**Анализ работы МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №177 за 2018– 2019 учебный год.**

 В 2018-2019 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой «Повышение качества образования учащихся в начальной школе путем дифференцированного подхода к обучению»

 Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой цель:

 **С**овершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.

 ***Цель:****создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана*, способствующие формированию у школьника ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся.

 Цель определила следующие **задачи:**

 1.Повысить качество обученности школьников путем применения дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

 2..Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

 3.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

 **4**. Организация методического сопровождения профессиональной деятельности учителей начальной школы.

 5. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

 6.Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями

 7.Уделить  внимание  изучению  и  внедрению  форм  и  методов  работы  по  повышению  качества  знаний по предметам.

 8. Овладевать   учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения

 9. Работа по преемственности между детским садом и начальной школой, начальной школой и основной.

 Деятельность сотрудников строится на основе тесного взаимодействия с лабораториями МКОУ и ДОВ «ГЦРО».

 Квалификационные категории учителей на уровне начального общего образования в 2018-2019 учебном году представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя, должность** | **Общий стаж// педагогический стаж** | **Образование** | **Вуз , год окончания** | **Категория** | **Данные о повышении квалификации** | **Награды** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тусеева Наталья Владимировна, учитель начальных классов | 23//23 | высшее  | НГПУ,20.05.1999 | высшая |  «Развитие актуальных компетенций учителя в соответствии с Профессиональным стандартом педагога» №2572 при НИПКиПРО108ч, 02.04.18-20.04.18«Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч | Памятный знак "За труд на благо города"2008 |
| 2 | Березенцева Елена Александровна, учитель начальных классов | 36//36 | высшее | НГПИ, 20.05.1979 | высшая |  «Актуальные вопросы реализации требований ФГОС в образовании обучающихся с ОВЗ» при НИПКиПРО с 24.10.16-03.11.16 года в объеме 72 часов«Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч | Отличник просвещения |
| 3 | Варавко Нина Николаевна, учитель начальных классов | 24/21 | высшее | НГПУ, 22.03.2007 | высшая |  «Актуальные вопросы реализации требований ФГОС в образовании обучающихся с ОВЗ» при НИПКиПРО с 24.10.16-03.11.16 года в объеме 72 часов« Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики» при НИПКиПРО с 14 .06- 25.06 .2016. в объеме 72ч «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч |  |
| 4 | Кириченко Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, учитель-логопед | 32//32 | высшее | НГПУ, 22.03.2008 | высшая |  «Актуальные вопросы реализации требований ФГОС в образовании обучающихся с ОВЗ» при НИПКиПРО с 24.10.16-03.11.16 года в объеме 72 часов«Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч |  |
| 5 | Шмакова Тамара Алексеевна, учитель начальных классов | 31//31 | высшее | НГПИ, 20.05.1993 | первая | «Актуальные вопросы реализации требований ФГОС в образовании обучающихся с ОВЗ» при НИПКиПРО с 24.10.16-03.11.16 года в объеме 72 часов«Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч |  |
| 6 | Поплаухина Елена Витальевна, учитель начальных классов | 4/3 | высшее | НГПУ, 20.06.2014 | Без категории |  «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч«Организация образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»МКУ ДПО «Городской центр развития образования»04.12.18-10.01.1936ч«Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС общего образования»ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»25.06.18-04.07.1872ч |  |
| 7 | Тяпкина Вера Ивановна, учитель начальных классов | 42//27 | средне-специальное | Енисейское педагическое училище | первая |  «Актуальные вопросы реализации требований ФГОС в образовании обучающихся с ОВЗ» при НИПКиПРО с 24.10.16-03.11.16 года в объеме 72 часов«Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч |  |
| 8 | Титаренко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов | 26//26 | высшее | НГПУ, 25.06.1998 | первая |  «Актуальные вопросы реализации требований ФГОС в образовании обучающихся с ОВЗ» при НИПКиПРО с 24.10.16-03.11.16 года в объеме 72 часов«Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч «Актуальные вопросы ОРКСЭ»ООО «Инфоурок» г.Смоленск 108ч, 31.10. 2018г. |  |
| 9 | Мартыненко ТатьянаГеннадьевна, учитель начальных классов | 5//5 | высшее | НГПУ,21.06.2015 | Первая  |  «Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе в контексте реализации ФГОС» с21.11.16 – 25.11.2016гг.ЭГИДА«Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч |  |
| 10 | Усачева Лариса Александровна, учитель начальных классов | 4//4 | высшее | КГПУ,21.05.2007 | первая | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч |  |
| 11 | Кириченко Нина Николаевна, учитель начальных классов | 32//29 | Высшее | ТГПУ 15.05.199 | Высшая | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч«Образовательные сервисы и ресурсы для создания метапредметного урока с учетом требований ФГОС»МКУ ДПО г.Новосибирска «Городской центр информатики «Эгида72 ч |  |
| 12 | Агуреева Ольга Анатольевна, учитель начальных классов | 25//25 | Высшее | НГПУ 23.04.2003 | Первая  |  «Актуальные вопросы реализации требований ФГОС в образовании обучающихся с ОВЗ» при НИПКиПРО с 24.10.16-03.11.16 года в объеме 72 часов«Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч |  |
| 13 | Минина Светлана Александровна  | 13/3 | средне-специальное | ВКГК, 20.05. 2015  | Без категории | «Учебные проекты средствами сетевых сервисов Web 2.0 в деятельности учителя-предметника как условие реализации ФГОС» Городской центр информатизации «Эгида». С 25.09.2017, по 29.09.2017г. в объеме 40 часов,«Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях внедрения специального ФГОС», ЧУДПО СИПППИСР, по 31.10 2017г, в объеме 72 часов,«Актуальные вопросы преподавание курса «Основы финансовой грамотности» в условиях принятия новой концепции преподавания предмета «Обществознание».ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, с 15.02.18 по 27.02.18 г, в объеме 72 часов.«Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч |  |
| 14 | Драгун Татьяна Ивановна  | 34/24 | Средне-специальное  | НПУ№21983, 29.03.64 | первая | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч |  |
| 15 | Балесина Ирина Михайловна  | 27/1,18.11,1972 | Высшее  | НГПУ, 1996.25.04 | Без категории | «Реализация системно –деятельностного подхода в воспитательном пространстве ОО» при НИПКиПРО с25.09 2017-26.10.2017 года в объеме 72 часов |  |

