	1	

76.	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой. Модуль «В мире слов»	1	которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
77.	Склонение имен существительных. Обобщение.	1	
78.	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	1	
79.	1 и 2 склонение имен существительных.	1	
80.	Падежные окончания имен существительных 3 склонения. Модуль «В мире слов»	1	
81.	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	1	
82.	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.	1	
83.	Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление. Словарный диктант.	1	
84.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.». Модуль «В мире слов»	1	
85.	Коррекция ошибок. Безударные падежные окончания существительных во мн.ч.	1	
86.	Варианты окончаний существительных в винительном и родительном падеже.	1	
87.	Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей.	1	
88.	Безударные падежные окончания существительных. Обобщение. Модуль «В мире слов»	1	Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета - Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще - Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
89.	Контрольный диктант за 3 четверть. по теме «Служебные части речи»»	1	
90.	Анализ и коррекция ошибок. Модуль «В мире слов»	1	
91.	Повторение по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».	1	
92.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных.	1	
93.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных.	1	
94.	Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных. Модуль «В мире слов»	1	
95.	Безударные окончания прилагательных женского рода.	1	
96.	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой.	1	

			исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
97.	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода.	1	
98.	Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей. Модуль «В мире слов»	1	
99.	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.	1	
100.	Самостоятельная работа. Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных.	1	
101.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи».	1	
102.	Анализ и коррекция.	1	
103.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. Окончания личных местоимений.	1	
104.	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение. Модуль «В мире слов»	1	
105.	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	1	
106.	Полные и краткие имена прилагательные. Модуль «В мире слов»	1	
107.	Морфологический разбор прилагательного. Причастие.	1	
108.	Морфологический разбор глагола. Наречия.	1	
109.	Глаголы и деепричастия.	1	
110.	Служебные части речи. Частицы. Модуль «В мире слов»	1	
111.	Предлоги и приставки.	1	
112.	Самостоятельная работа. Части речи.	1	
113.	Подготовка к изложению.	1	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,
114.	Изложение под условным названием «Шаги весны». Модуль «В мире слов»	1	
115.	Анализ изложений.	1	
116.	Подготовка к сочинению «Подснежник».	1	
117.	Сочинение «Подснежник».	1	
118.	Анализ творческих работ. Модуль «В мире слов»	1	
119.	Язык и речь. Слово. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	

120.	Правописание слов. Орфограммы.	1	- Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности - Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.
121.	Способы проверки орфограмм в слове.	1	
122.	Предложение. Текст. Контрольный словарный диктант № 3. Модуль «В мире слов»	1	
123.	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1	
124.	Связи частей и предложений в тексте.	1	
125.	Строение текста-повествования. Пробное изложение текста-повествования с самопроверкой.	1	
126.	Композиционные особенности текста-рассуждения. Модуль «В мире слов»	1	
127.	Строение текста-описания.	1	
128.	Написание текста-описания «Моя любимая игрушка»	1	
129.	Анализ работы. Коррекция.	1	
130.	Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач. Модуль «В мире слов»	1	
131.	Повторение по теме «Решение орфографических и пунктуационных задач»	1	
132.	Повторение по теме «Решение орфографических и пунктуационных задач»	1	
133.	Составление текста письма.	1	
134.	Стандартизированная работа	1	
135.	Административная контрольная работа	1	
136.	Промежуточная аттестация	1	