 **Данные о повышении квалификации за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **данные о повышении квалификации**  |
| 1 | Тусеева Наталья Владимировна, учитель начальных классов | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч |
| 2 | Березенцева Елена Александровна, учитель начальных классов | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири»25.01.19-04.02.1936ч |
| 3 | Варавко Нина Николаевна, учитель начальных классов | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч |
| 4 | Кириченко Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, учитель-логопед | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч |
| 5 | Шмакова Тамара Алексеевна, учитель начальных классов | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч |
| 6 | Поплаухина Елена Витальевна, учитель начальных классов | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч«Организация образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»МКУ ДПО «Городской центр развития образования»04.12.18-10.01.19 36ч«Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС общего образования»ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»25.06.18-04.07.18 72ч |
| 7 | Тяпкина Вера Ивановна, учитель начальных классов | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч |
| 8 | Титаренко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч«Актуальные вопросы ОРКСЭ» ООО «Инфоурок» г.Смоленск 108ч, 31.10. 2018г. |
| 9 | Мартыненко ТатьянаГеннадьевна, учитель начальных классов | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч |
| 10 | Усачева Лариса Александровна, учитель начальных классов | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч |
| 11 | Кириченко Нина Николаевна, учитель начальных классов | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч«Образовательные сервисы и ресурсы для создания метапредметного урока с учетом требований ФГОС»МКУ ДПО г.Новосибирска «Городской центр информатики «Эгида 72 ч |
| 12 | Агуреева Ольга Анатольевна, учитель начальных классов | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч |
| 13 | Минина Светлана Александровна  | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч |
| 14 | Драгун Татьяна Ивановна  | «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОСАНО ДПО» «Образование Сибири» 25.01.19-04.02.19 36ч |

 Таким образом, учителя на уровне начального общего образования100% прошли обучение в соответствии с ФГОС НОО.

 Профессиональный уровень педагогических работников достаточно высок: пятеро имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов – первую категорию, без категории 2ч. и на соответствие занимаемой должности . Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию. На  конец 2017-2018 учебного  года имеют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшую  квалификационную категорию | 6чел. | 42,5% |
| Первую квалификационную категорию | 6 чел | 42,5% |
| Без категории | 2 | 14,5 |
| На соответствии занимаемой должности  | 1 | 1% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее педагогическое образование | 11 чел. | 80% |
| Средне - специальное педагогическое образование | 3чел. | 20% |

 В течение 2018 – 2019 учебного года было проведено 5 заседаний ( протоколы). На заседаниях МО учителя делятся своим педагогическим мастерством. МО учителей начальных классов активно содействует становлению личности учителя – педагога нового типа на основе овладения теории и инновационными технологиями в системе методической работы. На заседаниях МО педагоги знакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы, были рассмотрены вопросы по ФГОС НОО. Были обсуждены темы докладов и сообщений: «Современные методы уроков» (Варавко Н.Н.),«Развитие творческих способностей младших школьников в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС » (Поплаухина Е.В.) «Достижение высоких результатов в НПК»(Титаренко Т.Н.) Третий год работает лаборатория РКМЧП «Развитие критического мышления» руководитель Тусеева Н.В.

 На заседаниях МО в течение 2018-2019 учебного года обсуждались следующие вопросы:

* Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018- 2019 учебный год.
* Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе.
* Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.
* Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
* Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

      На уроках и внеклассных мероприятиях применяли технологии: ИКТ, использование интернет –ресурсов в работе с одарёнными детьми, ТРИЗ –технологии, технологии развития критического мышления и др.

 Учителя начальных классов на протяжении 2018 – 2019 учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки, мастер классы и внеклассные мероприятия с учетом графика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Методическая тема** | **Время выступления** |
| Кириченко Светлана Анатольевна | «Использование информационных технологий в образовании». | Заседание МО учителей начальных классов |
|  Варавко Нина Николаевна | «Актуализация возможностей проблемного обучения.»  | Заседание МО учителей начальных классов |
| Тяпкина Вера Ивановна  | «Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников» | Заседание МО учителей начальных классов |
| Агуреева Ольга Анатольевна | «Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках стандартов второго поколения». | Заседание МО учителей начальных классов |
| Титаренко Татьяна Николаевна  | «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников» | Заседание МО учителей начальных классов |
|  Шмакова Тамара Алексеевна  | «Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей» | Заседание МО учителей начальных классов |
|  Березенцева Елена Александровна  | «Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка» | Заседание МО учителей начальных классов |
|  Поплаухина Елена Витальевна  | «Формирование учебной мотивации у обучающихся начальной школы » | Заседание МО учителей начальных классов |
| Мартыненко ТатьянаГеннадьевна | «Формирование потребностей и навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста» | Заседание МО учителей начальных классов |
| Усачева Лариса Александровна | «Формирование здорового образа жизни у учащихся в классе ОВЗ» | Заседание МО учителей начальных классов |
| Тусеева Наталья Владимировна | «Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний младших школьников».  | Заседание МО учителей начальных классов |
| Кириченко Нина Николаевна | «Интеллектуальное развитие младших школьников через организацию учебной деятельности» | Заседание МО учителей начальных классов |
| Балесина Ирина Михайловна  | «Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС» | Заседание МО учителей начальных классов |
| Драгун Татьяна Ивановна  | «Развитие коммуникативных способностей младших школьников» | Заседание МО учителей начальных классов |
| Минина Светлан Александровна  | «Развитие навыков чтения младших школьников через активные формы обучения»  | Заседание МО учителей начальных классов |

 Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там.

 В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2018-2019 учебного года на базе МБОУ СОШ №177 продолжала работать «Школа молодого учителя».

 Целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

**Задачи**:

1. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
3. развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
4. создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;

ориентировать молодых педагогов на работу в направлении реализации ФГОС.

 На начало учебного года количество молодых специалистов и вновь прибывших составляло 4 учителя: педагог-воспитатель ГПД Балесина И.М.. учителя начальных классов Мартыненко Т.Г - работает 4 года., Минина С.А.-второй год, Драгун Т.И. –второй год в образовательном учреждение №177

 Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Целью работы с молодыми учителями в рамках Школы молодого педагога было:

1.  Помочь адаптироваться учителю в коллективе.

2.  Определить уровень профессиональной подготовки.

3.  Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

4.  Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наставник | должность | Молодой специалист, вновь прибывшие | должность |
| 1 | Титаренко Т.Н | Учитель начальных классов  | Мартыненко Т.Г. | Учитель начальных классов  |
| 2 | Тяпкина В.И. | Учитель начальных классов | Минина С.А. | Учитель начальных классов |
| 3. | Агуреева О.А. | Учитель начальных классов | Драгун Т.И. | Учитель начальных классов |

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

* Школьная документация;
* Организация учебно-воспитательного процесса;
* Методическое сопровождение молодого учителя;
* Организация воспитательной работы в классе;
* Социология образования;
* Психологические основы адаптации молодого специалиста и вновь прибывших .

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми и вновь прибывшими специалистамивключали в себя следующие вопросы обучения работу по:

- разработке рабочих программ по предмету;

- разработку поурочных планов;

- планирование внеклассной работы;

- использование молодыми специалистами и вновь прибывших на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включение молодых специалистов и вновь прибывших в работу школьного МО;

- выбор и разработка с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;

 - проведение открытых уроков.

 Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями и вновь прибывшими практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику отдела образования. Практический семинар на базе нашей школы дал толчок для развития и самообразования молодых педагогов. Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории района в рамках Дней открытых дверей.

 В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами и вновь прибывшими, учителей-наставников, членов МС в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок…», «Как сделать урок эффективным и эффектным?» и т.д. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

**Проводилась работа с молодыми специалистами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| **1** | Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами | Октябрь | Варавко Н,Н.рук.МО |
| **2** | Планирование и организация работы по предмету изучение программ и объяснительных записок к ним;* составление тематического планирования, работа с тетрадями учащихся;
* посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками;
* знакомство молодых специалистов с традициями школы
 | Сентябрь-октябрь | Куратор начальных классов |
| **3** | * Диагностика профессиональной компетентности и адаптационной способности молодых специалистов;
* тест «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности».
 | Октябрь | Варавко Н.Н., рук.МО  |
| **4** | Оказание методической помощи при планировании уроков  | В течение года | Варавко Н.Н. рук.МО Титаренко Т.Н.,. (учитель – наставник)  |
| **5** | Собеседование с молодыми специалистами по вопросу «Современные технологии проведения урока и внедрение ФГОС» | Ноябрь | Титаренко Т.Н., Мартыненко Т.Г (учитель – наставник)Тяпкина В.И., Минина С.А.(учитель – наставник)  |
| **6** | Посещение уроков молодых специалистов. | Сентябрь-май | Варавко Н.Н., рук.МО Титаренко Т.Н., Мартыненко Т.Г (учитель – наставник) Тяпкина В.И., Минина С.А.(учитель – наставник)  |
| **7** | Обеспечение условий для профессионального роста и совершенствования молодых специалистов: участие в педагогических советах, семинарах, конференциях; курсовая подготовка. | В течение года(по плану работы школы) | Кириченко С.А.(зам директоро по НМР)Варавко Н.., рук.МО  |
| **8** | Организация взаимопосещения уроков наставниками и молодыми специалистами | В течение года | Варавко Н.Н., рук.МО Титаренко Т.Н., Мартыненко Т.Г (учитель – наставник)  |

 Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Современные требования к содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. Ключевое значение при переходе на ФГОС приобретает стремление педагогов к постоянному профессиональному росту. Это призвано обеспечить реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов, владеющего современными профессиональными компетенциями.

 Вопросы введения стандартов второго поколения рассматривались на МО заседаниях. За отчётный период проведено 5 МО заседаний по проблемам современного урока в условиях введения Стандартов, реализации требований к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов.

 **Мероприятия, проведённые в текущем году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Форма мероприятия | Тема | Место проведения | Количество выступающих |
| август | Августовская конференция | Презентация программы внеурочной деятельности «Cuboro», победителя регионального конкурса программ «Эффективные технологии организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями | Администрация Дзержинского района  | 1 |
| 25.10.18 | Региональный семинар-практикум | Взаимодействие школы и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | МБОУ СОШ № 177 | 8 |
| 18.12.2018 | Региональный семинар-практикум | Современный урок в начальной школе | СОШ № 122 | 10.чел |
| октябрь | Научно-практический Форуе Лидеров Образования«Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС» | Практическая часть «Читательское кафе «Проглоти стандарт» | Магистр | 2 |
| ноябрь | Региональный фестиваль Областного центра диагностики и консультирования.  | «Проект «Создание образовательнойсреды МБОУ СОШ № 177 для повышения финансовойграмотности младших школьников»» | Магистр | 2 |
| апрель |  Городской семинар  | «Организацияпитания вобразовательныхучреждениях» | МБОУ СОШ №136 | 1 |
| февраль |  «Образование: эффективность, качество,инновации»  | «Формирование финансовой грамотности младших школьников» | Сетевое издание | 2 |

**Участие педагогов в конкурсных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Название конкурса | ФИОучастника, ОУ | Что представлено на конкурс | Результат участия |
| 1 | Районный этап  | Районный конкурс проектов «Инновации в образовании. Социализация и развитие личности школьника» | Тусеева Н.В. | Победитель  | «Формирование финансовой грамотности младших школьников» |
| 2 | Городской конкурс | Городской конкурс проектов «Инновации в образовании. Социализация и развитие личности школьника» | Тусеева Н.В. | Победитель  | «Формирование финансовой грамотности младших школьников» |

Публикации (кроме городских изданий: «Педобозрение», «Управление образованием»)

**Публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название статьи** | **Наименование издания, №.,** **Название сайта** |
| Варавко Н,Н. |  |  |
| **ФИО педагога** | **Название статьи** | **Наименование издания, №.,** **Название сайта** |
| Варавко Н.Н.  |  Методика составления свот матрицы на уроках ОРКСЭ | «ЭГИДА» опубликована в 78-79 выпуске (октябрь, 2018 г.) электронной газеты «Интерактивное образование» – официальном издании Департамента образования мэрии города Новосибирска (свидетельство о регистрации – Эл № ФС 77-56919 от 29 января 2014 года). Адрес статьи в Интернете: <http://io.nios.ru/articles2/97/2/metodika-sostavleniya-swot-analiza-na-urokah-okse>., |
| Варавко Н.Н. | Кл. час. «Мой путь к доброте» | Uchsovet.ru |

 В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов с 10.12 по 14.12 2018 года

прошла предметная неделя по математике

 **Цель проведения:**  повышение интереса учеников к предмету, формирование познавательной активности, кругозора.

**Задачи предметной недели:**

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

3. Развитие умения работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности.

 **Прогнозируемый результат:** приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

 План проведения недели был обсужден и утвержден на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальных классов. Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану:

 План :

 1. Линейки закрытия недели.

 2. Проведение классных конкурсов и общешкольного конкурса «Лучшая тетрадь»

 3. Занимательные часы

 «Решение задач на смекалку» 1-2 классы

«В стране логики и чисел» 3-4 классы

 4. Внеклассные занятия по математике:

* Стимулирующее занятие «Сосчитай и раскрась» 1 класс
* Конкурс на самый интересный ребус «Считай, смекай, отгадывай» 2 класс
* Конкурс стихов cобственного сочинения о математике 3 класс
* Историческая справка «Вот как это было…» 4 класс

 5. Просмотр презентаций для учащихся.

 6. Математический конкурс для ГПД «На что похожи цифры».

 7. Экспозиция книг «Великие математики». 4 кл.

 8. Выпуск газет, буклетов «Неделя математики. Как это было»

 9. Открытые уроки математики:

 1кл. – учителя ВаравкоН.Н, , Кириченко С.А, Минина С.А,

 2 кл. – учителя Драгун Т.И.,Березенцева Е.А.

 10. Олимпиада по математике «Умники и умницы»

 3 класс 4 класс

 Кратко остановимся на оргнизационных формах работы в рамках декады.

 На выставку тетрадей «Лучшая тетрадь были помещены тетради – победители классного конкурса. Обладатели этих тетрадей на линейке закрытия недели были награждены призами. Среди них: Тусеев Роман 2а, Акульшина Анна 1б, Ермалааева Арина 3а,

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися.

 Очень массовым и продуктивным оказался конкурс литературного творчества конкурс стихов cобственного сочинения о математике в 3 классах

На конкурс было представлено более 75 работ. Победителями стали следующие ученики:

1 место: Малых Алиса 1б

2 место: Пстыга Настя 3а

3 место: Иванова Нася 4б

 Яркими и красочными мероприятиями во всех классах стали проведенные внеклассные занятия по математике: «Решение задач на смекалку» 1-2 классы,

«В стране логики и чисел» 3-4 классы. Педагоги организовали их в занимательной форме. Проводились различные викторины, разгадывали кроссворды, ребусы. Ученики показали хорошие знания по предмету, применяли их в нетрадиционной ситуации.

 Интересно прошло стимулирующее занятие «Сосчитай и раскрась» для 1 классов. В конкурсе приняли участие 138 учеников первых классов. Все работы были размещены на стендах в коридорах школы. Победителями этого конкурса стали: Акульшин С,1б, ,Веселов П, 4а, , Промогайбо П. 4г

 Учителями школы были даны открытые уроки по математике. Учитель Минина С.А, представила урок по теме « Вычитание из круглого числа.». На уроке царила доброжелательная атмосфера, в открытии новых знаний задействованы были все ученики класса. Содержание урока поддерживало интерес детей. Исторический материал был представлен целесообразно возрастным особенностям т.е. в игровой форме.

Учитель Агуреева О.А. провела урок по теме «Виды углов». Урок прошел в игровой занимательной форме, был полон разнообразных методов и приемов работы. Объяснение новой темы с использованием наглядных пособий вызывал большой интерес у учащихся.

 Среди учеников 3-4 классов были проведена олимпиада по математике «Умники и умницы». Названы победители. Они были награждены на торжественной линейке грамотами и ценными подарками.

 Хотелось бы отметить и недочеты в проведении недели математики. У учащихся 4 классов было продумано интересное творческое задание: историческая справка «Вот как это было…» Но к сожалению только ученики 4 а класса выполнили это задание.

   Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские спо­собности, такая форма работы  создаёт праздничную творческую  атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные,  разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель  вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Итоги декады подведены на школьных линейках, победители награждены грамотами, подарками.

Выводы:

1. Неделя математики проведена на удовлетворительном уровне. Методы, формы и приемы активного обучения были нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся к математике.
2. Во время недели математики педагоги смогли познакомиться с опытом работы коллег, новинками методической и дидактической литературы.

Рекомендации:

1. Объявить благодарность педагогам, пригласившим на уроки с целью показа опыта работы Березенцевой Е.А,,, Варавко Н.Н, ,Кириченко С.А. , Мининной С.А, Агуреевой О.А., учителям Тусеевой Н.В, Титаренко Т.Н. за подготовку учащихся к олимпиаде.

2. В большом объеме использовать технические средства обучения.

 В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов с 15.11.18 г. по 19.11.18 г. прошла предметная неделя по окружающему миру

 **Цель проведения:**  повышение интереса учеников к предмету, формирование познавательной активности, кругозора.

**Задачи предметной недели:**

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

2. Формирование способности восприятия обучающимися целостной картины мира, бережного отношения к природе.

3. Развитие умения работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности.

 **Прогнозируемый результат:** приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

 План проведения недели был обсужден и утвержден на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальных классов. Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану:

**План проведения предметной недели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № **урока** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Ответственный** |
| 15 ноября |  | Открытие предметной недели по окружающему миру. | 1-4 | Варавко Н.Н |
| 15ноября | 5 урок | Внеклассное мероприятие. «Почему их так назвали?» | 1 «А» | Кириченко С.А |
| 15 ноября  | 5 урок | Внеклассное мероприятие. Игра –соревнование «Лесными тропинками». | 3 «А» | Титоренко Т.Н. |
| 15 ноября  | 5 урок | Олимпиада по окружающему миру. | 2 «А»2 «Б»2 «В»2»г»2 «Д» | Березенцева Е.А.. |
| 15 ноября  | 5 урок | Олимпиада по окружающему миру. | 4 «А»4 «Б»4 «В»4»Г»4»Д» | Тусеева Н.В.  |
| 16 ноября | 1 урок | Открытый урок «Состав чисел от 1 до 7. Письмо цифры 7» | 1 «Б» | Варавко Н.Н. |
| 16 ноября  | 2 урок | Открытый урок «Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н». | 1 «В» | Поплаухина Е.В. |
| 16 ноября  | 3 урок | Открытый урок «Части растений» | 1 «Г» | Минина С.А. |
| 16 ноября  | 5 урок | Внеклассное мероприятие. Шоу-игра «Зоологические забеги» | 4 «В» | Мартыненко Т.Г. |
| 17 ноября  | 5 урок | Олимпиада по окружающему миру. | 3 «А»3 «Б»3 «В»3»Г»3 «Д» | Усачева Л.А |
| 18 ноября  | 3 урок | Открытый урок «Солнце, растения и мы с вами» | 3 «А» | Титаренко Т,Н, |
| 18 ноября  | 4 урок | Открытый урок «Твердые вещества, жидкости и газы» | 3 «Б» | Шмакова Т.А. |
| 18 ноября  | 6 урок | Внеурочная деятельность. Игра – викторина «Знатоки природы» | 2 «А» | Березенцева Е.А. |
| 19 ноября  | после первого урока | «Поэтическая переменка» | 1-4 | Кириченко Н.Н. Варавко Н.Н. |
| 19 ноября  | после второго урока | «Игровая переменка» | 1-4 | Кириченко Н.Н. Варавко Н.Н. |
| 19 ноября  | 5 урок | Внеклассное мероприятие. «Осень» | 4 «Б» | Тусеева Н.В. |
| 19 ноября  | 5 урок | Внеклассное мероприятие. Интерактивная игра «Знатоки птиц» | 3 «В» | Мартыненко Т.Г. |
| 19 ноября  | 5 урок | Внеклассное мероприятие. «Осень постучалась к нам» | 4Д  | Агуреева О.А. |

 Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утвержденному плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

 В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

 Важнейшей частью предметной недели была школьная олимпиада по окружающему миру. Дети с удовольствием отвечали на вопросы. Ученики всех классов показали хорошие знания окружающего мира и огромное желание занять призовые места. Места среди обучающихся распределились следующим образом:

 Итоги олимпиады по окружающему миру, 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Класс** | **Фамилия, имя** | **Место** | **Учитель** |
|  | 4 «А» | Хомячко Данил | 1 | БерезенцеваЕ.А. |
|  | 4 «Б» | Вагайцева Полина | 2 | Тусеева Н.В. |
|  | 4 «Д» | Бородай Анастасия | 3 | Агуреева О.А. |

 Итоги олимпиады по окружающему миру, 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Класс** | **Фамилия, имя** | **Место** | **Учитель** |
|  | 3 «» | Пстыга Настя | 1 | Титаренко Т.Н. |
|  | 3 «Б» | Примаченко Полина | 2 | Шмакова Т.А. |
|  | 3 «Г» | Станкус Егор | 3 | Усачева Л.А |

 Итоги олимпиады по окружающему миру, 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Класс** | **Фамилия, имя** | **Место** | **Учитель** |
|  | 2 «А» | Тусеев Роман | 1 | Березенцева Е.А. |
|  | 2 «А» | Самара Ксения | 2 | Березенцева Е.А. |
|  | 2 «Г» | Румянцева Анна | 3 | Минина С.А. |

 В соответствии с задачами методической недели организовано взаимопосещение уроков. Учителя, проводившие уроки, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

 Традиционным стало проводить внеклассные мероприятия с применением ИКТ. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим обучающихся темам.

 Каждое из этих мероприятий было хорошо организовано и проведено на высоком методическом уровне.

 Все мероприятия были направлены на повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

 В течение недели ребята участвовали в конкурсе рисунков на тему «Осень». Целью данного конкурса являлось показать красоту родного края через рисунок ребёнка, на основе личного опыта. Выразить любовь к Родине посредством живописи.

 Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками. Победители и активные участники награждены грамотами.

**Выводы и рекомендации:**

1. Отметить добросовестную работу учителей начальных классов в подготовке и проведении предметной недели.

2. Продолжить работу по формированию ключевых компетентностей обучающихся и повышению их мотивации в УВП с целью повышения качества образования и мотивации обучающихся в обучении.

3. Учителям Тяпкиной В.И. Драгун Т.И. Провести мероприятия до конца ноября.

от 18. 01. 2019г.

В январе 2019ш года была проведена комплексная проверка во 2- 4 классах.

 **Цель: состояние преподавания предметов во 2- 4 классах с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС; эффективность обучения и воспитания;** Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.

2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

 Была проведена следующая работа:

 1.Посещение уроков .

 2.Проанализированы контрольные работы по русскому языку.

 3.Проверены рабочие тетради по русскому языку .

В ходе проверки были посещены уроки русского языка, 2- 4 классах, проведены контрольные диктанты.

Анализ посещенных уроков показал, что все хорошо владеют теорией и методикой преподавания предметов, знают требования ФГОС и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов курса и распределение часов по разделам. Активно внедряют технологии развивающего обучения.

 2класс.. –Березенцева Е.А., Тяпкина В.И. , Драгун Т.И., Стаж работы более 20 лет. используют технологию подачи учебного материала блоками. На уроках четко организована работа в парах сменного состава, что позволяет каждому ребенку более прочно усваивать материал, продуманы и эффективно используются дифференцированные задания. Усачева Л.А., Минина С.А. Умеют удержать внимание детей практически на всех этапах урока, используя игровые методы, смену деятельности детей. Ученики четко называют орфограммы, хорошо знают правила. Все учителя умело применяют ИКТ.

 3 класс Учителя Титаренко Т.Н., Шмакова Т.А.,Агуреева О.А.- первой квалификационной категории. Стаж работы более 20лет.УсачеваЛ.А., Мартыненко Т.Г на уроках русского языка использует различные виды деятельности: письмо по памяти, по диктовку, диктант цепочкой и т.д. Использует ИКТ, мультимедийные учебники. Умело использует наглядные материалы для усвоения понятий, использует доску (приготовленную заранее) для индивидуальной, самостоятельной и коллективной работы. Учителям больше внимания следует уделять самостоятельным высказываниям обучающихся без опережающих наводящих вопросов, главным критерием качества урока считать не применение разных видов работ, а достижение цели урока, сформированность учебных компетенций обучающихся.

 4 класс. Тусеева Н.В, Березенцева Е.А. Кириченко Н.Н. имеют стаж более 25 лет, высшую квалификационную категорию . Агуреева О.А., Мартыненко Т.Г. первую квалификационная категория уделяют большое внимание развитию личности ребенка через организацию различных видов деятельности на разных этапах урока. Уроки начинают с орфографической пятиминутки или устного счета. На уроках так же используют групповую работу при проверке д/з, систематически работает над повышением орфографической зоркости. Однако следует больше внимания уделять развитию монологической речи обучающихся, побуждать их к самооценке и самокоррекции.

 Анализ контрольных работ по русскому языку показал следующие типичные ошибки учащихся: падежные окончания имен прилагательных-20%, безударные гласные, проверяемые ударением-38%, непроизносимые согласные -22%, пропуск, замена, перестановка букв-14%, «не»с глаголами 10%, личные окончания глаголов-10%.

 Причиной такого большого количества ошибок явилось плохое усвоение названных тем, на что учителям- предметникам необходимо обратить особое внимание . Недостаточное внимание к звукобуквенному анализу , формированию у учащихся умения слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма привело к типичным ошибкам, таким как пропуск, замена, перестановка букв.

 Высокие результаты показали обучающиеся 3А класса (Титаренко Т.Н.), 4А (Березенцева Е.А.ю) низкие результаты в 4Дкл. (Кириченко Н.Н.), 4Б(Тусеева Н.В.)

 Неудовлетворительные оценки получили : Дмитриева К.-2 кл.,Воробьева А, Смирнова Д, ПерцеваА.., Чародеева О, Смайлов В-3 кл., Альгаер Р, Кузьмина О.-4кл.

Были проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ по следующим параметрам:

* соответствие количества тетрадей, их видов составу класса;
* внешний вид тетрадей (их оформление, почерк, опрятность);
* объем домашних и классных работ;
* частота проверки;
* качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок);
* объективность оценок;
* индивидуальная работа ученика над собственными ошибками;
* соблюдение единого орфографического режима.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически всеми учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Рабочие тетради по русскому языку во 2 - 4 классах проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим. Объем домашних заданий соответствует норме для обучающихся. Используется прием графического объяснения орфограмм, ведется работа над каллиграфией обучающихся, проводится работа над развитием орфографических навыков, выписываются словарные слова, даются образцы решения задач, делаются корректные замечания по ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле.

 Все обучающиеся 2-4 классов имеют тетради для контрольных работ. После диктантов и контрольных работ регулярно проводится коррекционная работа.

На основании работы, проведенной в рамках фронтального контроля, можно сделать следующие выводы:

1 Учителя, преподающие вклассе, хорошо знают предмет, методику преподавания.

1. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.
2. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
3. У 73% обучающихся навык чтения сформирован.
4. Объем домашних заданий во 2Д,3Д,3А классе предметам превышает норму, в остальных классах соответствует стандарту.

На основании итогов фронтального котроля рекомендуется

1. Учителям начальных классов для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков.
2. Руководителю МО обсудить с учителями результаты проведенных к\р и составить план работы педагогов с учащимися по преодоление допускаемых ими ошибок.
3. В поурочные планы включать индивидуальные задания с учетом допускаемых учащимися ошибок.
4. Учителям Кириченко Н.Н., Тяпкиной В.И, проверять тетради ежедневно.Делать работу над ошибками .
5. УсачевойЛ.А., Мартыненко Т.Г. спланировать темы индивидуальных занятий, темы повторений на коррекционных занятиях с учетом типичных ошибок учеников в к\р.
6. Ежеурочно создавать ситуацию успеха, подбадриванием слабоуспевающих обучающихся. Постояннно обращаться к слабоуспевающим обучающимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
7. Продолжить внедрение передовых технологий в обучение.
8. Рационально использовать учебное время урока.
9. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
10. Соблюдать режим проветривания.

В 2018-19 году наши учащиеся приняли участия в районных и городских детских конкурсах, олимпиадах, НПК .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Название конкурса, игры | Общее количество участников,. | Результаты участияФ.И. участника , класс |
| 1 | Районная | Олимпиада  | 8 | Литвинов Кирилл 4а победитель (окружающий мир)Селезнева Алена (русский язык)4в- лауреат 2 степени,,Лопатина А.настасия 4в-участникКирил 4а-Победитель , окр. мир |
| 2 | Районный конкурс | Птичкин дом | 2 человека 3 В класс, 4 человека 4 В класс | Награждены грамотами за участие: Гиганова Виктория, Одинаева Сумая, Посохов Данил, Крупич Михаил, Селезнева Алена |
| 3 | Районная | НПК младших школьников | 2 | Вагайцева ПолинаИванова Арина 4б -участники |
| 4 | Международный | ЭМУ-ЭрудитМетапредметный конкурс-исследование |  | 1место 4бИванова Арина Илинзеер Виктория Поморцев Сергей 2место 4бАлександрова Оксана Вагайцева Полина Ерёменко Анна Иванова Анастасия Киселёв Константин Минакова Анна-Елизавета АлексеевнаНауменко Алина ЮрьевнаНауменко Ангелина ЮрьевнаРозенталь Александр Васильев Степан Ковальчук Михаил 2место 4б  |
| 5 | Всероссийский | Русский медвежонок |  | Кузьминых Анастасия-участник |
| 6 | Всероссийский | Марафон финансовой грамотности (Инфоурок) |  | Ермак -Александр2место 4бИванова Арина2место 4бЕрёменко Анна2место 4бВасюков Максим2место 4бТусеев Роман2место 2аХлюпин Михаил2место 2а |
| 7 | международный | Лисенок | 4 | Герцен Ульяна, участник 1вКудинов Кирилл, участник1вЖигулин Артем, участник1вТабарыкина Даша, участник1в |
| 8 | международный | Моя любимая книжка | 10 | 3б1 место Голубицкая Е, Гордеев М, Измалкова И, Зинатова А2 место Ильин В, Колединов К, Маев Д, Ноздрина Е, Прудникова М. |
| 9 | Всероссийский | Эрудит-марафон учащихся |  | 3б1 место Пугачёв А., Зайцев Д., Измалкова И., Ермолаева А, |
| 10 | Всероссийский | Портал Образования «Сезонные изменения в природе»  | 7 | 1б 2 место Голубицкая Е, Нуждин К, Маев Д, Скопин Р, Измалкова И, |
| 11 | Городская  | Олимпиада | 1 | Литвинов Кирилл 4а-участник  |

 «Все конкурсы проводятся на высоком организационном и методическом уровне, разрабатываются положения о конкурсе, предлагается состав жюри, разрабатываются критерии оценок, победители награждаются грамотами и дипломами .

Большим и сложным мероприятием является организация во **Всероссийских конкурсах, олимпиадах школьников**. Результаты участия ОУ в олимпиадах являются одним из индикаторов работы школы, поэтому информация по мероприятию, аналитические материалы востребованы, постоянно обновляются и освещаются на семинарах и совещаниях.

В связи с внедрением ФГОС НОО был разработан внутренний мониторинг эффективности внедрения и реализации ФГОС НОО в МБОУ СОШ №177.

**Цель мониторинга** – оценка эффективности внедрения и реализации ФГОС НОО.

**Задачи:**

1. Анализ эффективности мер по введению и реализации ФГОС: повышение квалификации, методическое обеспечение.
2. Выявление факторов, препятствующих своевременному и полному введению ФГОС.
3. Определение динамики количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС.
4. Разработка рекомендаций по обеспечению введения ФГОС.

Мониторинг эффективности внедрения и реализации ФГОС НОО представлен двумя блоками:

1. Концептуальный
2. Инструментальный

**Концептуальный блок.**

Предметом мониторинга являются условия, необходимые для внедрения ФГОС НОО:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО
2. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО
3. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО
5. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО

Результаты данной части мониторинга представлены в следующей таблице.

|  |
| --- |
| **Концептуальный блок** |
| ***Условия реализации ФГОС*** | ***Наличие / отсутствие (да/нет)*** |
| Нормативно правовое обеспечение |
| А) Пакет документов федерального уровня | Да |
| Б) Пакет документов регионального уровня | Да |
| В) Пакет документов муниципального уровня | Да |
| Г) Пакет документов школьного уровня | Да |
| Д) Должностные инструкции работников школы, обеспечивающих введение ФГОС, приведены в соответствие с требованиями | Да |
| Финансово-экономическое обеспечение |
| А) Составление сметы расходов в рамках выделяемого финансирования | да |
| Б) Определение объема расходов на реализацию внеурочной деятельности обучающихся | да |
| В) Привлечение дополнительных финансовых средств |  |
| Г) Наличие локальных актов о стимулировании труда | да |
| Информационное обеспечение |
| А) Наличие информационной образовательной среды в ОУ | Да |
| Б) Свободный доступ в интернет | Да |
| В) Ведение электронной документации | Да |
| Г) Наличие сайта ОУ | Да |
| Кадровое обеспечение |
| А) Прохождение педагогами курсов повышения квалификации | Да |
| Материально-техническое обеспечение |
| А) Территория соответствует санитарным и противопожарным нормам | Да |
| Б) Оснащение библиотеки (достаточное количество учебников и наличие медиатеки) | Да |
| В) Качественное горячее питание | Да |
| Г) Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями | Да |
| Д) Актовый зал, спортивный зал и медицинский кабинет соответствуют требованиям ФГОС | Да |
| Е) Классы оснащены мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям детей | Да |

**Инструментальный блок.**

Предметом мониторинга является содержание и результат внедрения ФГОС НОО.

- деятельность ученика (адаптация к школьному обучению, учебная мотивация).

- оценка результатов учащихся (предметные, метапредметные, личностные)

- степень удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса (родителей, педагогов, учеников);

- уровень воспитанности учащихся.

В данной части мониторинга анализируются следующие показатели:

1. Уровень учебной мотивации учащихся 1-4-х классов (результаты представлены по параллелям);
2. Уровень адаптации к школьному обучению учащихся 1-4-х классов (результаты представлены по параллелям);
3. Уровень предметных результатов учащихся 1-4-х классов (результаты представлены по уровню образования);
4. Уровень метапредметных результатов учащихся 1-4-х классов (результаты представлены по уровню образования);
5. Уровень воспитанности учащихся 1-4-х классов (результаты представлены по параллелям);
6. Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (результаты представлены по параллелям);
7. Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (результаты представлены по параллелям);
8. Уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (учителя начальных классов и педагоги, работающие с детьми начальной школы).

**Анализ методической работы МО школы показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:**

* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты  нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
* использование учителями  в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды
* осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
* организация перехода на пятидневную неделю;
* увеличение часов по внеурочной деятельности;

 Учителя начальных классов активно приняли участие в  конкурсах, проектах, представляли свой  опыт коллегам.

**Но наряду с положительными моментами есть и  проблемы, которые необходимо отметить:**

 -учителя в недостаточной степени владеют приемами, способствующими развитию у учащихся познавательных процессов.

- все же, недостаточно высокая творческая активность у некоторых учителей методического объединения в участии в конкурсах различного уровня и направления. Хотя участие в конкурсах это и повышение своего уровня, возможность заявить о положительном опыте, выдвинуть свою идею.

 Исходя из анализа,  необходимо наметить пути выхода из данных проблем.

 Необходимо продолжить изучение  и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

*Сравнительный анализ  промежуточной аттестации по предметам начальной школы во 2-4 классах*

 Сравнительный анализ итогов работ промежуточной аттестации показал, что показатели качества знаний повысился на 1% , успеваемости остались прежними.

 Учителя начальной школы ведут дополнительные занятия со слабыми обучающимися. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены не только на отработку базовых знаний, а так же на расширение и углубление знаний сильных обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

 Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

 Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же на расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

 Таким образом, анализработы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Результатом работы творческого коллектива учителей начальных классов стал сборник методических разработок.

 В целом работа методического объединения учителей начальных классов  может быть признана **удовлетворительной.**

 **Тема работы МО учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год:**

***«Формирование профессиональной компетенции учителей 1 уровня на основе внедрения стандартов второго поколения»***

**Цели:**

* Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
* Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Задачи:**

* Изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии.
* Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности.
* Развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту.
* Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы подготовки учащихся к региональным мониторингам
* Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
* Работа по преемственности между детским садом и начальной школой, начальной школой и основной.
* Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
* Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования

Справку составила: руководитель МО Варавко Н.Н

 18.06.2019год

 **Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.

2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

 Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Методы контроля**: наблюдение, проектирование, тестирование.

**Формы контроля**: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

**Результаты:**

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | 5 | 66% | 33% | 0 % |
| 2 | 5 | 0% | 66% | 33% |
| 3 | 5 | 33% | 0% | 66 % |
| 4 | 4 | 40% | 20% | 40% |

Исследования показывают, что у учащихся 1 класса высокий и средний уровень развития регулятивных УУД, что является показателем сформированности произвольности поведения.У учащихся 2 класса отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

***Рекомендовано***: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количествоклассов | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | 5 | 66% |  33 % | 0 % |
| 2 | 5 | 0% | 66% | 33% |
| 3 | 5 | 33% | 0% | 66 % |
| 4 | 4 | 40% | 20% | 40% |

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1,2класса на конец 2015-2016 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 3,4 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

***Рекомендовано***: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | 5 | 66% | 33% | 0 % |
| 2 | 5 | 0% | 66% | 33% |
| 3 | 5 | 33% | 33% | 33% |
| 4 | 4 | 80% | 20% | 0% |

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

 Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям ***рекомендовано:*** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение»**.**

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | 5 | 66% | 33% | 0% |
| 2 | 5 | 0% | 66% | 33% |
| 3 | 5 | 33% | 0% | 66 % |
| 4 | 4 | 0% | 80% | 20% |

 Таким образом, у большинства обучающихся 1-4 классов по итогам 2015-2016 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

 По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать ***вывод,*** что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 2и3 класса. Поэтому классным руководителям данных классов  ***рекомендована*** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

**Заключение.**

 В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

 Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

 Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур*.*

В результате мониторига были решены следующие задачи:

1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3*. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

 **Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 2 и 3 классов.**

**Рекомендации:**

 В целях повышения уровня сформированности  **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

 Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности  предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

 Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Справку составила руководитель МО Варавко Н.Н.

27.05.2019г.